

# 因地制宜

## ——优化乡村小学数学教学质量

龙奇志

(湖南省湘乡市壶天镇中心小学 湖南 湘乡 411433)

**【摘要】**随着我国教育事业的发展和进步,农村教育显得尤为重要,在这样的前提之下,就需要科学性的进行教育预设,优化教育方法,更新教育理念,但以学生为主体的思想中心不能忘记,尽力的去创造学生需要的优质课堂环境。而在陶行知先生生活教育的理念中,处于乡村的小学因为没有足够的教育资源,就有必要因地制宜,抽取现有条件,融入课堂教学上,让课堂变得生动化。本文就讨论在“因地制宜”的思想前提下,优化处于乡村的小学数学教学质量的实行策略。

**【关键词】**乡村;小学数学;教育质量

### 0 引言

挑选贴近生活的素材,提出问题,灵活运用素材在课堂上传授知识,实行生动化的教育方式,这才能符合儿童在小学知识中的发展,这就是陶行知先生所提出的“活教育”理念思想。由于教育资源分配不均匀的问题,乡村的小学相对于城市中的小学,师资力量不足,教育设备差,但较为贴近自然,因此,学生接触自然环境的机会多,自然资源丰富,符合陶行知先生提出的“活教育”理念<sup>[1]</sup>。在小学的教学过程中,就可以“因地制宜”,将自然资源融入,让学生在贴近自然的氛围下,喜爱这一门学科,优化课堂质量,提升学生的学习兴趣。

### 1 贴近日常生活,形成生活课堂

在陶行知先生的“活教育”理念中,是基于对传统教学方法的扬弃,其内容是“教学做合一”,其精髓是“做的最高境界就是创造”,指导基础教育课程改革、实施素质教育具有重要的意义。学生作为一个带有自己思想的个体,我们有必要去运用贴近生活的“活东西”,去传授他们“鲜活且生动”知识。小学教育是每一个人人生的起点,至关重要,所以在乡村小学数学的教育中,更有必要选取生活中学生常见的“活例子”,将课堂有趣化,在学生能够接受的生活情景之下,激发学生兴趣,教师灵活的将知识“活”化,提高学习质量。例如,在“常见图形的认识中”,授课教师可以课前收集素材,利用多媒体教室的优点,将学生生活中熟悉的事物利用起来,建立生活场景。通过授课教师的引导:“今天的天气太冷了,太阳公公终于出现给我们送来温暖了,那我们一起来看看,太阳公公是什么形状呢?”教师展示立体卡通化的太阳,激发学生产生问题,要求学生通过自己的观察来讨论,从中发现是不是自己已经学过的圆形,进而让学生主动回答圆形的特点以及定义,并鼓励学生联想日常生活中所见到的圆形图案,让学生发散思维,逐渐将知识巩固。

### 2 贯彻因地制宜,充分利用当地资源

我们要结合当地实际,从当地的实际出发,要优化整合当地的数学教学资源。还要把当地的特色融合进来。要加大互动以及实践力度,教师们要带领同学们到当地多实践、多参加游戏,把当地的文化挖掘出来,然后在巧妙的融合到游戏中。让同学们在游戏中能够有效的联想到趣味的数学学习课堂,在学生熟悉的环境中进一步掌握相关知识<sup>[2]</sup>。例如,在学习“乘法运算”时,教师可以提前在课堂给学生进行相关问题的铺垫以及用数学眼光去看待事物,然后将学生组织起来,带到学校周边的树林中,让学生自主的去观察树木的种植情况。教师安排任务让学生发现树林里种植的规律,再由教师引导:“一行树木为多少棵?一排树木有多少棵?”,通过学生的跑动记录,记下树林中每一行、每一排树木的数量,进一步教师提出问题:“三排树有多少棵树木?”或者类似问题,让学生运用课堂上学习的知识,进行运算,得出正确答案。也可以适当的增大习题难度,当完成相关问题的计算后,教师可以鼓励学生之间相互提出问题并解答,从而

让学生通过亲身体会,去了解数学的魅力,适应在贴近生活的学习环境中掌握知识,提高学生的自我学习能力。

### 3 组织乡村游戏,营造轻松氛围

数学教学中问题的设计是有原则性的:针对性、基础性和科学性,小学生数学题的重点难点更是要遵守这些原则,小学数学重点难点题的设计要从实际生活出发,设计由浅入深地问题,让小学生层层进入,不断理解,从不同的角度切入问题,巧妙地利用小学生感兴趣的事情,出奇制胜,使数学不再枯燥乏味,让数学教学生动形象、具体、直观。而作为乡村小学的教师,应该更加贯彻因地制宜这一道理。大自然是最好的老师,从自然资源中吸取养分,融合在课堂之中,也可以让学生发散思维,灵活的创新学习方法,通过自己设计趣味而且有学习氛围的趣味游戏,进一步掌握所学习的知识。运用乡村空间大,素材多的特点,让每一个学生都可以去积极参加,从游戏中学习,提高学习效率。例如,在“方程的认识”这一知识点的学习中,教师可以课前自己用生活中常见的素材制作一个简易天平,然后展示给学生,让学生收集材料制作带到课堂,教师在课堂拿出梨和苹果放在简易天平上的两边,让学生猜想会有几种情况发生,在听到学生的回答后,假设梨和苹果的重量为已知数,让学生解释天平不平衡的原因,进一步引出怎么才能让天平平衡的条件的相关问题,随后将相关式用未知数代替,开始教授相关知识。在教授完毕后,再让学生用自己身边的事物重复这一步骤,使学生将观察现象和方程式的关系,加深对条件的理解,从而体会到数学学科的魅力所在,提高学生学习的积极性和兴趣,熟练掌握方程的列举和解答,教学质量也会随之升高。在陶行知先生“活教育”的理念中,乡村小学的灵活教育方法是重中之重,授课教师的老师任务也会相对的重一些,需要他们巧妙的将生活要素熟练的融合到学生学习的日常当中,以此来调动学生学习积极性,这也可以锻炼学生的学习能力和创新思维,对学生的综合能力进行升级,拉低乡村小学和城镇小学之间的差距,促进小学教育的质量。

### 4 结束语

小学教育是人生的起点也是转折点,是培养学生良好习惯的黄金时期,小学教育的方式会影响到一个人的整个人生,而小学数学授课教师若是能贯彻陶行知先生提出的“活教育”理念,因地制宜,积极利用周围资源进行教学,不仅对这一阶段教学质量有所提高,也能促进新式教育的创新与发展。而学生可以在这一阶段养成良好的学习习惯,提高学习兴趣,进一步使课堂效率最大化,也能让学生在日常生活以及未来的工作中,充分利用周围资源强化自身学习能力。

### 参考文献

- [1]郭冬根.优化农村小学数学教学引导策略[J].江西教育,2015(24):69-70.
- [2]袁雄玲.农村小学数学课堂教学的优化策略[J].基础教育研究,2015(3):48-90.