

# 如何在教学中培养学生核心素养

常怡红

(周口幼师范学校 河南 周口 466000)

**[摘要]**《中国学生发展核心素养》于二零一六年在北京师范大学发布,核心素养强调其核心是培养全面发展的人,综合表现为培养学生健康生活、人文底蕴、学会学习、科学精神、实践创新和责任担当六大素养。此六大素养主要包含于三个方面,同时又被具体化为十八个基本点。核心素养的提出是针对中国所有学生提出的,所以必然包含幼师范生。具有良好核心素养的幼师范生才符合《中国学生发展核心素养》对学生所提出的要求。笔者就如何在教学中培养幼师范生核心素养进行了论述。

**[关键词]** 教学; 培养; 幼师范生; 核心素养

## 引言

幼师范生是三至六岁的幼儿的启蒙教师,幼儿教育对于幼儿的一生发展都起着至关重要的作用。在学校期间,教师培养幼师范生的核心素养是非常重要的。一位具有良好核心素养的幼儿教师不仅能够促使自身的不断进步,还能在未来的学前教育事业中也培养出具有良好核心素养的幼儿。因此,幼师范学校应该重视对幼师范生核心素养的培养。

### 1 核心素养对教学和教师的要求

#### (一) 核心素养对教师教学的要求

核心素养要求教师应该要培养中国学生社会参与、自主发展和文化基础三个方面的素养。在社会参与方面,核心素养强调教师应该要培养幼师范生实践创新素养和责任担当素养;在自主发展方面,核心素养强调教师应该要培养幼师范生健康生活和学会学习的素养;在文化基础方面,核心素养强调教师应该要培养幼师范生科学精神和人文底蕴素养。

#### (二) 核心素养对教师的要求

核心素养强调教师在培养幼师范生时应该具有教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力和教学创造能力。在教学设计能力方面,指出教师应该具有设计教学目标、内容、策略、活动等方面能力;在教学实施能力方面,教师应该具有进行教学沟通、创设环境和实施教案等的的能力;在教学评价能力方面,教师应该具有正确、公平的评价学生的能力,能够用发展的眼光来评价学生。在教学创造能力方面,教师应该具有创新教学方法和教学内容等的的能力。只有当一位教师具有了这四种能力,教师才能更好的培养学生形成良好的核心素养。

### 2 培养幼师范生核心素养的策略

#### (一) 优化幼师范生的课程体系

幼师范学校一般更多的关注幼师范生的技能的发展,而忽视了幼师范生本身文化底蕴的培养。因此幼师范学校应该开设一些培养幼师范生文化底蕴的课程,来促使学生的人文底蕴素养得到发展。

幼师范学校还应该合理的安排实践课,让幼师范生在学校学习的过程中就有机会把自身所学的知识进行实践,以促使学生的实践能力和解决现实问题的能力得到发展。幼师范学校还应该合理安排见习和实习的时间,让幼师范生能够更清晰的了解自己在教学中的优势与劣势,从而使自身得到更好的发展。幼师范学校应该优化幼师范生的课程体系,从而有利于培养幼师范生的核心素养。

#### (二) 采用多种教学模式

教师在教学的过程中,应该采用多种教学模式使幼师范生获得更好的学习体验。教学模式是多种多样的,比方说,情景教学模式和小组教学模式等。教师应该根据教学的内容和学生的实际情况,选择合适的教学模式进行教学。情景教学模式更有利于促进幼师范生问题意识的发展,以及解决问题能力和创新能力的发展。小组教学模式使非常有利于培养幼师范生的沟通和合作能力的一种教学模式。教师采用多种教学模式教学,有利于培养幼师范生的核心素养。

#### (三) 培养幼师范生终身学习的能力

教师应该首先要引导幼师范生形成正确的学习理念,树立终身学习的理念,了解到只有不断的学习才能成为一名合格的幼儿教师。教师应该学会引导学生进行自主的学习和合作学习,让幼师范生在不断的自主学习和合作学习中形成能够终身学习的能力。

在现在这样一个快速发展的时代,幼师范生必须拥有终身学习的意识和终身学习的能力,才能不断的提升自己,无限的靠近《中国学生发展核心素养》所提出的三个方面、六大素养和十八个基本要点。培养幼师范生终身学习的能力,有利于培养幼师范生的核心素养的发展。

#### (四) 深入了解和学习核心素养的内容

为了培养幼师范生具有良好的核心素养,教师应该要深入的了解和学习核心素养的内容,并引导学生正确的理解核心素养对中国学生所提出的要求。

幼师范学校可以在幼师范生的课堂上专门开设主题为核心素养的课题,让学生以小组合作和讨论的形式来自主的探索核心素养所体现的内容,这样的学习形式,势必会加深学生对核心素养的认识,并且会带给学生更多关于核心素养的新感悟。深入了解和学习核心素养的内容,有利于培养幼师范生的核心素养。

#### (五) 建设关于核心素养教学资源的网络平台

随着社会的不断发展,科学技术也得到了快速的发展,人们也开始越来越重视信息技术在教育中的应用了。建设关于核心素养教学资源的网络平台,给与了幼师范生更多的时间、空间和资源去进行学习。幼师范生在核心素养教学资源的网络平台上进行核心素养的学习,可以进行讨论学习和合作学习,教师也能够及时给与学生反馈,这些无疑会促使幼师范生更好的理解核心素养的内容。幼师范学校建设关于核心素养教学资源的网络平台,有利于培养幼师范生的核心素养。

## 结束语

本文主要从两个方面论述了如何在教学中培养幼师范生的核心素养,分别是,核心素养对教师教学和教师的要求,培养幼师范生核心素养的一般策略。在核心素养对教师教学和教师的要求方面,指出了教师应该要培养中国学生社会参与、自主发展、文化基础三个方面的素养和教师应该具备教学设计能力、教学实施能力、教学评价的能力、教学创造能力这四种能力。在培养幼师范生核心素养的一般策略方面,指出了五种策略,分别是,幼师范学校应该优化幼师范生的课程体系、教师应该采用多种教学模式进行教学、应该培养幼师范生终身学习的能力、深入了解和学习核心素养的内容和幼师范学校建设关于核心素养教学资源的网络平台。

## 参考文献

[1]刘晟,魏锐,周平艳,师曼,王郢,刘坚,陈有义,刘霞.21世纪核心素养教育的课程、教学与评价[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016,34(03):38-45+116.

[2]段建宏.学习者的边缘性:从不适走向成长——教学模式与学习方式的调适路径[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2015,17(S2):149-151.