

多媒体在七年级历史课堂教学的应用尝试

侯建新

(临城镇中学 河北 邢台 054399)

[摘要] 从我国现阶段的学校教学实际情况来讲,多媒体技术在学校教学之中获得了非常广泛的应用,相较于传统课堂教学模式来讲,多媒体技术能够使课堂具有更强的灵活性,使学生在在学习过程中能够获得更大的帮助。对于七年级历史教学来讲,可以起到更好的教学效果,满足七年级学生的好奇心及学习兴趣。本文就相关内容展开了系统的分析与阐述,首先介绍了多媒体在七年级历史课堂教学的应用原则,并列举了多媒体在七年级历史课堂教学的应用方式。希望通过本文对七年级历史教学内容的阐述与分析,能够进一步加深多媒体在七年级历史教学过程中的应用效果,为七年级历史教学提供更大的帮助。

[关键词] 多媒体; 七年级历史课堂教学; 应用方式

一、多媒体在七年级历史课堂教学的应用原则

1. 趣味性

要想使学生在学的过程中更加的专心投入,对于七年级学生来讲,就需要使课堂更加具有趣味性,使学生对有关历史知识点更有兴趣。在实际教育学的过程中,教师可以培养学生的兴趣,但是在课堂短短的四十五分钟实现这一目的会有一定的难度,而通过多媒体等方式的辅助就能够使其更好的掌握相关内容,达到事半功倍的效果。多媒体在历史教学实际应用之中会涉及到丰富的内容,教师通过相关历史知识的整理与分析,可以将学生的注意力吸引到有关的历史内容上,使学生更愿意学习相关历史知识,并且能够使其更愿意参与到有关历史学习之中。通过多媒体在七年级历史课堂教学的应用使学生在学中更加的主动,进一步提高整体教学效果。体现出教师利用多媒体的现实意义,不断的丰富教学效果。

2. 适当性

多媒体之中会使用到非常多的形式,多媒体教学能对学生的“听、说、读、写”产生积极的促进作用,通过创设情境渲染气氛,可以直接刺激学生的视觉和听觉感官,充分调动学生学习的积极性。例如图片或者视频等多种方式展示出相同的知识点。在课堂中教师使用多媒体进行教学的过程中,教师需要综合性的使用其不同的功能,使其发挥出更好的效果,不能仅仅是从一个角度出发,导致多媒体不能发挥出所有的功能。教师需要按照自身教学的实际需求,找出最适合自身的多媒体使用方式,加强教学工作的效果。在实际应用之中,不仅需要注意使用的材料类型,还需要注意使用度适当,例如在七年级历史教学之中,如果使用过多的图片或者是影视剧,就会导致学生被剧情所吸引,而不能有效的掌握相关知识。

二、多媒体在七年级历史课堂教学的应用方式

1. 利用多媒体提高学生的兴趣

因为七年级学生的年龄相对来讲比较小,具有活泼的特点,历史丰富多彩的内容是他们在小学从未接受过的,在见到一些新奇的事物之后非常容易受到吸引,对没有见过的事物具有非常强烈的好奇心,利用多媒体教学用途,除了可以增加自学过程的互动性,更可以吸引学生学习、提升学习兴趣、以及利用视觉、听觉及触觉三方面的反馈来增强学生对知识的吸收。所以在七年级学生学的过程中,需要从其特点出发,通过多媒体技术使学生对其更具有兴趣,提高教学的效果,为其实际发展提供更大的帮助。

因为小学进行学的过程中,主要是使用静态事物吸引学生的注意力,效果并不好。但是通过多媒体就能够使其通过动态的方式呈现,使其具有更多样化的特点,更好的让学生感受到相关内容。例如在讲解第三课《远古的传说》的过程中,可以通过多媒体给出图片,使知识更加的直观。在利用多媒体学的过程中可以在其中融入网络资源,例如从中找出一些适合七年级学生的历史儿歌,满足七年级学生的认知,提升七年级历史学习兴趣,

使其可以学会更多的七年级历史知识。

2. 利用多媒体创建七年级历史情境教学

在七年级历史学的过程中,情境教学是一种比较有效的方方式,在实际教学之中通过这一方式获得更好的效果。在学学时创建更符合初中生发展的情境,对于初中学生的学来讲具有非常好的效果。通过调节学生的学,能够使学生的学获得更大的进步。在多媒体学之中,会具有全面性与趣味性等特点,所以要利用这一方式创建出有趣的场景。七年级学生会被情境吸引,主动的融合到情境之中,帮助学生学七年级历史知识。

在以往的七年级历史学之中,教师每次上课的过程中,传统的“板书式”学方式,给教师留有更多的分析、讲解和评价时间,在扩大学信息量的同时也能赋予学生更多的思考时间,方便师生交流。而在使用多媒体之后,就能够有效的解决相关问题。例如在讲解第五课《青铜器与甲骨文》中,教师可以通过多媒体播放有关图片,通过其中所展示的内容图片,使学生可以更直观的认识。通过画面帮助学生了解,使学生更愿意学有关历史知识,提高学生的学兴趣。

3. 借助网络丰富多媒体学内容

在以往学的过程中,教师仅仅是通过课堂资源进行学,但是在互联网技术不断发展的过程中,教师不再受到这一限制,而是通过更广阔的资源展开有关的学工作。

在实际学的过程中,教师可以通过互联网拓展学的覆盖面,使学生可以对有关知识更加的了解,帮助学生更深入的了解相关内容,使其对于中国传统文化有更深入的了解,而且还能够帮助学生拓展视野,对于中国传统文化有更深入的认识。例如在讲解七年级上册第八课《百家争鸣》中,使其对有关内容的了解不断加深。使学生懂得百家争鸣是中国古代第一次思想文化发展的高峰,为中国古代文化发展奠定基础,对后世有十分重要而深远的影响。

结论

从现阶段的情况来讲,多媒体技术已经在七年级历史课堂学之中开始应用,并且会越来越普遍,和传统学方式相结合,使教师学方式更加多元化。教师在学的过程中需要合理的使用多媒体技术,可以为学生的学提供更加轻松的学习氛围,借此提高七年级学生历史学的兴趣,使其能够更有效的参与到学过程中,不断提升七年级历史课堂学的有效性。

参考文献

- [1] 刁化岳. 现代信息技术为课堂学改革注入活力[J]. 学周刊, 2010, 1 (201007c): 183-183.
- [2] 李 维权. 应用多媒体, 整合学资源[J]. 学周刊, 2010, 1 (201007c): 184-185.
- [3] 李东旭. 浅析初中历史学的问题和对策[J]. 中国校外教育, 2015, 1 (2015-2): 30-30.
- [4] 谭飞. 多媒体技术在高中地理学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015, 1 (2015-2): 105-105.