

基于学科核心素养培养的高中化学课堂教学探讨

李雪莲

(景东彝族自治州第一中学 云南 普洱 676299)

【摘要】在教育改革不断推进下,高中化学教学更加注重培养学生的化学核心素养。然而,目前高中化学学科教学中仍存在很多问题,阻碍了学校培养学生学科核心素养,进而给高中化学教学质量的提升带来了不良影响。本文详细分析了高中化学教学过程中出现的问题,并提出了有针对性的应对措施。

【关键词】 核心素养; 高中化学; 教学

前言

如今,新课程改革正在如火如荼地进行中,高中教育教学已经取得了突破性的进展,同时取得了骄人的成绩。高中化学对于各学科的顺利进行越来越明显。新形势下,在化学学科核心素养下,高中化学教学仍存在很多不足和问题。新形势下的教学过程中,教师不但要关注学科核心素养的培养,而且还要强调学生的学习成绩和学习质量。只有这样,才能有效地提高学生的综合素质,进而不断提高整个国家的综合素质。要全面提高学生的化学素质,必须遵循学科的核心素养观,从学科的核心入手,积极选择合理的策略,开展高中化学课堂教学,最终提高学生化学的效率。

1. 当前高中化学教学中存在的问题

在传统应试教育的影响下,高中阶段,在进行化学教学时,学生和任课老师都非常重视考试成绩,从而没有足够重视培养学科核心素养,导致大部分学生出现了高分低能的不良现象。但是随着新课改的不断推进,学科核心素养越来越受到人们的重视和关注。但是应试教育影响毕竟时间较长,教师还不能完全融合生活实际进行教学,很难一时间完全转变教学观念,创新教学方法,从而正确引导学生养成学科核心素养,不仅为学生今后的学习造成了一定的影响,而且还影响其未来发展。

如今,高中化学在深度、广度、难度上明显得到了提升,并且呈现出由描述向推理方向发展的趋势,同时在知识的综合程度和横向联系上难度增加,研究的问题更加倾向于本质,要求学生有形象思维转变为抽象思维,进而造成初高中知识点发生断层脱节的问题,主要是因为学生化学学科核心素养培养不够造成的。在此背景下,当务之急是发现和培养优生,同时积极构建初高中化学知识体系,在具体化学教学中,要实现初高中知识的连贯、统一,在学生刚学习化学时,就要帮助他们建立整体思想,培养他们良好的化学解题思维。

2. 学科核心素养下的教学策略

2.1 创新教学方法,转变教学观念

在日常教学过程中,常常受到应试教育影响。学校往往用学生成绩来评估教师教学质量,导致大多数教师过于注重化学知识点的讲授。而忽视了培养学生的学科核心素养,这与当前新课改的教学目标是背道而驰的。因此,为了更好推进学校学科核心素养,学校和教师必须深刻意识到错误,改变现有陈旧的教学观念,对教学方法进行不断创新,从而激发学生的动手操作能力和创新能力。首先,教师要充分意识到学生才是教学的主体,同时也是教学的中心。因此,实际教学的开展,必须结合学生的实际学习能力和基础,再根据具体教学内容进行教学,注重学生的主观地位,激发学生的学习热情和主动性,让他们把注意力放在课堂活动中。

其次,任课教师要深化化学教学的本质,帮助学生养成良好的学习习惯,同时启发他们的创新思维,能够让学习清楚学习化学知识不只是为了高考中取得优异成绩,而且将所学知识更好地应用到实际生活中,给生活带来更多便利,能够让学生体验到学习化学的乐趣。同时,帮助学生建立良好的知识框架,更好地掌握化学知识。最后,课堂教学方法的不断创新不仅增强了化学课堂教学的吸引力,而且还促进学生积极参与到课堂活动,从而不断提高化学课堂教学的质量和效率。

2.2 学生自己动手进行化学实验,有利于培养他们的创新思维

众所周知,化学学科具有其特殊性,在实际教学过程中,教师可以通过实验得出所学知识内容。因此,教师必须给予化学实验高度重视和关注,多让学生动手操作,使学生更深入地了解知识点,从而不断提高学生的创新能力。首先,教师必须意识到化学实验的重要性,切实认识到化学实验更有利于学生理解化学知识。化学实验对教师教学和学生意义意义,不仅有利于学生提高观察能力,而且还有助于学生提高动手操作能力。因此,教师应该重视化学实验,而不是流于形式。其次,老师需要结合具体实验内容和标准设计相应的教学活动。此外,利用化学实验开展教学活动时,教师需要结合自己班级学生年龄段特点,选择适合的试验内容,将其分成若干小组,正确指导他们参与化学实验活动。经过亲自操作,有利于学生深刻理解和掌握相应的化学知识点。同时,实际操作过程中,不要过多限制学生,让他们开放思维,积极探索,培养他们的创新意识。最后,正确引导学生,多对实验过程和结果进行总结和归纳,以便更深入地理解和消化化学知识点,为后续学习打牢基础。

2.3 营造良好的化学学习环境

我们日常生活中,很多现象都可以应用化学知识来进行科学解释,如果教师在讲课过程中将他们很好地联系在一起,相信一定会达到事半功倍的效果。因此,在化学教学过程中,教师应注意创造教学情境,潜移默化地影响他们,帮助他们树立正确的思想观念。充分利用生活中常见的现象,帮助他们理解和消化所学化学知识点,从而更好地培养学生自身的核心学科素养,为学生的未来发展提供有力支持。首先,在化学课堂教学过程中,可以多设计生活实例。通过生活实例来导入新课,将化学学科素养更好地展现给学生。如白醋除水垢,苹果变黑,等,使学生对化学产生兴趣。同时,在多媒体的帮助下,可以向大家展现更多化学科研成果,让学生真切地感受到化学学科的魅力同时心生敬畏,进而让他们对化学产生浓厚的学习兴趣。创造教学环境不仅有利于活动课堂氛围,而且还可以帮助学生更好地将化学知识应用于我们实际生活中,促进学生实践能力的提升,不断培养学生的核心素养。

结束语

综上所述,高中化学课程改革的开展的主要阵地仍然是高中化学课堂。在高中化学教学核心素养培养的基础上,实现了从“以传授为中心”向“以学习为中心”的过渡。从知识为中心到以文化为中心的转型,最后学生的化学学科素养得到了全面提升。

参考文献

- [1] 吴新建, 张贤金. 基于化学学科核心素养培养的课堂教学行为分析[J]. 教学与管理, 2017, (06): 115-117.
- [2] 周业虹. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 中国考试, 2017, (02): 47-51.
- [3] 林小驹, 李跃, 沈晓红. 高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J]. 教育导刊, 2015, (05): 78-81.
- [4] 胡先锦, 胡天保. 基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J]. 中学化学教学参考, 2016(7): 4-7.
- [5] 江敏. 在体验中学习——“氧化还原反应”的教学设计与思考[J]. 中学化学教学参考, 2012(6).
- [6] 毕华林, 卢巍. 化学基本观念的内涵及教学价值[J]. 中学化学教学参考, 2011(6).