

# 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学提问有效性策略

贲鑫鑫

(辽宁工程技术大学附属中学 辽宁 葫芦岛 125100)

**[摘要]** 核心素养已经成为基础教育改革中的聚焦点，是教学道路的指向标，对其研究的热度只增不减。各个学科为了落实核心素养教学理念，纷纷实施教学改革与创新。提问作为一种课堂教学艺术，是发展核心素养的重要途径。为此，文本将站在初中英语教学角度，融合核心素养发展与课堂教学提问，探究具体教学策略，提高学生英语学习能力，优化英语教学效果。

**[关键词]** 初中英语；核心素养；提问；策略

在新课改教学背景下，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力四个维度，它成为实现学生综合发展的重要指标。而纵观初中英语整个教学阶段，阅读和写作占据的地位始终不可撼动，逐渐成为学生语言知识技能发展、思维逻辑能力提升以及跨文化意识增强的关键途径。而提问又是占据课堂大部分时间的一种教学形式，也是普遍实现师生互动的简单模式，课堂提问的教学效果直接影响教学质量，所以实现核心素养与课堂提问的有效融合是初中英语教学中的重点研究课题。

## 一、组织层次性问题，强化学生语言输出能力

英语教学不仅仅是语言知识的加工与组织，还需要引导学生完成一定量的语言输出，感受英语语言学习的魅力色彩。在经济全球化的大环境下，英语交流显得尤为重要，所以在初中英语教学中必须重视学生在交际中的语言输出能力。在具体教学实践中，教师首先要引领学生了解文本脉络，然后在此基础上对文本内容和主题进行讨论、交流，此过程会涉及到语言输出能力的训练。比如在“*The Shirt of a Happy Man*”阅读文本教学中，带领学生熟悉文本内容后，设计教学问题，此时不着急让学生进行回答，先让学生和同伴之间针对问题加以讨论，像“Can medicine help the king? Why or Why not?”然后再进行一系列追问，分别结合prime minister、banker、singer等人物叙述设计问题，最后升华到让学生思考为什么文中优秀的人都感觉不到快乐，进而促进学生语言输出，这样一来英语学习不再是一门语言学科，而成为学生交流的工具。此外，设计问题时注重问题的层次性，体现出语言综合难度，提升学生语言综合能力。

## 二、挖掘文本文化内涵，强化学生文化知识内化

语言学科除了口语特性外，还具有丰富的精神文化内涵，它是语言的灵魂所在。英语学习也是一种文化吸收过程，每一个文本都能够传递出简单或复杂的文化内涵，是培养学生跨文化意识的有效载体。所以在初中英语教学中，教师要注重挖掘文本深层次文化意蕴，将其与学生情感和价值观发展相融合，强化学生文化知识内化，增强文化素养。教师可以有两种选择方式，一种围绕文本展开，阐述文本本身包含的文化底蕴；一种是以文本主题为中心，结合生活实际或实时热点进行广度阐述。比如学习“*An Accidental Invention*”一课时，通过提问“After learning this passage, what do you know about Chinese tea?”增强学生民族自豪感。之后再提出问题“Do you know Chinese tea culture?”、“What kind of food culture do you know in foreign countries?”让学生在了解中国茶文化的基础上渗透西方饮食文化，进行跨文化学习，实现文化内化同时增强学生传播我国优秀文化的意识，强化英语教学中对学生文化品格的培养。

## 三、增强思维能力提问频率，强化思维灵活性

语言能力发展是建立在一定思维基础之上的，而思维发展又能够促进学生语言能力发展，两者存在紧密的联系性，在教学过程中相辅相成。由此可见，在初中英语教学中要注重课堂提问的思维发展，落实学生思维品质的培养。笔者认为初中英语教师应该设计一些综合分析类、推理类问题，抓住文本的某一细节，展开拓展性分析，阐述自己的观点与想法。比如学习“*Save the Sharks*”一课时，让学生分析当前鲨鱼的生存状态后，设计问题，引导学生思考在日常生活中应该怎样采取有效措施拯救鲨鱼，有的学生认为鲨鱼有害，没有保护价值，有的学生说每一个物种的生命都应该被尊重。综合学生不同观点，培养与提升学生批判性思维。另外，要注重梯度性思维问题设计，发展学生灵活性思维，提升问题思考能力和分析能力。

## 四、丰富学生英语学习渠道，增强英语学习体验

学习能力发展是一项综合性工作，在形成过程中需要长期坚持，还要经过一定量的学习实践。笔者看来为了持久学生英语学习激情和问答活动的投入度，教师可以在提问的基础上拓展学习渠道，特别是在信息化时代，各种现代化教学工具层次不穷，教学资源源源不断，为教学提供了有效的外界条件。在资源选取上教师要以教材文本主题为依托，结合学生学习特点以及兴趣爱好，辅助合作学习模式，使他们彼此在同伴合作中获取知识、集思广益。比如学习“*An Accidental Invention*”中的茶文化时，先让学生主观讨论茶文化的内容，同时与西方咖啡文化进行对比。为了让学生更加具体地了解咖啡文化，可以播放一段相关网络视频，增加预判的准确性。很明显，利用网络资源辅助教学比课本文字、图片教学更生动、直观，也更容易吸引学生注意力，强化感性认知，更能够使学生形成自主拓展学习的习惯，提高学习能力和核心素养发展。

## 结语

综上所述，在初中英语教学中，落实核心素养与课堂提问教学的有效融合，不仅能够强化学生语言输出能力，内化文化知识，提高思维灵活性，还可以保持永久学习动力，提升自主学习能力。所以，教师要重视该课题的研究，积极创新教学方式，提高问题的艺术性，启发学生心智，发挥课堂提问的核心力量，体现教学价值。只有这样学生才能转换英语学习态度，增强感性认知，提高英语交际能力，做新时代社会发展性人才。

## 参考文献

- [1] 黄飞玲. 提升初中学生英语学科核心素养的实践与思考[J]. 英语教师, 2019, 19(02): 144-146.
- [2] 马燕红. 聚焦英语学科核心素养开拓阅读教学新视野[J]. 英语教师, 2018, 18(02): 137-141.
- [3] 王静. 基于核心素养培养的初中英语活动设计[J]. 课程教育研究, 2017(41): 101-102.