

浅谈互联网+思维下的数学教学的有效性

王国丽

(郝庄中学 河北 邢台 054300)

[摘要] 互联网+可以实现远距离师生互动, 加强教师与学生、学生与学生之间的跨时空的交流与合作。小学数学教学应融入互联网+的概念, 实现网络环境下教学, 增强教学的新颖性, 提升教学质量, 促进学生发展。充分利用网络特点, 技术更新教学观念, 构建适应网络时代特点的学校教学框架。

[关键词] 互联网+; 数学教学; 有效性

前言

20世纪90年代中期开始, 日本、美国、加拿大等国在部分地区或部分学校, 开展学科教学与互联网整合的理论研究与实际应用的试验性探索。目前, 愈来愈多的国家正在积极加入这种试验的行列。教育信息化是教育发展的必然趋势。在我国, 农村中学开展互联网教育还不成熟。目前, 许多学校都购置了计算机, 装备了多媒体教、开通了校园网等, 初步构建了互联网教育的硬件环境。在利用互联网+教学过程中, 可以使小学生的思维更加发散, 并且能更直观的感受教学知识, 不受传统方式限制, 学生在学习过程中更具有积极性, 更有学习兴趣, 对于数学教学很有意义。

一、传统小学数学课堂教学教学中存在的问题

1. 教学模式单一、新颖性单一

现在我们中小学的大多数数学课堂, 仍以课本为中心, 以教师为主体, 以填鸭式和满堂灌为主要特征, 并突出表现为: 大多是教师讲解多, 学生思考少; 一问一答多, 探索交流少; 操练记忆多, 鼓励创新少; 强求一致多, 发展个性少; 照本宣科多, 智力活动少。同时, 教学手段和方式也比较单一, 无论哪一部分知识, 都以同样的教学方式的教学。小学数学六年级的课本内容有方程, 有统计, 有分数的乘法和除法不同的教学内容教学模式也不同, 而小学数学教师在教学过程中没有重视这一点, 导致教学方式新颖性不足, 缺乏对学生的吸引力。

2. 教学氛围不浓厚、环境不够宽松

传统的课堂以应试教育为重要的教学手段, 只要成绩好, 不重视学生的学习过程。学校对老师的评价也以成绩为标准, 过于重视教学的结果, 从而导致学生在学习过程中不能发散思维, 多是老师要求记住或背下的知识和学习内容, 学生不能清楚的认识自己, 学生的自主学习能力差。特别是对于低年级的学生, 老师往往把教学氛围搞得很严肃, 学生整颗都会很紧张, 当然学生无法提起对学习的兴趣, 老师在课堂上夸夸其谈, 学生想课桌上做自己的事情。

二、互联网+环境下的小学数学教学策略

对于传统小学数学课堂中教学方式比较单一, 新颖性不足以及教学氛围不浓厚、环境不够宽松等问题, 这些问题的存在严重阻碍了教学效率的提升。因此, 小学数学教学应当与时俱进, 融入互联网+的概念开展教学, 这样能够最大限度地提高学习兴趣, 提升学生的学习教学效率, 促进学生的快速发展。

1. 创设情境, 激发兴趣

小学阶段的学生对于枯燥无味的课堂教学一般不感兴趣, 对新鲜的事物会表现出浓厚的兴趣, 会产生探究的冲动。俗话说“兴趣是最好的老师”创设有效的教学情境能激发学生的求知欲望, 使学生的思维处于主动积极愉快地获得知识的积极状态, 唤起学生的学习兴趣, 而学生对数学课的兴趣, 直接影响他们的学习效果。互联网+环境下, 教师可以利用网络信息技术创设出特定的教学情境, 让学生可以直观地、新鲜地对数学知识进行理解, 同时还能够最大限度地满足学生的好奇心, 激发学生的学习热情, 实现学习目标的达成。比如, 在学习“长方体的表面积计算”利用互联网可以把长方体的各个面涂成不同的颜色, 让学生直观的知道长方体有六个面, 表面积是这六个面的面积和。当

然也可以利用多媒体把长方体展开, 让学生更形象认识和学习正方体的表面积。互联网+可以变抽象为具体, 调动学生各种感官协同作用, 解决教师难以讲清, 学生难以听懂的内容, 从而有效地实现精讲, 突出重点, 突破难点。从而激发学生学习的兴趣。

2. 网络学习, 提高自主意识

现代多媒体技术为我们提供了强大的情景资源。在互联网+背景下, 网上的资源非常丰富, 信息量也非常大, 与传统教学方式相比, 互联网+背景下的小学数学教学拥有无可比拟的优势, 可以方便学生对新知识和旧知识的理解, 从中建立起一定的联系。教师在开展教学的时候, 可以组织学生进行网上学习, 学生利用网络自学知识的时候, 教师通过电子监控实现对学生的监督。从而培养学生的自主学习意识, 增强自主的学习能力。比如, 我们在学习统计知识的时候, 我们都知道小时的统计知识很简单, 我们可以让学生自己在网络上学习, 老师简单的指导。传统的教学方式是老师讲解, 还要画图, 所以非常浪费学生的时间。而网络能很准确的画出条形, 折线和扇形统计图。教师在开展教学的过程中也能够有针对性地向学生进行讲解, 将知识一目了然地展现在学生面前。

3. 人机交互, 分层练习, 提高学困生的成绩

学困生之所以学习不好, 第一有他自身的原因, 我认为很重要的一点就是对学习不感兴趣, 自我约束力差, 知识不能很好的联系起来。在这种状况下, 我们利用互联网+环境, 可以为教学的开展创设特定的环境, 学生可以自主探究也, 可以合作探究, 在学生自主探究的过程中, 教师需要扮演好指导者的角色, 只需要给出解决问题的线索和提示, 不需要像传统课堂教学中那样将答案全盘托出。教师对学生指导时也不必像以往那样必须在课堂上, 教师可以有针对性的对学困生更多指导, 并在做练习题时可以先做一些简单的题目, 这样可以因材施教。使所有的学生学有所得, 真正的做得有教无类。计算机反馈成为对学生进行个性化指导的有效方式。例如, 我们在学习分数的加减法时, 利用互联网对学生所做的练习题分类, 使不同的学生都能真正的学会知识, 特别是学困生的习题要简单明了, 让他们有成就感, 从而提高成绩。

总之, 网络与数学学习的有机整合, 优化了数学的整个教学过程, 改变传统的解决数学问题的方式方法, 为学生提供了探究新知识、实现创造性学习的条件, 开阔了学生的视野, 大大地提高了数学学习的有效性, 激发学生学习数学的兴趣。网络信息技术的不断发展, 催生了互联网+概念的产生, 互联网+环境对小学数学教学的开展作用巨大, 应当合理地应用于数学教学中, 促成课堂教学效率和有效性的提升。

参考文献

- [1] 刘云《计算机网络使用教程》。清华大学出版社, 2004.8
- [2] 龚孝华和徐勇编著《新课程评价》首都师范大学出版社
- [3] 李克东《数字化学习》《电化教育研究》2001第二期
- [4] 刘向永《信息技术与课程整合的问题思考》《教育技术通讯》2001年第12期