

大学体育教育中如何实施创新教育

孔庆军

(山西工商学院 山西 太原 030006)

[摘要] 随着时间的车轮快步迈入21世纪,高科技与知识经济已成为了新时代的显著标志。各行各业在面对快速发展的科学技术和生产力的行业竞争时,才发现人才是取得竞争最后胜利的关键,在人才之中的创新型人才则成了其中极其重要的重点对象。对一个民族而言,创新是其能够发展和壮大的最基本动力,没有创新意识的民族是不可能得到振兴的,完全有可能被时代前进的洪流所吞没。为此,作为高等教育的大学就必须承担起为社会、为民族培养创新型人才,当然大学教育中的体育教育也不例外。本文主要对大学体育教育中如何推进创新教育进行分析探讨。

[关键词] 大学教育; 体育教学; 创新教育; 内涵; 作用; 实施策略

本文在阐述创新教育内涵及其作用的基础上,分析了影响大学体育教育中实施创新教育的主流因素,探讨了在大学体育教学中实施创新教育的策略:帮助学生形成创新意识,大力培养学生的创新思维,为民族培养创新型人才。

一、创新体育教育的内涵及其重要作用

所谓创新从总体说来就是指能够给整个社会的进步与文明带来重大价值的精神或物质产品。一般指的就是引进、改进和发明。对创新教育而言,则指的是为了更好地提高学生创新能力所施用的教育理念、教育思想、教育手段以及教育方法的总称,其基本的价值取向就是进一步帮助学生形成创新能力和创新精神,并在教育活动中得到实践。在教育中的所有领域和所有领域中的所有层面都涉及到创新教育。

对体育教育创新而言,则就是人们在体育理论和体育实践方面实施的改造行为,并能够为社会带来一定的创造价值。现代社会的人们对人才观和教育观都发生了重大转移,转移到重素质和能力了,强调人们必须把知识成功转化成人们的素质和能力。创新教育思想充分迎合了人们在身心方面的发展规律,对人们在个性方面的发展有着重大的影响,人们各自的个性则是区别于其他人的最重要、最鲜明的心理特征。所以,培养学生的创新能力与发展学生的个性是相互促成的,发展学生个性的过程其实就是培养他们创新能力的过程,大力推进创新教育就是进一步落实教育改革的过程。

二、影响大学体育教育中实施创新教育的主流因素

创新教育在大学体育教育中所受的影响主要有下面两种。

第一,内在因素。学生在体育方面的兴趣是否能够长期持续地保持以及学生是否能够持之以恒地参与体育运动,都十分直接地影响着学生在体育方面的创新能力的展现。学生如果不参与体育运动或者很少参与,那么不管他有多高的创新天赋他也不可能能在体育方面得到表现。兴趣是学生自觉行为的最主要动机,也还是学生能够在体育方面培养创新能力的根本的条件,他们在体育方面的兴趣一旦被调动起来,他们就会在体育方面产生高度的注意力和意志力,并且也是十分愉快地参与其中。

第二,外在因素。在体育运动中,学生是创新的主体,对体育老师来说其重要的工作就是要努力激发学生的学习主动性和积极性,积极引导发展创造能力。所以体育老师的素质水平在很大程度上影响着学生形成创新能力。另外,体育老师还必须要对学生的心理有一个较为深入的了解,对学生进行及时地指导与点拨,努力挖掘学生的潜力,进而达成创新教育的实现。如果在上体育课时形式过于单一,那么学生就会产生严重的厌学情绪,当然更不可能培养他们的创新能力了。而如果能够给学生提供一个宽松的学习空间,那么对学生进行创新能力的培养和发挥是很有帮助的。

三、在大学体育教学中实施创新教育的策略

体育课与其他学科的课比较来看有很多不同之处,在学习过程当中,学生不仅仅要有一定的智力,进行积极地思考,并且还

要投入大量的体力进行运动练习,那些智力和体力地投入就是促进学生发展各自的创新能力。由此可以看出,在体育课上学生的主体性就显得十分重要了。体育老师必须在课堂教学中尽力培养学生的创新能力和创新精神,最大可能地把教学系统的功能发挥最佳,最大化地优化教学。因此,体育老师必须转变以前的教育思想,精心地组织教学内容,采取先进的教学方法与手段,努力提升自己的教学水平。体育老师在体育教学中培养创新能力的基本策略,笔者认为可如下操作。

1、帮助学生形成创新意识

要有创新行为必须首先就要有创新意识。人类能够文明与进步也必须要有创新,当然体育要发展也必须要有创新。在体育教学中,体育老师首先要帮助学生了解传统体育知识进行了解和审视,从中探索规律,进而逐步形成创新意识。第一,思想方面的创新。在这方面体育老师首先就要有将体育做成健身体育和娱乐体育的观念,这也是目前体育教学的重要特点。第二,在体育教学内容方面实现创新。体育老师在组织教学内容时必须适合于学生的身体发展和心理发展,具有一定的区域特征,能够被大多数学生接受和喜欢,尽可能地规避枯燥、单调的教学内容。

2、大力培养学生在创新方面的思维

所谓创新思维大体上可分为纵向思维、横向思维、辩证思维、逻辑思维、形象思维和发散思维,而发散思维则是创新思维的重要指标。为此,在大学体育课上,体育老师要充分融入体育学科本身的特点,千方百计地要利用不同的教学手段去激发学生的主动性和积极性,尽可能地鼓励学生把以往的定式思维打破,提出新颖的实践方法,并对之进行验证,进而对之进行总结与分析,最后利用发散思维进行新理论的探索,长此以往就会帮助学生形成创新意识和创新能力。总体来说,处在青年期的大学生思维是相当活跃的,老师只要能够为他们营造出和谐的学习环境,有效促进师生间生生间的互动与交流,老师多采取行之有效的教学方法与手段去有针对性地激励和培养学生的创新思维与创新意识,最后就完全有可能把学生的潜能挖掘出来,从而帮助学生形成自己的创新思维、创新意识和创新能力,进而为社会和民族培养出所必须的创新型人才。

四、结语

在体育教学中,我们必须把创新贯彻到一切的教学活动中,力求创新观念并突破传统教学模式,认真探索符合学生身心发展的教学方法,提高教学效果,使新课标所提出的目标得到全面落实,为社会、国家培养更多、更好的,具有创新能力的四有新人。

参考文献

- [1]肖红香.新课程标准理念下学生体育学习方式的理论探析[J].西安体育学院学报,2011(6).
- [2]杨钰.关于体育课程改革教学方法的思考[J].辽宁教育行政学院学报,2010(6).
- [3]常国新.改进体育教学方法培养学生实践能力[J].贵州体育科技,2009(4).