

高中物理审题能力培养研究

张文

(云南省宾川县第四完全中学 云南 宾川 671600)

[摘要] 在高中物理的学习过程中,正确无误的理解题目,准确无误的提炼出题目中的有效信息和隐含条件并能构建物理模型和物理过程,我们才会确定出解题的思路和方向,进而快速地解答题目。提高物理学习的效率和效果,为以后的高考助力。因此在高中物理习题教学中,教师应尽力培养学生良好的审题习惯,提升他们的专注度,增强他们的自信心,去除他们消极的心理因素,多给学生创造参与审题的机会,使之获得成就感。

[关键词] 习题教学; 审题; 习惯培养

成功解题的前提是认真地审题、分析以及选择解题方法,因此教师必须加强培养学生的审题能力。审题能力是一种综合性的能力,涉及阅读、理解、分析以及推理等多方面的能力,同时也包含了仔细审题习惯这一非智力因素。开展习题教学,主要是为了提高学生的审题能力和解题能力。物理学科的审题,主要是为了能够正确解题,对题目中所包含的相关物理知识进行观察与理解,了解题目中包含哪些条件与要求,并思考条件与结论之间存在什么关联。具体来说,教师应做到以下几点。

一、创造学生参与审题的机会

在开展教学时,教师经常害怕教学任务无法顺利完成,因此总是急于将备课内容讲完,而并未去关注学生应掌握什么知识。

“包办”让学生学习产生了依赖性,长此以往学生主动学习的积极性受到严重影响。因此,教师在教学过程中应当主动为学生创造审题的机会,让学生自己阅读题目、理解题意,并根据题目提取有效信息,从而为后续的解题奠定坚实的基础。当然,物理习题的题目一般都不会超过150个字,为了保证审题的效率与效果,教师可以适当规定审题的时间,如教师可要求学生2分钟内审完一道字数为150个字的物理习题,并勾出题目中的有效信息,找到解题的具体思路与方法。久而久之,学生的审题效率必然会越来越高,教学质量也必然会有所提高。

二、专注是审题的关键所在

养成认真读题的良好习惯,不添字、不漏字,每字每句的阅读,在阅读的同时记忆与理解,理顺题目的主要意思,已知条件和未知条件分别是什么,条件与问题之间有什么关联等。想要在最短的时间内理清题目大意,学生必须要百分百专注审题,重点关注题目内容。因此,在开展习题教学的过程中,教师不能够一边要求学生审题一边要求学生做其他事情,或者一边说话一边要求学生审题,这势必会影响学生审题的速度与质量。教师在要求学生审题的过程中,除了要求学生保持安静审题之外,还要求学生一边审题一边进行思考,找到题目与教学内容之间的关联,并迅速找到问题的具体解决方案,使其在养成良好审题习惯的基础上不断提高解题的质量与效果。

三、合适的惩罚与激励并行,树“审题之星”

要求学生仔细阅读题目,并逐个检查与纠错。通过这些手段来树立学生的审题意识,并注意观察学生在审题过程中有哪些可取之处,予以大力表扬与鼓励,从而让学生产生竞争意识,在班上选举出“审题之星”。例如,教师在布置物理习题之后,可以

要求学生以最快的速度审完一道题,看看谁的审题效率最高。这种竞争方式看似很无趣,但是教师却可以利用惩罚或者奖励来最大限度地调动学生参与的积极性。在这个过程中,学生必然会仔细阅读题目,并在有限的题目资料中获取解题所需要的数据。对于表现优秀的学生,教师可以给予适当的鼓励,如奖励学生一块糖或一包饼干;对于表现较差的学生,教师可以让其在讲台上唱一首歌或朗诵一首诗。这些奖励与惩罚虽然相对较小,但却可以充分调动学生的积极性,让其主动参与到习题教学当中,并期待自己能够获得相应的表扬与奖励。当然,教师也必须要不定时更变惩罚与激励的具体方式,让学生在充满新鲜与活力的学习环境中获得学习的快乐与激情。

四、去除学生消极的心理因素

心理障碍是一种内心的消极情绪,人们可能会在做某事之前就会产生一种强烈的退却心理,觉得自己不行、做不到,这其实是消极心理的一种体现。不少学生在审题时,经常会存在心理障碍,所以要想推动学生审题水平的提升,教师就应帮助学生克服消极的心理因素,积极面对困难、战胜困难。在具体的习题教学过程中,教师要主动分析学生在审题时所存在的心理障碍,并采取针对性的解决对策,拓展学生的思维空间。例如,教师可以在某一时间段特意找一些题目较长但是很简单的题目供学生进行学习,让其懂得从冗长的题目中尽快筛选出有效的信息,划掉哪些没有价值的信息,从而尽快找到具体的解题方法。除此之外,教师还要懂得帮助学生如何拆分题目、如何判断哪些信息对解题有用、哪些信息对解题无用。在不断练习过程中,学生内心对于物理题目的消极心理因素自然会有所缓解,并开始懂得如何拆分题目、提取有效信息,不会被看似复杂的题目吓倒。

五、结语

成功解题的前提在于养成一个正确的审题习惯。教师应帮助学生形成良好的审题习惯,尽量改正错误的学习方法。好的审题习惯的养成,并非一朝一夕就能实现,必须经过长期的积累才能慢慢形成。只有让学生去感受与经历,才会对教师的引导有更为深入的理解,一味地由教师包办只会让学生的思想受到遏制。

参考文献

[1]李洪波.浅谈如何培养学生细致有序的审题习惯[J].新课程(中学),2015(5).

[2]陈耀.谈学生审题习惯的培养[J].小学教学参考,2015(27).