

初中物理电学学困生的教学策略分析

诸伟芳

(源城区第一中学 广东 河源 517000)

[摘要] 学困生是整个初中物理教学中最难教育的一个群体。在电学教学中,由于其概念较为抽象,学生很难直接理解,因此容易产生逃避心理,进而丧失学习兴趣,逐渐成为“学困生”。针对学困生的这种学习现状,本文主要借助对学生学习心理现象进行分析,来提出对应的改善策略,激发学生学习物理的热情,调动学生学习物理的积极性,提高学习质量,促使学困生良性发展。

[关键词] 初中物理电学;学困生;教学策略

一、学困生学习物理电学的心理特征

(一)学习兴趣不浓

在学生的整个学习过程中,兴趣是激发学生学习的初衷,正是学生对知识的强烈求知欲与浓厚的兴趣,激发着学生去展开学习活动。所以说,兴趣是最好的老师。但是,由于物理电学本身理论知识的抽象性和电路分析的综合性,使得一些原本学习较差的学生更难理解,内心一再受创,因而丧失学习兴趣;再加之一些教师的教学模式过于传统,一味地单向式强制性向学生传授物理电学知识,而对于学困生的学习主动性不管不顾,学困生接收不到教师对其的关注度,更进一步挫伤其学习积极性。

(二)学习动机不足

在大量的课堂教学实践调查中发现,一方面,由于这部分学生物理基础较为薄弱,主动学习能力又差,不能严格要求自己,更不会根据自身的实际情况制出较为合理、有效的学习计划,容易产生自身学习能力不足的消极心理,这种消极心理直接挫伤学困生学习的积极性,进而使得学困生的学习动机逐渐丧失。另一方面,一些学困生的家长也容易产生自己孩子学习能力差的想法,进而对其放任不管,这也不利于学困生学习动机的激发。除此之外,在枯燥乏味的物理电学课程中,大部分学困生难以发现电学学习的乐趣,加之学习难度较高,而物理教师又未能调动学生的积极性,抑制了学困生的学习热情,进而使得学困生的学习动机逐渐丧失。

(三)学习意志不强

物理电学自身的理论知识相对抽象,对学生的理解能力有着较高的要求,但是,一些学困生由于本身的学习能力相对较差、学习意志相对较弱,对于物理电学的学习仅仅放在课堂,课下难以进行及时地复习,更不能独立完成课后作业,很难获得学习成就感,进而逐渐丧失学习意志力。

二、初中物理电学学困生教学策略

(一)培养学困生电学学习兴趣

与其他学科相比,物理电学学科对学生实践能力的要求更高,要求学生能够通过实践学习掌握物理电学知识,实际上,物理教师可以从这一方面刺激学生,从而提高学困生的学习兴趣。例如,物理电学中的很大一部分电学知识需要实验来实现教学目标。因此,教师应充分发挥实验的作用,进而调动学生学习物理知识的兴趣。例如,教师在讲授变电阻知识的过程中,可以通过组织小组的形式,使学生在小组内进行交流实验,教师引导学生通过调节变阻器来掌控电灯的亮度,进而加深对于变阻器知识的理解。教师引导学生将课堂所学的理论知识应用到实验中,应用到实际生活中,通过实验教学培养学生的实践能力和操作技能,进而提高学生的学习兴趣。

物理教师在进行教学的过程中,应充分运用各种教学方式进行趣味教学。物理教学本身就因其理论知识的抽象而相对枯燥,教师在教学过程中可以借助生动有趣的言语,营造一个自由活泼的课堂氛围,从心理层面上降低学生对于物理电学学习的反感情绪;除此之外,教师应积极引导将所学理论知识应用到生活实践中,引导学生发现物理电学知识的真正用途,体会到学习物理电学对于现实生活的真正意义,进而提高学生对于物理电学学习的兴趣。

(二)引导学困生制定学习目标

通过学生学习物理电学情况的大量分析,大多数基础较差的学生学习动力往往不足,在学习过程中难以制定合理的学习计划与目标。基于这种情况,物理教师在教学过程中,应引导学困生

制定不同的学习方案,教师做到因材施教、学生做到量力而行。教师在对学困生进行物理电学教学的过程中,可以借助引导学生制定明确的学习计划。对于基础较差的学生,可以从最基础的理论知识学习开始,循序渐进、由易到难。教师可以指导学生在课余时间掌握物理基础知识,制定详细的学习计划,并根据自己的学习目标进行学习,以便学生动态学习物理。例如,教师可以引导学生使用思维导图系统地总结物理电学知识,然后检查遗漏,以弥补学习上的不足。

在物理电学教学中,尽管学困生的存在人数不多,但教师仍然不能对其采取放任不管的态度,而是应该对这些学困生展开积极教育,对他们给予正确的引导。教师应该明白,每一位学困生其实都有着想要努力学好的心态,教师应该积极利用这种心态,激发学困生的学习动机,推动学生制定合理的学习计划,逐步实现物理电学学习。

(三)帮助学困生更新学习方法

与所有学科知识的学习一样,初中物理电学知识的学习同样需要良好的学习方法。良好的学习方法能够使学生在学习中少走弯路,尽快掌握理论知识。例如,在物理电学学习过程中,大部分学生能够很容易地掌握理论知识概念与物理公式,然而仍然无法解决一些物理问题。倘若学生具有良好的学习方法,便能够充分应用所学物理电学知识来解决实际问题。所以,在日常教学中,教师不仅要教会学生理论知识,还要引导学生掌握良好的学习方法。例如,电学知识中的串联和并联连接知识存在一些困难,尤其是动态电路分析,学生无从入手,此时,教师首先应了解学生是否掌握了串联和并联的基本知识,然后引导学生解决电路图问题,掌握动态电路图的基本知识,并教会学生解决系列问题的技巧。随着教师的逐步引导,学生可以逐渐具备解决电路问题的能力。

此外,教师应培养学生解决问题的能力,并教授学习方法。要重视学生的独立思维意识,使学生不能依靠教师的教学,这不利于学生的长远发展。应培养学生独立思考,以便他们利用课余时间学习物理,充分满足他们的学习欲望,让他们探索适合自己特点的学习方法。当然,教师也可以动员学生的动机,让学生独立地探索和总结自己的学习方法,从而从课堂的整体角度避免教师对学生学习情绪的影响。

结语

总而言之,在物理电学教学中,由于学困生往往会出现学习兴趣不浓、学习动机不足、学习意志不强的心理问题,这就需要教师在教学的过程中,通过各种教学手段提高学困生的学习兴趣,激发学困生的学习动机,增强学困生的学习意志,进而推动学困生更加容易地接受物理电学的学习,促进学困生的良性发展。

参考文献

- [1] 邓明. 浅谈在初中物理教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(02).
- [2] 张艳. 如何加强初中生的物理实验探究能力[J]. 亚太教育, 2016(10).
- [3] 周兆彪. 探究性实验教学在初中物理教学中的作用分析[J]. 求知导刊, 2016(08).
- [4] 罗太平. 试论初中物理教学中科学探究能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(11).
- [5] 陈照信. 实验教学法在初中物理教学中的作用[J]. 西部素质教育, 2017(11).