

小学低年级学生数学学习兴趣培养的理论与实践与思考

赖少芳

(广东省广州市从化区鳌头镇第二中心小学 广东 广州 510935)

[摘要] 随着年级的上升,学生在数学课堂上出现了学习参与度不高、学习兴趣不浓厚和学习积极性不高的问题,很多人将平时的数学学习看作必须完成的任务。出现这些问题的原因就是学生在低年级学习数学时,并未得到很好地数学学习兴趣的培养。学习内容越来越多难度越来越大的时候,学生对数学的学习也就慢慢失去了兴趣。所以,教师应该积极根据学生的实际情况在低年级时就培养学生的数学学习的兴趣,为以后的数学学习打下坚实的基础。

[关键词] 小学;低年级;数学;学习兴趣

引言

常言道:“兴趣是最好的老师”。小学低年级是学生学习刚开始的阶段,在这个时候,许多数学学习习惯也应该被慢慢的培养,激发学生学习数学的兴趣在这个阶段也十分重要。有了学习数学的兴趣,才会在遇到难题时感到枯燥,才能为以后学习数学打好基础。小学低年级教学的重要性自然也就在于培养学生的兴趣,让学生在快乐中学习,在学习中感到快乐。

一、目前小学低年级数学教学的现状及思考

在新课程改革这个大背景下,培养小学低年级学生学习兴趣也成为热议的话题。刚步入小学的低年级学生,大多都刚刚脱离父母或者爷爷奶奶的怀抱,很难做到自己去主动去学习。他们的理解能力有限、身心发育也不成熟,做不到对每个数学问题都理解的十分透彻,如果没有好的培养兴趣的引导人,便会使学习兴趣和学习积极性都得不到提升。

二、小学低年级学生数学学习兴趣培养的实践

(一) 创设故事情境,激发学习兴趣

低年级的学生思考问题主要以形象思维为主,大部分的学生还存有童话情节,认为很多事物都是能和人类对话的。因此在低年级数学教学中教师应该精心创设一些故事情境,以生动形象的儿童语言进行教学,吸引学生对数学产生兴趣,从而将思想集中于一堂课上^[1]。如在教学《平均分的意义》时,笔者讲述了小猴吃桃的故事:森林里住着小猴吉吉一家。一天,猴爸爸在果园里摘了8个苹果带回家。大猴吃了5个,小猴吃了3个。猴哥哥高兴地舔着嘴唇,猴弟弟可不高兴了。它们吃到的果子的个数是不是同样多?于是小猴就觉得特别的不公平,怎么分这8个桃才公平呢?学生的探索欲望及其强烈,一双双小手举了起来,接着,让一位同学上台分,之后又让学生帮助猴爸爸分6个桃子,学生对这样的故事很感兴趣,将自己融入到故事情境中,作为了故事中的一个角色,创设故事式的问题情境,激起他们学习新知识的兴趣。

(二) 利用新颖的教学技术激发学生学习兴趣

低年级的学生好说好动、好奇心强,他们的思维以具体形象思维为主,容易被一些与他们生活相关的实物所吸引,从而产生探究的愿望。利用多媒体教学也能激发学生学习兴趣,多媒体能以鲜艳的色彩、优美的图案、动听音乐和喜闻乐见的动画形象再现客观事物,充分刺激学生的感官,长期吸引学生注意力,以轻松愉快的心情参与到课堂教学中来。

(三) 紧密联系生活实际,提高学习兴趣

数学离不开生活,如果让学生在具体的生活情境中学习数学

知识,把生活中的每一个人、每一件事物、每一个故事纳入课堂中,就能引起学生极大的学习兴趣,产生学习的共鸣^[2]。有些知识的学习完全可以回归生活现实,让学生在现实中体会活生生的数学。如:在教学简单的加法和减法时,让学生带一些自己熟悉的水果和玩具,利用自己熟悉的物品的数量来理解加法和减法的算理,同时也提高了学生的学习兴趣。通过这样的教学,赋予数学内容以一定的生活色彩,将数学的知识渗透到生活中去,从而激发了学生对数学的学习兴趣。

(四) 进行各种各样的活动,激发学生学习兴趣

喜欢玩和贪玩都是儿童的天性,而竞赛是激发学生学习兴趣的有效手段。课堂上教师组织学生开展适当的游戏活动,既有助于学生各方面能力的发展,又有利于激发学生的学习兴趣^[3]。教学中,可开展学习竞赛活动,使学生在竞赛中学习知识、增长才干,不断提高学习的积极性,提高学生的学习兴趣。学生好胜心强,乐于表现自己,因此教师应创造条件让小学生积极参与竞争。另外,利用考试进行竞争,对考的好的进行表扬,考的不太好的也要善于发现他们的细微优点和进步鼓励表扬,培养他们的学习自信心,使他们力争上游,形成你追我赶的良好学习风气。

(五) 精选作业,巧设练习,提高学生兴趣

如今社会上的各类数学参考书不少,将学生扔入“题海”中无疑是将学生的数学学习兴趣扼杀。我认为在课堂培养起来的数学学习兴趣应该在课后得到延续,此时精选一些典型习题来让学生完成,既巩固了知识,又调动了兴趣。对于低年级的学生而言,我觉得书面作业只要控制在5~10分钟就可以了,而大部分的时间应让学生发现身边的数学现象和数学问题上。

结语

小学低年级的数学学习重在培养学生的兴趣,结合教学实践,就能发现小学低年级数学的教学应该充满乐趣。利用实物教学、多媒体技术等新颖教学方法提高学生学习的积极性,不应该对低年级学生灌输题海战术思想。教师应该根据学生实际情况因材施教,积极开展相应的游戏活动和竞赛活动,激发学生学习数学的兴趣,为学生以后的数学学习打好基础。

参考文献

- [1] 李艳粉.小学低年级学生数感培养的调查研究[D].贵州师范大学,2018.
- [2] 徐妍.小学低年级学生数学学习兴趣的培养[D].天津师范大学,2013.
- [3] 朱苏.小学低年级学生数学自我调节学习能力的培养策略研究[D].苏州大学,2010.