

信息化环境下中职英语教学现状及应用探析

智艳静

(徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

[摘要] 随着社会经济的发展,我国的教育界获得越来越多的教学资源,数字化网络授课和应用多媒体教学变得越来越广泛。英语作为一门工具学科,在先进的教育理念引导下,辅助以信息技术手段,将会使得教学质量有很大的提升。本文分析了目前中职英语教育中存在的问题,对信息化环境下中职英语教学改革进行了一定的探索,希望对教育界人物特别是中职英语教师有一定的帮助。

[关键词] 信息化环境; 中职; 英语教学; 现状; 应用

1 当前中职英语教育存在的问题

1.1 中职学生英语水平较低

由于我国的教育方式是分层教、逐层选拔、优胜劣汰的教育模式,这样的客观因素就决定了中职学校的学生英语水平基础较差,他们大多都是一些成绩不好的学生,尤其是英语科目,本就没有良好的语言氛围,使得他们在学习上困难重重。普遍表现出来的就是中职学校的学生不能完整的读完一篇短文或者流利的写出一篇文章。中职院校的英语要求已经不同于中学时代,课文篇幅比较长,生词量又比较多,这也加大了学习的难度。鉴于以上所述的种种情况,如果中职学校仍然采用传统的教学方式,那么就会使得本就英语基础薄弱的学。完全丧失对英语学习的兴趣,对其产生恐惧心理,综上所述,中职学校英语教学改革已经迫在眉睫。

1.2 中职生口语基础较薄弱

中职生英语基础较薄弱,口语能力对于有的学生来说更是无从谈起。这些学生在之前学校英语考试中的成绩为二三分的不在少数,口语成绩更是不过关,加之进入中职学校后对待英语的学习态度,无疑给英语教师带来了不小的困难。

2 信息化环境下中职英语教学改革策略

2.1 提供丰富资源,提升学习效果

中职学校的英语教学,存在学生基础弱、教师课时少的实际情况。有的学校一年级新生的英语周课时数通常为两节,一周两节课,可想而知,在这样的情况下,学生接触英语的时间和深度是非常不够的。在这样的情形之下,想要学生学好英语,是存在一定的困难的。在传统的教学模式中,教师上完课后,布置一定的书面或口头作业来帮助消化和巩固课堂知识。但是这样的巩固模式取得的效果常常不尽如人意,达不到教师预期的效果。采用一些信息化手段,可以有效地帮助教师改变这一现状。现在,有许多便捷的学习平台,可以供教师免费使用,比如:学习通、蓝墨云班课等,教师可以将每一堂的教学内容录制成微课,要求学生观看学习;也要以将要学习知识要点,在学习平台上发布;在学习平台上上传与课堂教学相关的多样化的视频文件。文字、声音、视频等多样化、丰富的教学资源,能够让学生在课后进行更深入、更有效的巩固学习,将课堂教学有效地延伸到课外,将学生的主体地位放在第一位,让学生成为学习的主动者。丰富的教学资源,能有效地帮助学生在不同时间、不同地点进行自主学习,提升学生学习的效果。

2.2 激发学生学习英语的热情

中职学生有着文化知识基础相对薄弱和学习习惯不够完善的普遍特点,而且中职学校的英语课程为公共科目,大多数学校都没有实施分层教学。这些实际情况,常常让中职英语教师非常头疼,如何激发学生学习英语的兴趣?传统的手段诸如:猜单词游戏、唱英文歌、单词大比拼、英语对话情景模拟等,这些手段在学生们的眼里,已经弱爆了,完全提不起学生们的学习兴趣,也激不起学生们的参与热情。信息化手段的合理使用,比如采用单词消消乐游戏、英语趣配音等软件,能提升英语课堂的趣味新、新奇感。这些英语学习软件,图文并茂,游戏性、趣味性都很强,可以在很大程度上增强英语学习的趣味性,能有力地帮助教师吸引学生的注意力,激发学生学习英语的热情。

2.3 通过信息化手段提高学生的英语水平

如今数字化的网络课程教学已经成为教学的重要形式,甚至在美国等发达的资本主义国家出现了通过学习网络课程就能拿到相关学位证书的情况,因此,要注重运用信息化手段提高中职学校学生英语知识水平。在这个互联网发达的时代,不管在任何时间任何地点,打开手机就能学习相关的网络课程。中职学校的英语教师应该教会学生如何在网上寻找英语学习资源,鼓励他们自主学习,比如,在优酷上或者网易公开课里寻找一些有趣的英语教学资源,观看视频学习。对于基础较好的学生,可以让他们在中国大学 mooc 寻找一些高质量的英语教学资源,这些都是名校的老师录制的英语教学视频,具有非常高的含金量。运用信息化手段,通过各种途径,提升学生的英语水平是信息化环境下中职院校英语教学改革的重要措施。

2.4 密切口语与就业实践之间的联系

中职生掌握英语口语技能,是为了以后更好的就业,因此学习口语是与就业紧密联系在一起。如果脱离了就业的目标,则学习口语也就显得没有那么重要,毕竟在中职学校掌握的口语技能与外语专业或外语学院掌握的程度是有很大差距的,中职生以后想要从事翻译,外贸之类的职业,则需要再进行深入,系统的口语学习。同时中职生的口语技能只是一项辅助工具而已,因此在教学时两者要相互交融,以专业技能为主,口语技能为辅。如在教师进行口语教学时,可以模拟职场情景进行练习,将专业知识内容融入到口语练习中,利用多媒体实施声音、图像、文字教学,以激发学生英语口语的兴趣。同时在选择实习单位时,尽可能注重有外资背景的企业,这样一方面能够让学生置身于真实的英语环境,另一方面能够将在校所学口语运用到实际工作中,有利于进一步增强学生的口语能力。

2.5 实施分层教学

中职生大部分学习成绩较差,而英语成绩很多更是不值得一提,面对如此困境,英语教师又该如何应对呢。首先,英语教师可以先对班中学生的英语口语状况进行摸底调查;其次,再按照基础的高、中、低进行分组;最后,针对不同口语基础的小组制定出不同的口语教学计划,选取不同层次的材料进行口语练习。按照此方法教学一段时间后再次进行口语能力测试,检验此方法是否有效,并对其中的不足之处进行总结,以待完善。实践证明,此方法是切实可行的,并深受学生喜欢,让学生意识到英语口语不再是高不可攀,不可攻克的,这对于重新树立学生学习口语的信心,无疑是有巨大帮助的。同时在此过程中,英语教师如能很好地利用多媒体为口语教学服务,定能带来事半功倍的效果。

结束语

综上所述,信息化环境下的中职英语教学主要还是利用互联网资源与多媒体设备,其主体可以是老师也可以是学生。英语教学的改革应该自上而下的,首先就是要对教师团队做出改变,其次才应该考虑教学模式和学生学习方式的改革。

参考文献

[1] 犹明梅. 运用信息化教学手段延伸中职英语课堂教学[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S2): 197-199.

[2] 赵欣. 浅谈中职英语课后作业的优化[J]. 职业, 2017(36): 100-101.