

共建和谐校园，同筑融合之旅

——以广州市五中滨江学校初一级为例

杨瑞云 罗 凡

(广州市五中滨江学校 广东 广州 510520)

【摘要】“融合教育”是恐怕所有公办学校最怕一项教育教学任务。教育“特殊孩子”不仅难度大，任务艰巨，甚至吃力不讨好。很多老师都不情愿担任这些特殊学生的班主任，很多家长也不愿意让自己的孩子和这些特殊的孩子同桌、同一个班级。广州市五中滨江学校初一级全体教师，克服了重重困难，给予这些孩子一个稳定、和谐的学习环境。我们把这些做法形成文字，希望在日后的工作中能有更大的提升。

【关键词】融合教育；宽容；理解

写作背景：

在日益进步的社会中，“融合教育”已经成为公办学校日常教学中一个不能逃避的话题，随着越来越多的特殊孩子进入普通公办学校随班就读时，如果学校、教师层面没有引起足够的重视的话，特殊学生很有可能遭到歧视、欺凌甚至造成极端行为过失引发悲剧。而作为特殊人群的家庭，自然希望自己的孩子获得与正常孩子同等的学习机会，能够进行正常的社交，同时降低特殊教育的成本，减轻家庭的经济压力。因而，公办普通中学不免就面临着缺乏特殊教育老师，缺乏有针对性课程的种种问题。“融合教育”对教师以及全体学生来说都是一种挑战。

我校初一级今年有特殊学生3名，都是被确诊为“高功能自闭症”儿童，且伴随着不同程度的智力低下，也就是俗称的“来自星星的孩子”。这些孩子均是从普通公立小学进入我校，没有进行过任何特殊教育。相对于简单且快乐的小学就读环境，如何让这些孩子适应不一样的初中生活，成了我们的老师面临的最大困难。

患有高功能自闭症的孩子最大的特征是，虽然从外表上看起来和正常人没有区别，但是行为刻板，缺乏交往能力；由于自闭症是一种脑神经发育障碍的病症，这种发育障碍会造成孩子没有社会自我概念，不能融入社会，而他们的行为往往不被理解，会和其他同学发生矛盾而又不会辩解，如果没有足够宽容的环境，在被称作是“小社会”的初中阶段，会引发种种问题

一、引起足够重视，做好充分的准备

有感于社会上对特殊儿童的认知的差异，学校层面和教师层面都觉得很有必要把工作做在前头，建立共同的目标，把工作做细，提前做通家长的思想工作，让家长理解并支持学校的工作。

由于“融合教育”中倡导特殊和普通的孩子一起上课，这样更

容易建立良好的学习关系，能够接受高质量的普通教学，但是由于这些学生的特殊行为，有时会在课堂上大叫，有时会拍手，甚至在课堂里走来走去，这样一来就会影响到课堂上上课的效果。此时，得到家长的理解是开展工作的前提条件。我们在举行各式各样团体活动的时候，都积极邀请普通学生的家长参与其中，在活动中让家长和一些特殊的孩子近距离接触，这样更容易建立一种亲近的关系，有时候还会给这些家长安排一些照顾的任务，让家长给予这些孩子适当的帮助，形成需要与被需要的关系，当信任关系被建立之后，家长的态度变得宽容，变得更理解老师的工作，这样接下来的工作就有了信心的保证。

二、建立良好的信任关系，共同促进孩子的进步

1、开展“融合活动”，让孩子更了解彼此

我们与番禺博爱特殊教育协会共同协办了一次融合活动，由部

分热心家长和学生担任志愿者，全体学生参与了活动。这样的活动让更多的学生了解这些孩子的特殊性，理解他们的特殊行为的缘由，掌握与这些“来自星星的同学”相处的技巧，对他们的言谈、举止给予更多的宽容，在生活和学习给予一定的帮助，这样就更有利于特殊的孩子融入到正常的课堂和生活中去。在活

动中，他们和特殊的孩子一起融入到游戏中，没有排斥，没有歧视，甚至还写了很多祝福的话语给予那些特殊的孩子，在场的很多工作人员和家长志愿者都备受感动

2、建立教育成员间的共同信念，建立共同目标

由于这几个孩子的智力情况有一些差距，但总体对于机械化、刻板的记忆能力都相差无几，我们全体教师给予他们制定了相对应的学习目标，机械性的背诵能容掌握就好，掌握的时长不限，尽力就好。因此他们、对于语文、政治、英语、历史一些记忆性较强的科目还是写很愿意学习，能够在考试中写出一些正确的答案，也不太会影响到课堂。对于一些需要较强理解力的科目，他们可以自由选择自己学习的模式，甚至让他们适当抽离课堂，进行分离教学，可以到操场上进行体育锻炼，也可以到图书馆进行绘本的阅读，或者是在特殊教师在场的情况下，进行适当的生活技能的训练。

遇上学校的大型活动，例如校运会、科技节、艺术节这类活动时，老师都鼓励这些孩子积极参加，即便是最需要体现班级风貌的校运会出场式和朗诵比赛，都给予他们上台的机会，不会漏掉他们，让他们有勇气站到全校的面前表演，增强他们的自信心。这样的操作需要班主任们莫大的勇气和耐心，以及全体同学的支持与帮助，学校领导们也对于教师这种无差别对待的教学模式表示非常赞同。基于教育成员之间已经建立了一套信任的关系模式，所以这一切都是水到渠成。

3、开展校本特色的音乐疗法，缓解特殊孩子的情绪

音乐疗法是目前特殊教育中用于调节情绪的一种绝佳的手段，除了日常的音乐课堂外，我们还把这些特殊的孩子编入“英语歌曲欣赏”小组。尽管他们不一定听得懂英语，但是通过音乐可以缓解他们内心的焦虑，让他们随意摇摆身体，跟着哼唱歌曲，放松心情，和其他同学一起游戏。在老师的鼓励下，也能勇敢地表达自己的音乐的感受。甚至有个女孩子还勇敢地站到讲台上和大家一起分享自己的音乐之旅。虽然只是短短的几句话，已经是一个令人激动的进步。毕竟自闭症的孩子是无法注视别人的眼睛，甚至无法与人交流的，这种进步无疑是让人惊喜的，也是老师平时积极鼓励、耐心引导的结果。

结语

让特殊的孩子接受“融合教育”是需要全体老师的爱心和全体家长的支持、全体同学的包容，缺少一个因素，“融合教育”就未必达到它应有的效果，因此“融合教育”不仅是教师、学校层面的努力，而是更需要教育部门、政府单位的物质与精神上的支持，让这些特殊的孩子在“融合教育”中获得更多的资源，而这些支持更应该得到长远的规划，不仅是眼前的三年，而是更长更远的未来。

参考文献

- [1]《青少年心理学（第10版）》.劳伦斯·斯坦伯格.机械工业出版社
- [2]《特殊教育学》.雷江华，方俊明.北京大学出版社
- [3]《融合教育理论与实践》.吴淑美.华夏出版社