

论农村小学作文教学之我见

曲亚玲 王春艳

(黑龙江省克东县金城乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

[摘要] 随着时代的发展,高科技的进入,农村小学生的作文教学现状却令人堪忧,根据农村小学生作文教学现状,结合多年教学经验,提出在作文教学中要提倡学生多阅读优秀作品,加大语言输入,收集资料并亲身体验生活,最后在老师的指导下突破作文写作。

[关键词] 农村;小学生;作文教学

引言

古语有云:“问渠哪得清如许,唯有源头活水来。”这几句话不仅写出了生活哲理,更写出了作文教学的真谛。然而,对于农村的广大师生来说,虽然拥有丰富的生活资源,却因为视野窄,见识少等客观因素,而不能引活水进行开源,最终导致教师教作文难,学生写作文难的现象普遍存在。

1 农村学校作文教学现状

根据我国的国情决定,我国的农村教师对作文教学都比较缺乏方法,因为学生的学习条件有限,及时教师想有方法,孩子们阅读的缺乏也导致了作文的局限性。农村学生本身社交能力较弱,阅读书籍匮乏,再加上小学生的年龄特点等,这就必然导致农村小学作文教学陷入了一个具有盲目性和随意性的恶性循环的怪圈,在这个怪圈中,学生的作文学习只能是雾里看花,瞎编乱造,或是无从下笔。

2 农村小学生作文基础差的原因

我国城乡贫富差距悬殊,农村虽然拥有丰富的生活资源,大量的创作素材,但却受到了生活环境和经济基础的限制,现今的农村,虽然大部分家长已不再是“文盲”或“半文盲”,但普遍素质偏低,不能对孩子进行有效及时的辅导。他们中有的家长是对学习不够重视,让孩子放任自流;农村这一特殊的生活环境也限制了孩子的眼界,削弱了他们的语言表达能力和社交能力,让他们有话不敢说,有事不敢做!最重要的是,农村相对偏远,落后闭塞,学校硬件设施也相对欠缺,教师与学生都远离现代教学模式,不能与时俱进,这就导致教师在作文指导中缺乏创新精神,严重束缚了学生的写作思维。而学生的课外阅读量较小,与外界接触较少,生活单调,没有模仿的范本和空间,在写作中自然无话可说或泛泛而谈。

3 改善农村小学作文教学的建议

著名教育家陶行知曾说过:“教育是国家万年根本大计。”可见教育的重要性,而我国的国情又告诉我们,农村教育是重中之重,正如列宁所说:“贫农特别吃没有文化的亏,特别需要受教育。”那么在农村教育中,如何改善农村小学作文教学呢?针对这一问题,我提出以下几点建议:

(一) 结合农村特色,活学活用。

对于农村孩子来说,大自然是孩子最好的老师。农村孩子的童年生活是丰富多彩的,上山打鸟、下河捉鱼、挎着篮子挖野菜、采蘑菇等等。每一件开心快乐的事都印在孩子们的记忆深处,因为缺乏方法,所以他们不知道怎样将这些童年的乐趣誊写到习作中,这时,就需要我们做老师的要善于在教学中积极诱导学生,把生活中的事落实倒纸上,打开他们记忆闸门,用“我手写我心,我手写我感,我手抒我情”,让充满童真童趣、充满乡土生活气息的作文不断展现在孩子们面前。

(二) 精选阅读,注重积累。

记得有位唐代诗人曾说过这样一句话“读书破万卷,下笔如有神。”农村孩子家庭条件相对较差,因为没有钱购买更多的课

外读物,所以需要教师有选择性的为孩子推荐阅读书目,精心指导学生有计划、有目的的阅读,并且高质量的完成课内外阅读任务,实现读必精,读必得。

俗话说的好“好记性不如烂笔头。”因此精选精读的同时要善于积累。学会写读书笔记,摘抄好词佳句、精彩片段;写读后感以及对主要人物的评价等等。这些积累会帮助学生积累写作素材。还可以用日记或周记的方式把生活中的点点滴滴记录下来,长此以往的坚持下去,作文课才不会有“巧妇难为无米之炊”的现象发生。

(三) 说写结合,以情动人。

农村学生受客观因素的影响,在生活中常常表现为不爱说话,或见了陌生人就面红耳赤。这就要求教师针对这一特点进行专门训练,可以在每天的语文课堂上设置一个“演说环节”,内容的选取先从贴近学生的生活题材开始,然后逐步扩大覆盖面,让学生循序渐进,做到能说、敢说、乐说,并逐步引导其说全说细,在此基础上进行“写”的训练,就会事半功倍。同时,教师还要指导学生留心观察和分析周围的事物,让学生养成观察和思考的习惯,这样学生就会在观察中积累大量的素材,从而有话可说,有事可写,再结合贴近生活的题材,自然就会真情流露,生动感人。

(四) 正确评价,品尝成功的喜悦。

现代教育理念中我们注重赏识教育,在农村小学作文评价中我们更要注重赏识评价。在自主评改环节中,我们要让学生找出自己作文中的闪光点。在相互评改环节中,我们也要让学生找出对方同学作文中的闪光点。教师从中给予适时的指导和肯定,这样闪光点的积累效应会让学生的写作信心不断增加。再根据学生“渴望得到别人的尊重、赞许、羡慕,从中体会成功的喜悦”这一心理需要,教师根据教学计划适当安排佳作欣赏课,对学生的优秀作文进行宣读、展出,争取让每个学生都能体会到这种成功的喜悦,从而在作文写作中形成“比、学、赶、帮、超”的学风。

结束语

综上所述,农村小学作文教学任重而道远,这就要求我们身在一线农村语文教师不断地充实自己,用现代的教育理念武装自己,并结合农村的地域特色,创造出一种独具农村作文教学特点的实用性的教学方法,让农村学生在作文学习中快乐成长,扬帆起航!

参考文献

- [1] 赵怀璧.农村小学作文教学之我见[J].西部素质教育,2017,3(08):297.
- [2] 姜海荣.农村小学作文教学之我见[J].课程教育研究,2012(18):41-42.
- [3] 韦粉艳.农村小学作文教学之我见[A]..中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷[C].:中国教育教学丛书编委会,2010:1.