

论小学中年级语文教学中如何提高学生的朗读水平

刘丽华

(湖南省永州市道县三小 湖南 永州 425300)

【摘 要】 朗读理解能力的培养是小学语文课程教学中的重要教学目的,提高小学生的朗读水平及其能力能让整体小学语文的教学质量及学习效率事半功倍。小学生由于年龄和生活经验的限制,主要通过教材内容来朗读和学习知识,而朗读水平的提升可以明显提升该学习途径的吸收速率。提高学生的朗读能力还能够使其在自主朗读课外读物时的额外认知,达到拓展视野的目的,并且还能培养学生文学方面的思想感情,对引导小学生正确的语言表达能力以及自由的朗读兴趣起到十分重要的作用,让学生可以受益终生。本文将阐述在小学语文教学中如何提高学生的朗读水平,激发学生的朗读兴趣,提升学生的朗读能力,为小学语文教师提供参考及探讨工具。

【关键词】 小学语文; 朗读水平; 培养提升

一. 朗读情境的意义及建立

在实际朗读中,朗读感情的深度和代入感能够为快速读懂朗读内容提供基础条件,让读者随着朗读的逐渐深入,模拟出文中描述的事物环境和情感变化,紧紧跟随作者的思想感情,就能快速理解作者实际要描述的事物以及要表达的意思。同样的,要在小学语文课堂上让学生对朗读内容快速产生共鸣,对朗读内容深入了解,教师就要引导学生走进作者所描绘的情景中,通过大量的比喻、拟人手法,对话场景的模拟,再借助多媒体教学设备来重现作者的文字环境。例如,教师在教学事物描述的朗读内容时,设身处地形容文中事物的外观、周围的环境、时间的变化,并辅以多媒体图像、音频,从而达到为学生建立该文章的朗读情境,带领学生走到作者的身边,短时间内吸引学生注意力,帮助学生快速领悟并掌握知识内容,长远能够培养学生正确的朗读习惯。

二. 深化朗读, 拓展思维模式

对于小学生来说,朗读内容的深化并延伸,能够有效弥补大部分文章针对性过强,不符合学生的思想实际这个问题,帮助学生更好地做出分析、判断和理解,提高学生的总结概括能力。而对于小学语文教师来说,实施深化和延伸朗读教学,能够将教材内容和学生的生活实际联系在一起,让学生将课内外结合起来,培养学生联想能力、分析能力及应用能力,也符合我国教育改革的规划。需要划重点的是,实施深化和延伸朗读必须围绕语文教材这个教学中心点,步骤上由课内到课外,让学生将课内所学知识为工具去理解一些课外或者生活实际的现象,有效形成以点到面、窥斑见豹的教学效果,这样既拓展了学生的朗读思维,还能在朗读中逐渐储备更多生活科学知识,推动学生全方面健全发展。例如,在教学家庭相关的朗读内容时,让学生介绍自己的父母或者家人,在课后给学生提出一些小任务,回去给家人一些问候,或者帮助家人做一些力所能及的家务,并记录下来,回到课堂以后互相交流,从而对教材内容完成深化和延伸的效果,既能让学生对课内的知识有足够的理解,又能拓展到课外的实际生活,让学生从学习到生活都有所感触,有所结合,有所理解。

三. 引导朗读兴趣, 激发朗读热情

要学好语文知识,兴趣是最好的导师,也是感情培养的方向之一,有效激发和引导学生对语文朗读的兴趣点和积极性,有利于学生的自由朗读和自主朗读。不同的教师在授课时,将自身的教学理念和情绪传递到朗读的过程中,由于侧重点不同,他们在体现教育的吸引力上也是不一样的,优秀的教师在朗读教学时可以将激昂的情绪感染给学生,令人热血沸腾,小学学生正处于高度荷尔蒙时期,对于激情十分敏感,充满激情的教学可以有效吸引学生,将情感的调动融入到吸引学生的共鸣点上,能够有效提高课堂上的朗读质量及师生之间的互动质量。

四. 读以致写, 从理解到应用

提高小学生朗读能力的目的,是为了让学生更好的理解示范性朗读材料的知识内容,并将其转化为自身语文能力。因此,朗

读代表吸收和理解,而写作则代表了消化和应用,由此,朗读和写作是密不可分的,小学语文教师应当灵活结合二者进行教学,相辅互成,积极鼓励学生将朗读所理解到的知识,转化为自身的语文储备,并将其领悟到的文意,结合自身的生活实际及思想感情,以写作的形式分享出来,教师通过批阅、点评学生的作文内容,让学生不断完善作文水平,也能从中提高语文技巧,并再次反馈到朗读水平中去。这样既提高了学生的写作能力,又能回归提高朗读理解能力。例如,在教学动植物内容的相关教材文章时,可以先让学生观看实物图片或视频,然后给学生提出相关的作文题目,让学生将自己对该动、植物的所看所想结合文中作者的描述手法,用自己的语言和手法写成一篇作文,学生就会自然而然的融入到这个主题中去,并学会主动思考、拓展视野,并发掘自身语文储备应用到作文中。最后,教师对学生的作品做出分享和点评,引导学生纠正错误、加深印象。让学生进一步强化对相关文章的朗读理解能力,同时提升语文写作水平,综合提高学生的语文综合素养。

五. 以比赛活动构建互动交流平台

在学习一些比较生涩难懂的教材内容时,教师可以营造一个游戏氛围来吸引小学生的注意力,在高难度内容面前,小学生很容易因为看不懂、不理解而失去兴趣并分散注意力。针对这个问题,小学语文教师可以通过策划一个学生感兴趣的比赛活动重新吸引住学生,并积极鼓励学生参与到活动中来,利用其表现欲望让学生回归课堂,全面强调学生的主体性位置,培养学生主人翁意识,从本质上鼓励学生群体自发地维护课堂的活跃性和学习氛围。例如,在教学古诗词这类对小学生有理解难度的教材内容时,就可以在课堂上开展一些古诗词朗诵比赛,吸引学生兴趣和注意力,再让学生分组参与比赛,在朗诵过后以组为单位内部探究对诗词内容的理解,再选出代表发表本组理解,最后教师对各组的表现进行点评,引出诗词的标准含义。通过游戏式教学来营造一个轻松愉快,又有挑战性的学习环境,对提高学生朗读热情有着积极的影响。

结束语

总而言之,小学阶段的语文教学重点在于对学生阅读理解能力的培养和提高,这需要小学语文教师正确引导朗读技巧和不懈的努力方能实现。过程中要以学生为主体,从学生角度出发,灵活选择教学方式来激发学生的朗读热情,改善并优化课堂氛围,提起学生的兴趣和注意,让学生形成正确的朗读模式,从而全面促进小学语文教学质量的提升。

参考文献

- [1]于泽林,汪莉.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].新课程研究(中旬),2018,(4):103-104.
- [2]许彦石.小学语文学生朗读能力的培养策略[J].魅力中国,2015,(18):71.
- [3]冯青玉.小学语文朗读教学策略探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(1):75.