

# 小学语文课堂教学培养学生自主性探究

王 辉

(沈阳市辽中区第五小学 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**在小学语文素质教学中,教师要注重对教学观念的改革和教学形式的创新,把学生放到学习的主体位置上,建立小学语文自主课堂,发挥学生的学习主动性。在教学过程中,教师还要培养学生良好的学习习惯,使他们在积极探索中掌握更多的语文知识,打造高效的小学语文自主课堂。

**【关键词】**小学语文;自主性;教学策略

## 一、开展主体教学,激发学习兴趣

在小学语文教学中,教师在开设自主课堂时,要把学生放到学习的主体位置上,让学生能够主动参与到教学活动中,充分发挥自己的潜力,利用创新思维分析和思考课文内容,在兴趣引导下掌握课文内容。在以学生为主体的课堂教学中,教师是学生的引导者,在学生遇到疑问时,教师要和学生共同交流讨论,鼓励他们说出自己的看法。在教师的引导和启发下,学生能够大胆探索、积极发现,在获得知识的同时,树立了学习的自信心,产生了主动学习的意愿,提高自主学习能力。

## 二、激励自主学习,给孩子自由

在课堂教学中真正有效地把过程还给学生,把时间还给学生,把学习地权利还给学生,让学生充分发挥主体作用,积极参与体验,并不是淡化知识的教学,而恰恰能更好促进知识的教学能力的培养。小学生的直观行动思维占优势,他们天性活泼好动,乐于边玩边学习,边玩边思考,边玩边创新。因此,创新教育的课堂,就必须是动态的,充满乐趣的,就应该成为学生放天性的自由空间。一位老师执教《云房子》,在学生初读课文后,便让孩子们绘画的就动笔画“云房子”,爱玩积木的就动手拼“云房子”,爱做手工的就用纸折“云房子”……还可以几个人合作,用自己的身体搭建“云房子”。学生全体参与,八仙过海,各显其能,“造”出来的“云房子”真是千姿百态,各不相同。教师抓住学生思维的兴奋点,再让学生夸一夸自己造的“云房子”。鼓励学生充分展开想象。孩子们纷纷举手发言,有夸自己的“云房子”漂亮的,有夸自己的“云房子”造得多的,更多的则是把“云房子”想象成他们喜爱的动物、植物、建筑物……教师还趁热打铁地让学生戴上小鸟头饰,你到我的“云房子”里来做客,我到你的“云房子”里去玩耍。似乎整节课学生们都在找乐子、做游戏,然而孩子们是在玩乐中读懂了课文,感受到“云房子”的美妙,体验到小鸟建造“云房子”和在“云房子”里玩耍的快乐。他们在欢乐中放飞了自己的想象,释放了各自的天性,展示了各自的特长,并从中品尝到学习的乐趣,体验到创造的快乐,促进了学生个性品质的有机生成。

在小学语文自主课堂上,教师要让学生高效完成自主学习任务,需要把预习环节和课文教学结合起来。通过预习,学生在课堂学习时,会有目的地进行探索,重点分析预习中遇到的问题,使学习效率大大提高。因此,教师要给学生设计预习环节,让他们在预习环节熟悉课文内容,自学课文中的生字生词,解决课后问题,对不理解的地方进行标记。通过预习环节,学生在课堂学习中就会有针对性地学习,在了解课文重难点内容的基础上进行学习,增强课堂学习的针对性,提高课堂教学效率。

## 三、要充分发挥教学评价的激励与点拨作用

《语文课程标准》指出:语文教学应在师生平等对话的过程中进行。师生对话的方式很多,积极的教学评价就是其中一种很好的对话形式。因为教学评价的过程实际上就是教师将自己对教材的理解、感悟通过一定的方式传达给学生的过程。自然也是教师、学生与教材之间对话的过程。

积极的教学评价在语文教学中的作用是巨大的:它能够激发

学生的学习热情,能够为学生认识的航船拨正方向,能够推动教学环节向前发展。积极的教学评价是以激励赞扬与点拨引导为特征的。比如对朗读的评价,当学生朗读的很好时,教师及时给予肯定,并指出好在哪儿,既可能给朗读者以鼓励,也可为其他的学生指明努力的方向。当学生朗读的不好时,教师建议他换种方式试试,然后抓住闪光点予以赞扬,既给学生以方法的指导,又会帮助学生树立起读书的信心。同样,在理解课文的过程中,教师及时给予积极的评价,就会使学生理解得更加深刻与准确。

## 四、加强习惯培养,提高学习能力

良好的学习习惯是提升学生语文综合素质的基础,也是提高学生学习能力的有效促进因素。在小学语文教学中,教师在发挥学生学习主体作用时,要注重培养他们善于思考的习惯、主动阅读的习惯、大胆质疑的习惯、总结反思的习惯,让他们在学习过程中养成良好的习惯,掌握扎实的语文基础知识,提高学习能力,同时,能把这种好习惯运用到其他学科的学习中,促进他们综合素质的发展。总之,在小学语文教学中,教师要想培养学生的语文核心素养,就要从培养他们的学习兴趣入手,结合教学艺术设计丰富多彩的学习内容,让学生在过程中发挥创新能力,在自主探索和合作讨论中理解课文内容,获得深刻的学习感悟。教师还要利用丰富的语文课外活动来激发学生的参与兴趣,让他们在活动中提高各项能力,打造高质量的小学语文自主课堂。

## 五、自主学习习惯的养成

“良好的习惯是一个人在自己的神经系统中存放的一注不断地增长着的资本,一个人自己毕生都将从它那里得到利息。”自主学习的习惯是一个好习惯,对人的终身学习、发展意义重大。养成教育必须坚持不懈对学习能力的培养。学习习惯的培养应采取课内与课外相结合。课内我鼓励学生踊跃发言:“只要举手的就是好学生,只要能答问就会有进步”。课外,我常用课外时间辅导学习,教给他们学习的方法。语文教学中,教师应给学生充足的自主学习时间,让学生在语文学习实践中不断提高“自我导向、自我激励、自我控制”的能力,并逐步达到自觉。

专心听讲是主动参与学习过程,积极思考的基础,也是提高课堂学习效率的前提。因此教师要培养学生上课专心听讲的习惯。要求学生听课时,不要思想开小差或做小动作,集中注意力;其次,要求他们认真听其他同学回答问题,仔细研究他们回答是否正确,有没有需要补充的;再次,要仔细观察老师的演示和板书,并按老师的要求认真地操作学具,做好练习。为了使学生在课堂上专心听讲,吸引其注意力,作为教师讲课时应做到:精神饱满,语言生动有趣,方法灵活多样。力求使课堂教学引人入胜,使每个同学都乐意听讲,养成独立思考的习惯。

## 参考文献

[1]王优娟.自主语文魅力课堂——新课程背景下小学语文自主学习规范的研究[J].江苏教育研究,2009(5).

[2]刘文文.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].科技信息,2010(35).