

深析化学教学现状 提出提升质量良策

危莉辉

(遂宁六中 四川 遂宁 629000)

[摘要] 文章调研了农村初中化学令人堪忧的现状,有针对性地提出了一些有效建议。

[关键词] 农村; 初中化学; 现状; 良策

一、农村初中化学教学之现状

(一) 教师方面

农村初中的化学教师不少都是“半路出家”,几乎没有化学专业“科班”出身的,不论以学识、业务水平还是责任心等各方面与城市中学相比,还有较大差距。“想给学生一碗水,有的教师连“一桶水”都没有,自己都没有充足的知识准备,在教学时,教师又怎能做到、游刃有余呢?况且,现在农村教师普遍存在“当教而教”、“为手中的饭碗而教”、“当一天和尚撞一天钟”的被动、消极心态,每天拿着书本,好多演示实验没法做,更不要说做学生分组实验了,哪还有心谈怎样去改进教学方法,怎样去增加课堂的魅力。

(二) 学生方面

目前农村中学生的家庭教育几乎处于瘫痪状态。“父母是孩子的第一任老师。”但往往迫于生计,很多家长在孩子年幼时就外出务工,一年甚至几年难得回家一次,与孩子缺少起码的交流和沟通。有的孩子由爷爷、姥爷、姥姥或别的亲戚朋友代为监管,有的是兄弟姐妹相依为伴,有的则是孤身一人,独自生活。在家庭教育严重缺乏,享受不到父母关爱的情况下,很多人产生孤独、寂寞的情绪,没有条件和心思安心学习;有的监护人由于方法不对,只注意学生的饮食起居,而对于学习无法辅导、放任自流,使学生没有来自家庭的束缚,所以对学习就抱无所谓、应付了事的态度。

二、提升教学质量之良策

(一) 要想法提升学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”。兴趣是求知的巨大动力,发明创造的源泉。兴趣的培养在于诱导。教师在教学中应因势利导,引导他们及时排除不利于发展学生认识兴趣的因素,使他们能积极主动自觉地学。

学生刚接触化学,开始会对化学颇有些兴趣,尤其对化学实验更感到有意思。但当学到化学用语、元素符号和基本概念时,常会感到抽象难懂、枯燥乏味,往往会把化学视为“第二外语”或认为化学是一门“死记硬背”的学科,有可能会使原有的兴趣消失。如何在教学中培养和保持学生学习化学的兴趣,引导学生突破初中化学知识的分化,使原有的、暂时的兴趣转变为稳定的、持久的兴趣?为此我们及时对学生进行了化学史教育,讲化学的发展和形成,结合书本介绍科学家探索化学奥秘的轶事,如道尔顿提出近代原子学说,居里夫人一生荣获两次诺贝尔奖,谈闻名世界的中国古代发明如造纸术、火药等,论化学与现代化建设和生活的密切关系。使学生清楚地认识到:化学用语是国际通用的语言,是国际上用来表示物质的组成、结构和变化规律的一种特殊形式的交流工具。并感到学好化学知识是多么重要,他将直接关系到祖国的发展和建设。这样做增强了他们学习的自觉性和积极性。

另外我们还根据初中学生的学习积极性更多地依赖于学习兴趣,其形象识记能力超过抽象识记能力,喜欢动手,再造想象力比较丰富的特点,成立了化学科技兴趣小组,目的即为锻炼学生动脑、动手、动笔、动口能力,从激发兴趣着眼,训练发现思维和创新思维,发动学生利用小药瓶、塑料袋、铁丝、蜡烛等广泛开展小制作、小实验活动。例如学习了燃点以后,我们组织了学生做“烧不焦手帕”、“玻璃棒点灯”等实验。在教学中我们还

借助于图片、模型、幻灯、电影等手段进行直观教学。这些活动的开展消除了初中学生学习化学的畏难情绪,使学生感到化学有趣,乐意学,使智力和能力同时得到了发展。

(二) 要搞好分层分组合作自主学习

自己带过的初2010届学生,班级会对每个学习小组进行量化考核,考核内容包括:各学科上课状况、作业完成情况等等,所以他们的每一个小组的成员都懂得团结协作,都懂得团队的力量和荣誉,学习氛围非常的好。

比如自己在上化学方程式综合计算的复习课时,其中的一节课,在导学案上我先设置了不同分值的几道题,让每个组自由选择。

1. 每个组员先自行完成本组选择的题目,几分钟以后,小组进行讨论、然后派一名组员上黑板板演,规范书写过程。其他成员完成本组没有选择的题目。

2. 每组派一名组员讲解本组板演的题目、其他组的成员给板演的题目打分,说明孩子们具备了发现问题和解决问题的能力。

3. 最后由学生小结,解这一类题的思路,找出重难点,并提出难点的突破方法,是为了让学生学会归纳、整理和应用知识点,加深解此类题的技巧。

(三) 要搞好演示实验,培养探究能力

学生在最初接触《化学》这门课程时,是一种望而生畏的恐惧心理,如何让学生感受到《化学》是一门有趣而又与生活实际紧密相联的科学是化学教师上好第一节化学课的关键,因此,在学习课题1时教师可以设计几个趣味实验,如“点不燃的手帕”、“雨落花开绿叶出”、“空瓶生烟”等奇景,激发学生进一步探究学习的兴趣和欲望,使他们感受到学习化学的愉悦性。

在学习《水的组成》这一课时,教师进行了电解水的演示实验,并验证水电解后的生成物是氢气和氧气后,学生深感化学变化的奇特,同时领悟化学变化的实质,而且初步认识由水可以获得氢气这一理想能源,让学生感受到学习化学知识的重要性。还有其他很多演示实验都会达到激发学生兴趣的目的。

(四) 要进行广泛的自主探究拓展:

组织学生开展课外自主探究学习,对于加深和扩大学生的知识面,发展他们的爱好和保护学习化学的积极性,使他们学的更好更活,提高他们的学习能力和加强思维品质修养都十分有益。

1. 家庭小实验。让学生按教材学习的知识,在家里有身边的材料(如茶杯、食醋、纯碱、鸡蛋壳、酒、蜡烛等)做一些小实验。通过小实验的探究、观察、解释一些简单的化学现象。

2. 课外阅读。可以上网或到图书馆阅读化学家的故事,阅读科普读物,阅读有关现代科技成果方面的文章等等,培养学生自主探究的精神。

3. 开放实验室。让学生先设计自主探究实验方案,然后进行实验探究。还可以组织化学展览和化学综艺晚会,让学生自己撰写文章、编辑化学小报、问题征集及游艺活动。

总之,作为人民教师一分子,我们应以教育之忧而忧,以学生乐学而乐,在浮躁的社会形势下,摆正心态,潜心研究,教到老,学到老,为教育事业做出应有的贡献。

参考文献

[1] 胡振虹,《初中化学有效教学 和谐课堂》,光明出版社。2008年。