

# 聚焦小学教学

## ——浅谈小学科学有效教学方法

杨 瑶

(湖南省衡阳市高新技术产业开发区蒸水小学 湖南 衡阳 421001)

**【摘要】**小学阶段是各科老师对学生启蒙教育的重要阶段,这个阶段学生不仅需要学习数学,语文,英语以及音乐美术等艺术科目,同时还需要进行科学科目的学习。科学科目不仅要求学生具备一定良好的学习习惯,同时要求学生具备开拓的思维。这个时候小学阶段就需要科学科目的老师对学生进行一定的思维培养。现阶段,我国对于小学科学科目的教学还不够重视,很多学校开设的科学科目课时相对于数学,英语以及语文等主要科目相对比较少,同时相对于音乐、美术以及体育等科目,课时也比较少。这说明我国需要进一步提高对于小学阶段综合素质的培养,提高对于小学阶段科学科目的重视程度。本文首先分析现阶段我国小学阶段科学科目的教学现状,然后进一步分析我国小学阶段科学科目的有效教学方法,最后得出一定的结论。小学阶段科学科目涉及到从地球知识到我们生活中各个方面的知识,学好科学科目,有助于让学生加强对于生活以及生活中存在的一些常识的认识,有助于为学生初中阶段的物理、化学以及生物等科目的学习做好重要的铺垫,希望通过本文的研究能够进一步提高我国小学阶段科学科目的教学效率,从而为我国培养具有综合素质的优秀人才。

**【关键词】**小学阶段;科学科目;教学现状;有效教学方法;多媒体教学

### 一、现阶段我国小学科学科目教学方法

现阶段我国小学领导对于科学科目的重视程度还不够,很多小学阶段的学校缺乏一定的科学科目,老师一个年级一班共用一个科学老师,这就对于科学科目的课时有一定的难度。很多学校一周只会给学生准备一节课进行科学科目的学习,这对于学生对于生活以及地球各个方面的认识是不够的,无论是三年级还是四到六年级阶段的学生,都应该养成良好的科学科目学习习惯,这样有助于学生在初中阶段以及高中阶段接受物理,化学以及生物等学科的知识,有助于开拓学生的思维。加强学生对于生活与科学方面的认识。同时,现阶段我国小学科学科目的老师采用的科学教学方法比较传统,很多老师采用读教材式的模式给学生进行讲解,这和学生自己阅读教材没有什么区别。针对这种现象,老师需要对教学方法进行一定的创新,提高课堂的趣味性,吸引学生的注意力,让学生真正意义上愿意接受科学方面知识的学习,同时能够自发的进行科学知识的预习,让学生在学习科学科目的知识以后真正有一定的收获。

### 二、现阶段我国科学科目教学方法分析

#### (一)充分利用多媒体工具进行教学

多媒体教学工具作为一个符合现代化发展的教学工具,应该广泛的应用在科学科目的教学课堂中来。现阶段,我国学校应该重点培养老师的多媒体技术应用能力,让老师能够提前准备课件,并且上课的时候灵活运用课件,通过播放PPT以及视频和音频等内容给学生带来一个丰富的课堂体验。比如老师在针对《地表的变化》进行教学的时候可以给同学们准备一个小小的视频,这个视频应该是关于地表的具体变化的让学生全面的认识到地表如何变化到今天这种状态的同时激发学生的学习兴趣为学生初中阶段的地理科目等方面的学习做一定的基础工作。

#### (二)培养学生进行小组学习,提高学生的学习能力

现阶段,我国老师还应该培养学生进行小组学习。小组学习考验的不仅是学生的个人能力,而且考验学生的团队合作能力。一个组里的学生应该包含从学习成绩相对交叉到学习成绩相对较好的学生,这样实现一个科学的分组,让学生在组内实现互帮互

助,真正意义上体会学习知识的快乐。老师在进行教学的时候,应该给学生设置一个讨论的课题,比如老师在针对《蓝色的地球》进行教学的时候,可以让学生在小组内讨论同学们见过的地球是什么样子的,你生活中认识到的地球是什么样子的。让学生总结出来一定的结论,最后让小组代表进行发言,老师进行一个总结和点评,这样能够提高学生的课堂印象,让学生真正对科学科目的课堂感兴趣,参与到科学科目课堂的学习中来。比如老师在针对《天气与生活》进行教学的时候,可以让学生在小组内讨论自己从出生到现在都见过什么样的天气,比如大风大雪,强风,强雪以及雷电等天气,让学生进行总结并派代表发言,然后小组进行评比等。

### 三、结语

现阶段我国科学科目的教学工作还不够成熟,针对这种现象,学校的相关领导应该进一步加强科学科目的教学力度,培养老师充分利用多媒体软件进行教学,给学生带来丰富的视听体验,同时还应该培养学生进行小组分工合作学习,让学生在科学科目的课堂上真正意义讨论学习和科学科目相关的知识,提高学习效率。希望通过本文的研究能够进一步促进现阶段我国科学科目的教学水平,促进我国小学科目教学水平的进一步提高。

### 参考文献

- [1]施群弟.小学科学教学中小组合作学习的应用探讨[J].农家参谋,2019(09):177.
- [2]李大鑫.让科学扎根于生活——关于小学科学教学生活化的思考[J].学周刊,2019(15):69.
- [3]韩旭.小学科学教学中学生实验观察能力的培养初探[J].科学大众(科学教育),2019(04):68.
- [4]吴秋影,高翔.核心素养下的小学科学创新教学设计策略[J].教育与装备研究,2019,35(04):53-56.
- [5]沈全荣.细节成就精彩——小学科学课堂中教学细节的思考与实践[A].教育理论研究(第七辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.