

当前小学语文教学存在的问题及对策研究

杨鸿春

(甘肃省陇西县菜子幼儿园 甘肃 定西 748108)

[摘要] 小学语文作为每一个人在入学初期的启蒙教育课程,其重要程度不言而喻。小学阶段语文课程的学习不仅是为初中、高中、乃至大学阶段的语文课程学习和研究打下坚实的基础,更是培养一个人的语文素养、文学层次和思维逻辑的重要阶段。正所谓“千里之行始于足下”,在这一重要的历史担当的背后,小学语文的教育教学发挥着举足轻重的作用。但当前小学语文教学还存在一些不足,需要认真解决。本文主要对小学语文教学现状进行了分析,并对教学工作存在的一些问题进行了梳理,在此基础上就如何加强和改进教学工作提出了自己的思路。

[关键词] 小学语; 教学问题; 解决对策

在我国大力推动“新课改”的背景下,对小学语文教学提出了一些新的更高的标准和要求,小学语文教师在落实“新课标”的时候,必须高度重视培养学生的综合素质,同时也要在课堂教学方面进行探索和研究,提升有效性,更要开展多元化的教学模式,使小学语文教学更具有成效。但从当前一些教师的教学来看,出现了很多问题,在很大程度上制约了小学语文教学效果,需要引起重视。

一、当前我国小学语文教学现状

对于当前我们国家的小学语文教学现状的研究也就显得尤为重要,只有通过深入地调查研究,透过现象认清本质,找准目前我国小学语文在教育教学中所存在的问题,并针对具体问题对症下药,制定出科学的有效的解决方案,为国家有关部门出台相关的政策文件提供科学的理论依据。我国的小学语文教育在漫长的发展期内,不同程度地呈现出了一些问题,经过科学的调研整理,将主要存在的教育教学问题整理如下:

1. 教师的组织能力不强,导致学生思维混乱,不利于逻辑思维的培养

在调研中,发现了一些小学语文教学课堂上存在“教师不管,学生自由”的学习现象。经过调研得知,教师让学生在课堂上自由的朗读课文,并将自己喜欢的语句和不认识的字词勾画出来,在这时会出现两种情况,一是这样朗读用去的时间就占用了课堂教学的大部分时间,学生将自己对课文的不明白之处刚刚圈点出来,还没来得及请老师解答就到了下课时间,如此一来,学生对于课文的疑惑始终没有得到解答,长期以来,对语文课程的学习也渐渐失去了兴趣;二是在有限的空间和时间里,由于每个学生的理解能力和阅读能力不同,所以最终产生的效果也便不尽相同。当所有学生在课堂上自由朗读的时候,有的学生由于不适应在嘈杂的环境中学习看书,这样做只能更加浪费时间和降低学习效率。

2. 教师的解读不够深入,大批学生对课文仍存疑

调研发现,大部分教师对于学生提出的问题往往在解答上“浅尝辄止”、“草草了事”,并没有对课文做出深度的剖析,缺乏采用小学生可以接受的理解方式去解读文章的能力。而学生对于老师的解答也只是一知半解,也没有把问题彻底搞清楚弄明白。教师对于课文的解读和分析也往往是借助于辅导书照本宣科,欠缺正确引导学生看待问题、发现问题和解决问题的能力。

3. 课堂气氛不够活跃,教师授课方式枯燥乏味

有一部分学生表示,自己曾在语文课堂上多次打瞌睡,原因是老师讲课的声音胜似“催眠曲”,这绝对不是学生的无理取闹,在实际课堂教学中,确实存在一部分教师授课方式枯燥乏味,无法有效的激发学生的学习兴趣和教师只顾照着辅导书照本宣科、“机械式”的进行讲课,或者让学生将自己从辅导书上“搬”到黑板上的板书记在笔记本上就了事。较少的听取学生对于课文的不懂之处,而是为了学校规定的教育教学计划而完成任务。

4. 教师教学目的不明确,教学方法存在不当

有的教师在备课的时候没有认清课堂的教育教学计划,而是在课堂上按照自己的备课计划进行讲授,多者与教学计划存在差距,更有甚者与教学计划“风牛马不相及”,严重背离了教学计划,在某一定程度上也严重误导了学生对于课文的理解,造成了重大的教学事故。小学生由于其身在身理和心理的特殊性,所以教

师在日常的教育教学中就应更加注意对学生的教育方式,某些教师因为学生没有完成自己规定的作业或者学生因为自作主张地没有采取自己规定的学习方式时往往会采取暴力体罚手段,这对于小学生在身心健康势必会造成严重的后果。

二、小学语文教学的优化对策

针对解决当前小学语文教学中存在的一系列问题,小学语文教师一定要重视教学创新工作,特别是要着眼于提升教学的科学性和系统性,重点要在三个方面取得新的突破。

(一) 要在教学思想方面取得突破

对于开展小学语文教学来说,要想解决存在的问题,教师必须创新教学思想,要善于运用现代教学思想开展语文教学工作,要善于在落实“新课标”的过程中开展语文教学工作,要善于从学生的“兴趣”开展语文教学工作,通过“三个善于”,能够更好地推动教学工作的深入开展,并且取得实实在在的成效。比如教师在教学的过程中,一定要深入研究“新课标”,对“新课标”的要求要有深入的理解和认识,并且将其落实到具体的教学工作不如。兴趣是最好的老师。小学语文教师在教学过程中,要想使教学取得实效,一定要在培养学生兴趣方面下功夫,要拉近与学生之间的情感距离,要多关注关心学生的学习和生活,要多与学生开展一些情感交流,让学生喜欢语文老师,这样才能激发学生的学习兴趣,教师在教学的过程中也会更加轻松自如,效果也会更加突出。

(二) 要在教学模式方面取得突破

解决当前小学语文教学中存在的一系列不足和问题,教师一定要创新教学模式,只有这样,才能使教学更具有成效。比如我在具体的教学过程中,总结了“小学语文五步教学法”:第一步就是教师和学生都要明确教学和学习目标;第二步就是要让学生对课文进行认真的朗读,句子要通、生字要背、发问要准备;第三步就是要让学生学会“批注”,对于自己在预习过程中出现的一些问题要进行记录,并查阅相关资料进行理解和消化,使学生在课堂教学中能够进行有效的交流;第五步就是要让学生了解课文内容。通过这样的教学模式,能够使语文教学更具有系统性,小学生可以逐步的对课文加深理解,并且自己的主动能动性也得到了调动,教师在教学的过程中除了将课本知识传授给学生之外,还可以拓展一些教学内容,这样就可以让学生学到更多的知识,比如我在教学过程中将人文教育、品德教育等融入到教学当中,既生动有趣,有培养了学生的综合素质。

三、结语

综上所述,小学语文教学对所有学科都具有很强的基础性作用,而且对于学生未来学习和发展同样具有支撑作用,这就需要高度重视小学语文教学,特别是要采取更加积极有效的措施,最大限度地提升教学质量。当前一些教师在教学方面出现了问题,其主要原因是没有深入理解“新课标”,也没有将培养学生语文素养作为重中之重,这就需要教师必须改变传统的思维模式,重点要在教学思想、教学模式、教学效果“三个突破”方面下功夫,最大限度地促进小学语文教学取得实实在在的效果,在培养学生语文素养方面实现突破。

参考文献

[1] 韩玖玲. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 中国校外教育, 2017(01).