

# 培养地理核心素养，须加强地理实践

赵博

(铁岭市实验学校 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]** 近几年,我国教育业快速发展,地理学科教学水平也有了很大进步。实践力是当前中学地理教学中的短板,它影响着地理核心素养及其他素养的发展。学生地理实践力低下,将无法适应新课改、新高考,而加强实践是培养高素质人才的正道。

**[关键词]** 地理;核心素养;实践

## 0 引言

最近,网络热议世界上一些著名大学拒绝中国大学生留学,其主要原因是中国大学生实践能力、研究创新能力、自我表达能力、与人沟通能力低下,缺少对科学研究的真正热爱。究其根源,与家庭、社会文化教育严重功利化,只重理论不参与社会实践及长期落后的教学理念与教学方式分不开。具体到地理学科教育,一个非常重要的教学环节,即地理实践,常常被忽略。

## 1 培养学生地理核心素养的意义分析

(一)对学生关键能力的提升有一定帮助

当前教育体系下的核心素养理念其主要的目的在于更好地优化以往的灌输式教学形式,更加注重学生综合能力的培养,让学生能够将所学知识更好的运用到实际生活当中。因此教学应注重学生核心素养的提升,将新课程改革要求下“知识技能”的教育目标更好的落实,进一步增强初中生的关键能力,为初中生长远发展提供有利保障。

(二)对初中地理教学改革提供有利条件

当前必须要对以往的教学形式进行转换,将新的教学理念和教学形式运用到教学活动当中,将核心素养理念运用在初中地理教学活动当中,不单单要注重学生能否在未来社会中更好的发展,也要重视对其能力以及品质的培养,这样才能更好的促进初中生良好发展,为初中地理教学改革工作的开展提供保障。

## 2 初中地理教学现状

目前,初中地理教学仍存在一些不足之处。在教学理念上,教师主导课堂,进行灌输式教学的习惯依然占据主流,既打消了学生自主学习的积极性,也不利于学生吸收和消化地理知识。在教学方法上,教师受应试教育心理的影响,习惯把学生的考试成绩当成唯一的教学指标,在地理教学中往往忽视学生综合地理素养的发展,重讲解,轻启迪;重课本,轻实践;重灌输,轻交流;重做题,轻思考等教学陋习依然普遍存在,学生通过地理学习,除了获得一些基本的地理知识外,探索精神,实践能力都难以发展,对学习地理的重要价值和意义也缺乏应有的认识 and 了解。另外,在个人素养上,一些教师由于缺乏对核心素养的认识,实践积极性不够,实践方向不明,也严重限制了核心素养的指导价。

## 3 地理核心素养的落地离不开地理实践

### 3.1 科学精神和人文素养培养离不开地理实践

科学精神不仅包含能坚持、不怕苦、不畏难的品质,严格精准地分析、理性地思考、批判、实证、求实、较真的精神,还包含探索、创新、改革等锐意进取的心理驱动力,以及民主、开放、协作的胸襟。如果教育脱离实践,科学精神和人文素养将难以培养。

人文素养的形成,不仅需要到大自然中去,更需要深入人们生活中。不到西北,南方的孩子难以体会到“大漠孤烟直”雄浑与孤独的意境;不设身处地或听听王二妮们的《信天游》,难以感受村夫山民吼声震天的秦腔何以会响彻三秦大地,更无法体会到黄土高坡原生态的情感是那样的色彩斑斓。

脱离丰富多彩的自然环境,缺少对丰富多元的文化的亲身体验,人文素养将难以形成与内化。空洞的说教,功利的教育,难以培养出适应时代发展的人。我们要依托新课改,突破时间空间的限制,给学生创设多样性、选择性的地理教学环境,让学生感受到地理学科的魅力。国家需要对社会、生态文明负责,传承优秀文化、关爱人类共同命运,具有家国情怀,心胸开阔,有艺术

修养、信息素养,有爱心、品质高尚的人,这些都需要加强社会实践。

### 3.2 在教学过程中培养区域认知能力

学生在学习地理知识的时候,需要提升自身的区域认知能力,这也是地理学科核心素养中的一种。所谓的“区域认知能力”,是指学生对区域的特点、问题进行分析,并且在这一过程中,学会相关的解释、预测的方法的能力。而要在教学过程中培养学生的这一能力,教师需要结合具体的教材内容,让学生在阅读与观察过程中,提升自身的区域认知能力。

例如,以“区域经济发展”这个小节的内容为例。教师要培养学生的区域认知能力,首先,要让学生懂得带着问题去看这个小节的内容,比如说,“区域经济发展会受到哪些因素的影响?”“某个区域经济如果快速发展,那么会对这个区域造成什么影响?”其次,需要对教材进行“二次开发”,将教材内容与教学情境进行有效结合,从而使学生在积累地理知识的过程中,提升自身的区域认知能力。比如,教师可以提出问题:“海尔入驻巴基斯坦,会给当地的区域经济发展造成什么影响?”让学生带着问题进行讨论。教师在教这个小节的时候,通过将“区域经济发展”的知识与一些热点问题相融合,使学生对其产生兴趣,进而提高自身的区域认知能力。

### 3.3 切实培育学生的实践能力

核心素养认为社会性是人的根本属性,强调自我和社会的关系,目的是促进学生现代公民意识的养成,使学生成为有理想信念、勇于担当的新时代青年。地理作为一门应用性较强的学科,要结合学生的生活实际教学,以培育学生的实践能力为方向,激发学生对社会的认知,提升学生的社会责任感。

如,在教学“中国的自然资源”时,为了增强学生的社会责任感,帮助学生养成良好的生活习惯,树立节约意识,教师可以让学生结合各自的生活,说一说应如何保护有限的自然资源。有的学生说:“中国自然资源虽然丰富,但是人口多,平均到每个人身上的自然资源非常少,要从我做起,不能再像小孩子那样肆意浪费水资源和粮食资源了。”每一位学生都讲了应如何在生活中保护自然资源。而这对学生环保意识的培育及社会责任感的启发都有很大的教育意义。

同时,充分运用好地理研学活动,鼓励学生带着问题在课余时间走进图书馆、博物馆和大自然,去发现、去探索。在地理知识的引领下认识和了解我们生活的环境,通过实践活动促进学生地理核心素养的提升。

## 结束语

只有结合实践的教育,才有可能让学生逐渐形成解决实际问题的必备品质与素养,培养出具有真才实学的能人。唯有基于实践的基础上发展的各项能力,才能适应多变的社会,才能跳出高分低能的育人怪圈,最大可能避免培养出许多只能纸上谈兵、胡思乱想、好高骛远,不能解决实际问题的空想家。所以加强社会实践、实验,创设情境,解决实际问题,在探索中提升学生素养是培养高素质人才的正道。

## 参考文献

[1]郭芳英.初中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].中学地理教学参考,2016(1).

[2]吕志忠.例谈初中地理核心素养中学生实践能力的培养[J].中小学教学研究,2016(12)