

核心素养下小学语文高效课堂的构建策略

张小幸

(广西灵山县旧州镇塘寮小学 广西 钦州 535417)

【摘要】学生发展核心素养, 主要指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^[1]。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措, 也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。如何在核心素养下构建小学语文高效课堂, 已经成为老师们的重要工作方向。

【关键词】核心素养; 语文; 构建; 策略

叶圣陶先生^[2]说过: “教育就是培养习惯。”小学时代, 正是学生们习惯养成最佳时机, 是性格与素质养成的关键时刻,

他们学习任务虽然不是很繁重, 但是在核心素养下构建小学语文高效课堂确是语文教学中的重中之重, 如果在核心素养下有效构建小学语文高效课堂, 不仅可以轻松有效的提升他们的成绩, 还会让他们在以后的人生中受益无穷。那么如何在核心素养下小学语文高效课堂呢?

一、武装头脑, 端正学习态度

“书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟。”^[1]日复一日, 年复一年的学习, 十分枯燥乏味, 这种情况下的小学生, 会感觉学习任务异常的繁重, 甚至会产生抵触情绪, 极为不利于核心素养的发展。解除学生对于学习语文的焦虑, 首先从武装学生头脑, 思想建设开始。

(一) 明确学习的重要性

都说“知识改变命运”, 可见学习的重要性, 学习是做好工作的基础和前提, 是提高自身素质的基本途径。我们新中国建国初期可以说是一穷二白, 就是因为有了科教兴国、有了九年义务教育、有了各大高校的扩大招生, 才有现在从地面到太空、从陆地到海洋、从宏观到微观等等的巨大发展成果。

明确学习的重要性, 通过让学生了解世界的发展, 让他们认识到没有知识, 没有学习, 在未来的发展中是很难立足, 以此来激发他们对于学习的重视。

(二) 爱国教育提升学生对于学习习惯的认知

叶圣陶¹先生说过: “好习惯养成了, 一辈子受用; 坏习惯养成了, 一辈子吃它的亏, 想改也不容易。”良好的习惯可以让人受用一生, 不好的习惯祸患无穷。

在高效语文课堂上, 案例讲解, 名人轶事、爱国故事, 不仅可以激发小学生的爱国情怀、培养民族精神, 还可以让小学生意识到良好习惯的重要性, 有了良好的学习习惯, 自然而然就会减轻学生的学习压力, 让学生感受到学习并不是那么繁重。有计划讲方法的提升学生对于学习习惯重要性的认知。

二、运用科学方式, 督促能力养成

让学生明确了学习目标以及学习习惯的重要性之后, 就要开始实施具体的方案, 督促小学生各项能力的养成。

(一) 培养学生珍惜时间的能力

“一寸光阴一寸金, 寸金难买寸光阴”, 时间是十分宝贵的, 但是由于小学生课堂任务不是特别重, 可能会给他们造成一定的错觉, 觉得有大把时间可以浪费, 这就需要在小学语文课堂上, 通过讲解或者游戏, 提升他们珍惜时间的认知, 培养他们合理利用时间的能力。比如什么时间可以休息、什么时间可以玩游戏、什么时间必须学习、什么时间必须完成什么学习任务, 养成该玩玩, 该学习就学习的劳逸结合快速转换习惯, 培养他们合理利用时间学习的能力。

制定学习过程中的一些规矩, 比如禁止一边学习一边看电视或者吃东西, 禁止把今天的学习任务留到明天, 当日事当日毕, 严禁拖拖拉拉等等, 集中学生精神注意力, 提升小学生的时间利用率。

(二) 培养学生认真、严谨的性格

在工作和生活中, 最怕做事不严谨、不认真, 浪费时间不说, 还耽误事, 给工作和生活带来极大的不便和困扰, 认真严谨的习惯, 在小学语文课堂上就需要开始培养, 不但可以有效的提升小学生的学习语文的效率和学习成绩, 今后他们步入社会, 严谨、认真的态度也会让他们受益匪浅。

在小学语文课堂教学过程中, 严禁小学生不认真, 不专心, 审题不严, 书写不工整等, 如果一旦发生此类事件, 要用最有效

的方法, 比如让小学生自我检讨、表演节目等手段, 让其对不严谨、不认真的教训印象深刻, 长此以往, 就会养成认真、严谨的学习习惯, 良好的性格也就养成了。

(三) 培养学生自己动手、独立思考的能力

在学校, 学的不仅是知识, 还有行为能力。但家人的宠爱、溺爱让学生养成了一些不良的习惯, 其实这对孩子的学习和发展是极为不利的。

我们要让学生自己整理书桌用品和收拾书包、制定值日表、规划课外活动课等, 培养学生自己动手和独立思考的能力, 改掉过于依赖他人的习惯, 这样不仅可以加强知识的学习, 还可以培养他们的动手能力、独立思考能力。

三、家庭辅助, 课堂培养延伸

想要在核心素养下构建小学语文高效课堂, 光有学校和老师的努力是不够的, 还需要家长的配合, 家庭的辅助, 就是课堂培养的延伸, 也是课堂培养成果的巩固过程。

(一) 与家长沟通, 关注学生在家素养表现

作为老师, 为帮助每一位学生提升核心素养, 不仅要把眼光放到语文课堂上, 放在学校, 也应该关注学生在家素养表现, 比如写作业的状态, 道德品质的表现, 对于老师教课的兴趣、意见等等, 这些都可以通过与学生家长沟通得到具体的反馈, 然后根据这些情况反馈, 来及时调整自己的培养学生素养的方式方法。

(二) 鼓励家长进行与课堂相统一的家庭教育

我国实行普及教育很多年, 所以很多家长都是高知高文化水准的, 对于老师对学生核心素养的养成, 他们是支持与拥护的。但是每一位教师的培养方法不同, 每一位家长的辅助方法也不同, 如果二者不能达成统一, 方法方式不能达成一致, 就会造成各方面正处于发育阶段的小学生思想混乱, 适得其反。所以在家庭教育与课堂培育相结合时, 老师应该与家长及时沟通, 统一培育方式方法。

四、榜样力量, 老师以身作则

在过去, 我们似乎只重视学生本身, 却忽略了榜样的力量, 老师作为学生最亲密与直观的学习对象, 要发挥“为人师表”的作用, 以身作则, 用自身良好的道德品质、人格魅力、能力表现, 去感染学生、熏陶学生、鼓励学生, 势必会在构建小学语文高效语文课堂中, 对学生的核心素养培育起到更加良好的效果。

五、结束语

核心素养下的小学语文高效课堂的构建, 不论是对于小学生现阶段的能力养成还是未来的发展都是非常重要的。所以无论是学生本身或者是老师还是家长, 都要注重小学生语文课堂上核心素养的养成, 找到合适的培养方式方法, 学生、老师、家长三方面相结合, 以身作则、明确目标、统一方法、团结一致共同完成。把小学生无论从思想还是从行动上都培养出道德品质良好、做事严谨认真、高效率、善于思考、动手能力强的能力习惯。并且在培养学生良好核心素养的同时, 不断的总结经验, 寻找更好的方式方法, 把有益于核心素养下小学语文高效课堂的构建方式方法发扬光大!

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部: 《教育部关于全面深化课程改革发展落实立德树人根本任务的意见》

[2] 叶圣陶(1894—1988), 男, 原名叶绍钧, 字秉臣、圣陶, 1894年10月28日生于江苏苏州, 现代作家、教育家、文学出版家和社会活动家, 有“优秀的语言艺术家”之称。

[3] 书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟: 此句收录在《增广贤文》中, 为“唐宋八大家”之一的韩愈名句, 是其治学名言, 旨在鼓励人们不怕苦多读书, 只有勤奋才能成功。