

# 浅谈高职基础会计信息化教学

李 玥

(乌海职业技术学院 内蒙古 乌海 016000)

**[摘要]** 信息化社会推动了教育信息化,在国家大力推行高等职业教育信息化的背景下,使用信息化教学已经成为了现代教育发展的主要潮流和重要趋势。而高职会计专业基础会计信息化教学也是现代高职教育信息化得以发展的重要支撑。基础的会计信息教学资源是构成信息化教学的重要条件,信息化教学促使转变传统的教学模式、创新教学方式,提高学生的学习积极性,增强学习兴趣。本文拟从将信息化融入基础会计教学出发进行探讨。

**[关键词]** 高职教育; 信息化; 基础会计; 教学

## 一、在信息化环境影响下的教学特征

1. 处理数字化。这是一种将声音、视频、图像、文本图形、动画等信息通过转换器的抽样量化,并由模拟信号转换为数字信号,这样,数字信号的可靠性和实用性就比模拟信号高,也有利于实现对它的纠错处理。

2. 存储光盘化。由于光盘存储数字的信息容量非常大,并且其体积较小,仅仅一张光盘就可以存储 A4 纸的文本长达 650,000 页,光盘可以容纳上千幅照片,及存储超过 3 亿个汉字即相当于 10 年人民日报的合订本,此外,光盘还可以实现快速查询和信息检索。

3. 显示多媒体化。是指利用多媒体的高级计算机技术进行传输、存储、处理等多种媒体学习资源,比如动画、文本、声音、图像、图形等。与以往单纯用图片处理信息资源或文字的方式相比较,多媒体更具有丰富性。

4. 传输网络化信息能够通过网络来实现远距离传输,任何学习者都可以在任何一台上网的计算机里查询并获取自己所需要的信息。高校会计教学的对象获取信息的途径日益趋向网络化。90 后学生普遍具有网络化生活的背景,是我国当代高校学生的主体,与 80 后高校学生相比,90 后学生应用新技术的水平远远超过 80 后。伴随手机、平板电脑和笔记本等移动网络通信工具的普及,微博、BBS、电子邮件、博客及 SNS 各社交网络的交流方式也在这个群体中得到日益普及,大多数高校学生不仅仅以课堂学习作为其获取知识的途径,而是日益向网络世界进军,呈现出网络化和多元化的发展趋势。

尤其是对高校会计教学的对象而言,从网络会计信息系统的信息化出发的教学模式与网络化生活背景这二者之间日渐契合,且网络化信息教学模式与传统会计教学模式已经出现了严峻的发展矛盾。以信息技术作为辅助来开展会计教学的潮流日益明显。

会计辅助教学软件应用在高校会计的教学实践中,大大提高了会计教学的效率,且收到了很好的教学效果。目前,在全面推进我国的会计信息化实施工作的背景下,若要适应会计信息化工作高速发展的潮流,高校会计专业的教师就必须树立先进的教学理念,学会运用信息技术,并熟练掌握运用到会计网络的教学课程,来帮助学学生摆脱传统的手工会计学习方式,为学生以后的学习生涯、实习实践及创业就业之路打下良好的基础。

## 二、高职院校会计信息化教学现状及存在问题

伴随着我国会计电算化工作的不断普及和落实,我国高职院校会计电算化发展速度很快。现如今,我国高职院校内均拥有自身十分完整的财务软件,充分实现了会计电算化。但是,这种会计电算化层次很低。而伴随着科学技术和信息技术的进一步发展,会计电算化已经转变成为会计信息化。会计信息化是指将会计信息作为管理的资源,将互联网、通信、计算机作为信息技术的主要组成,对会计信息实施收集和加工,进而对信息进行输出和存储,更好的为企业决策、管理和经营提供依据。

在我国高职院校开展会计信息化教学的过程中,缺少实用性强和体系化的相关实践活动,高职院校不仅缺少科学、系统实践训练教材,还缺少专业性教育实践基地。

## 三、提高高职院校会计信息化教学水平的具体对策

### 3.1 明确会计信息化教学目标。

想要提高高职院校会计信息化教学水平,首先要明确会计信息化教学目标。高职院校会计信息化人才培养,必须要对社会需求进行重点考虑,将熟练运用信息技术、网络技术、计算机技术作为基础,培养与 modern 企业管理需求相符合的复合型、应用型以及操作型人才。伴随着当前信息技术、网络技术以及计算机技术的高速发展,传统会计电算化这一教学模式和目标,对现代环境发展需求无法进行满足。

### 3.2 运用多样化的教学方法和手段。

在信息化的大环境下,教育教学领域发生了翻天覆地的变化。传统教学过程中,黑板和粉笔是主要的教学手段,而信息化时代中,计算机教学是主要的手段,黑板和粉笔仅仅是辅助性的教学手段。教师通过把所要教授的内容制定成为幻灯片,通过计算机多媒体为学生直观展示,促使学生更加直观和形象的理解教学内容。将死板、枯燥的文字和知识转变成为生动形象、声像并茂、直观易懂的画面,从根本上提升了学生学习的积极性和兴趣,促使学生在诸多信息里找到自己需要的信息,将学生主动性和积极性提升。

3.3 构建完整的实验教学体系。在会计行业中,财务管理软件具有重要的作用和地位。在互联网上有很多主流的财务管理软件,想要实现会计信息化教学,要求高职院校学生必须要掌握主流软件的应用方法,包括财务分析模块、购销存系统使用、报表管理、期末处理、会计核算业务处理、手工会计资料账套初始化、会计信息系统原理、数据流程、结构等。高职院校必须要构建完整的实验教学体系,对会计信息化教学的大纲进行认真编制,结合总体要求来明确教学课时,选择教材以及实验软件。在开展实验教学的过程中,注重加强学生理论学习,通过实践将理论转化为能力,保证教学形式多样化、富有层次感、覆盖面广。

## 结束语

综上所述,伴随着我国信息技术、网络技术、计算机技术的高速发展,再加上我国电子商务的不断运用,会计从最初的电算化逐渐向信息化发展,这对于我国职业院校来说是一种挑战。要求我国职业院校必须要明确自身教育教学过程中存在的问题,分析产生问题的具体原因,进而采取有效的措施解决问题,从根本上提升自身的会计信息化教学水平,为会计行业培养一批又一批专业化会计人才。

## 参考文献

[1] 宁小博. 会计准则的国际趋同对我国高职会计教学的影响及对策研究 [J]. 商业会计, 2014, (19): 117-118.

[2] 李桓. 案例教学法在高职会计教学中的应用探析 [J]. 亚太教育, 2015, (21): 129, 71.