

浅谈多媒体信息技术对初中数学教学的重要性

韦相友

(藤县平福乡初级中学 广西 梧州 543316)

[摘要]在教育事业全面发展的今天,多媒体信息技术对初中数学教学的应用越来越重要。其能够使得整体学生对数学知识点的理解能力,同时还能让学生学习数学的兴趣得到显著性的增强。但走马观花的学习方式也同样让学生在学的过程中难以适应。本文主要对多媒体信息技术在初中数学教学中的重要性进行明确的分析,并针对多媒体信息技术教学中出现的问题进行讨论,且提出相应的优化措施。

[关键词]多媒体;信息技术;初中教学;重要性

0 引言

在互联网全面发展的今天,多媒体信息技术在初中数学教学中的应用也越来越广泛,尤其是PPT课件以及各类视频多媒体的教学全面增强了课程的趣味性。使得学生的逻辑思维以及创新思维得到了显著性的增强。但由于多媒体信息技术在初中数学教学的过程中还存在诸多的问题。无论是在教学设备方面还是在教学方法上,其与传统的教学形式还存在明显的冲突。因此,想要使得多媒体技术在初中数学的教学中得到全方位的应用,不仅要认识到多媒体信息技术对初中教学的重要性。同时,在多层面的教学中,还应结合实际情况,对多媒体信息技术体系进行优化。最终使得数学教学的效果更为良好。

1 多媒体信息技术对初中数学教学的重要性

1.1 能提升学生学习数学的兴趣

正所谓,兴趣才是最好的老师,数学的课程教学相对而言,较为枯燥乏味。多数教师在进行知识点的教学过程中,依旧采用传统的教学方式。照本宣科的教学方法使得学生对数学学习兴趣大幅度降低。但自从“互联网+多媒体教育”在数学课堂上的应用,教师也逐渐地打破了传统的教学方式。采用多种不同的教学形式对整体的教学体系进行优化。使得学生的学习兴趣得到了显著性的提升。例如:“课堂上利用PPT课件进行知识点的讲解”。这类全新的课程演示方式,会使得学生在学习中中对知识点的领悟能力得到提升。同时,各类公式以及符号采用多样化的形式进行表现,不仅能够增强学生学习知识点的美感。还能激发学生在数学学习过程中的创新思维,学生的数学学习成绩得到显著性的提升。

1.2 能提升学生的自主学习能力

在传统的数学教学课堂中,学生对于数学的学习主要是课堂听知识,课外做作业的方式进行学习。这样,学生在学的过程中就相当被动。而且在进行习题的练习过程中,反复的习题练习同样会使得学习效率变得极为低下。但多媒体信息技术的应用,不仅能够使得学生在多层面的学习中得到进步。同时,还能激发学生的自主学习能力。例如:“在进行全等三角形的例证时,我会首先利用PPT课件对基础的知识进行讲解,让学生能够明白全等三角形的基础定义”,然后对全等三角形进行重点讲解。利用PPT的仿真性,将全等三角形进行立体三维建模。在多种形式的变换中,让学生对全等三角形有着更为深刻的认识。这样,学生在课后就会自主的去查询全等三角形的相关知识,并且还会触类旁通对相似三角形等相关知识进行自主的钻研。不仅对后期的多媒体教学做出了较好地铺垫,同时,还能让学生地自主学习能力得到全面性的增强。

1.3 能提升学生思维创新能力

由于多媒体信息技术在一定程度上打开了学生的眼界。因此,学生在整体数学的学习过程中,其发散思维以及逻辑思维也会得到相应的锻炼。这样,学生的思维活性也能得到显著性的提高。尤其是,在PPT课件的课程演练中,由于PPT课件的每一章都具备逻辑性,学生在长期课件的熏陶下,其逻辑思维以及审美能力也会得到提高。

例如:“在进行对称轴知识点的讲解过程中,我会将对称轴的美感用PPT课件渲染出来,不仅让学生的审美感得到了增强,

同时还让学生对知识点的理解更上一层楼。同时,在思维的活性上,由于学生在视觉上已经学到了审美的创意,在思维上学到了逻辑的清晰,久而久之,学生在解题的过程中,就不会再局限于一种解题方法,而是多种方法并用。让学生能够举一反三,在解题的过程中灵活的运用多种方法进行解题。”最终达到学生既快,又准确的解答出每一道数学题的目的。

2 多媒体信息技术在初中数学中应用的困境

在进行多媒体信息技术的整体教学中,其与传统数学教学形式还存在明显的冲突。相对传统的教学课堂,多媒体的教学时长相对较快,而且教学的内容点相对传统教学展示的更多。对于很多学生来说,一时间难以全面接受,而且很多教师认为走马观花的教学形式始终难以登上大雅之堂。这种教学形式上的冲突使得多媒体信息技术在初中数学教学中难以得到全面性的应用,很多教师甚至采用少用、或者不用多媒体信息技术进行教学。进而使得多媒体教学逐渐地淡出了学生的视野,忽略了多媒体信息技术教学的重要性。

3 多媒体信息技术在初中数学教学中的策略

3.1 加强PPT课件在多媒体教学中的应用

PPT课件的教学在多媒体信息技术的教学中较为常见,在进行数学的教学过程中,需要结合课程的实际需求,让学生对PPT课程产生浓厚的兴趣。与此同时,教师也不应该完全摒弃传统教学的优势。应当将PPT多媒体信息教学与传统教学方式相互结合,让学生在不变原有教学方式情况下,不断去适应新的教学体系。从而通过PPT课件的教学让学生能够在多层面的学习中,不断提升自我,创新自我,最终使得数学学习成绩得到显著提升。

3.2 以多媒体为途径,渗透简洁的数学美

“教师可以创建一个信念教育交流的微信公众号。将一些有关数学美的内容推广到公众号、社群、朋友圈、生活交流会、校园广播、校报等。建立十分完善的师生感知体系。最终以新媒体为媒介,让学生能够从多层面的交流学习中达到更为良好的教学效果。同时,在整体的教学中,还应不断完善学生地符号感,让学生在简单的符号学习中变化出无穷的数学美。例如:“教师在进行相似的知识教学中,采用的就是简洁的美学渗透方法进行教学。通过大小不一,等比例放大、放小的图形进行PPT和视频的多维度的演示,将相似图形的原理演示的更为逼真,最终使得多媒体信息技术的教学效率得到显著性的提高。

4 结束语

当代学生思维活跃,自我意识强,不喜欢灌输式教育方式,而且在新媒体的作用下,学生在学的过程中更喜欢用独立自主的形式去表达自己的创新性学习方法。因此,在进行数学知识的教学,教师更应该因势利导,对多媒体信息技术进行全方位的总结和应用,最终使得多媒体信息技术的应用得到全面性的提高。

参考文献

- [1]周卫锋.关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合[J].中国校外教育,2019(10):162+164.
- [2]王爽.浅谈多媒体信息技术对小学数学教学的重要性[N].江苏科技报,2018-12-14(A03).