

新高考形势下高中生物学学科核心素养的培养策略

詹源庆

(广西省岑溪市岑溪中学 广西 岑溪 543200)

【摘要】现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到良好的提升,在这样的背景下,越来越多的人开始关注到教育工作的重要性,至此,新课改理念提出,素质教育成为校园教学的重点内容。本文也就针对高中生物学学科核心素养的培养进行分析,以新高考为背景,希望能够有效改善课堂教学方式,提高教学的质量,为学生在新高考中取得最佳成绩,获得人生正确走向做出贡献。

【关键词】新高考;高中;生物学;核心素养

前言

目前在我国社会中,信息时代已经到来,传统的教学方法无法满足社会对于人才的需求,所以校园教育中,学生核心素养的发展,已经成为社会教学改革的必然趋势。特别是在新高考制度提出后,国家更加重视和关注学生的综合素质提升,所以课堂教学工作也需要顺应时代的步伐,走上改革的道路。在这样的背景下,本文也针对高中生物学教学工作开展进行分析,提出学生核心素养的培养方法,进而更好的促进学生进步。

一、新高考形式下高中生核心素养培养的必要性

(一)推进素质教育可行路径

20世纪80年代至今素质教育已经提出了30余年的时间,在长久的发展过程中,这一思想已经深入人心,在实际工作中,这一教育思想和理念已经取得了可喜的成绩。但是因为传统教学思想在我国存在的时间较长,思想理念根深蒂固,所以即便是素质教育盛行,但是传统的“分数论成败”的教育方法依然存在,这也在很大程度上影响了素质教育工作的开展,所以还需要对其中的内容进行改革,保证把最新思想应用到教育工作之中。为此,我国提出最新的高考形式,并且已经在近几年推行了试点城市,其能够有效改善教育工作传统的问题,也能够为学生的教育体系形成最基本的框架,有利于素质教育的成熟发展,也能够为高中生更好的成长起到推动性作用。

(二)促进学生终身良好发展

在人的成长和进步的过程中,还需要综合素质的提升,才能够在生活、事业和学习上取得可喜的成绩,这也是校园素质教育的基本因素。而核心素养的培养是一个个体在成长,以及进步中最为关键的内容,其能够帮助学生德智体美全方位的发展,也符合“教学为人”的基本要求,能够使具备必备的品格,提升学生的能力。特别是在最新高考形式推进后,其促进了高中校园学生核心素养的培养力度,有助于衡量学生综合发展的主要依据,保证教学工作能够在学生基础知识和技能上向综合素质专向。高中是学生个性形成关键时期,也是学生自主发展的重要时期,在这一阶段,强调学生核心素养的培养,能够促进学生的终身发展和进步。

(三)增加国际竞争的基础力量

在我国社会发展速度不断加快的过程中,全球化以及信息化时代的到来,为社会的发展起到了巨大的推动作用,特别是在教育行业上,更是为其良好的发展打下了坚实的基础。而在知识时代到来的阶段,各个国家中的综合国力在提高,国家之间的竞争也在不断的增加,所以在国际上,已经有众多人开始意识到人才对于国家发展的重要作用,同时人才也是提高国家生产力的整体水平,转化竞争内容,深化竞争优势,以人才培养为基础的发展方向。因此教育行业加快发展,提高国民整体素质刻不容缓,甚至其已经成为社会各界都非常关注的主要内容。目前,世界上很多发达的国家和地区,都开始使用以核心素养对学生开展教育工作,并且把核心素养作为教育的最根本目标,以此为基础开展了以学生为基础的教育工作改革的方案。

在这样的国家环境和社会发展趋势的背景下,我国也开展了

核心素养的教学基本理念。因为高中阶段的学生是国家成长和发展的根本,也是民族复兴的过程中,未来社会最为核心的力量,能够提高民族竞争能力。因此国家想要提高自己的能力,提升核心的竞争力,就需要结合本身的国家发展情况,以及社会发展的现实,在根本上提高学生的核心素养培养的基本能力,进而有效的保证高中阶段学生的综合实力和竞争的能力得到提高,这也是未来我国发展的最为基础的力量保证。

二、新高考背景下高中生核心素养培育的实施路径

(一)以体验探究促进学生生物学学科核心素养的提升

教学的思想观念直接影响教育工作的发展状况,长久以来,我国校园教学工作在开展的过程中,教师和家长关注的仅仅是学生的分数,完全忽视了学生综合意识和能力的培养。但是随着社会的进步,越来越能够验证,分数不能够代表学生的能力,只有良好的学习方法和高超的能力才能够为人们一生长成。所以在高中阶段,生物知识学习的过程中,教师需要重点强调学生的问题意识,保证学生在整个学习的阶段能够自主的发现问题、探索问题、分析问题、解决问题,这样才符合社会发展对于人才的需求。

所以教师在课堂教学的过程中,也需要合理的进行设置,把生物知识内容进行串联,进而展示课堂重点、难点知识,引导学生分析和思考,例如:在学习《ATP的主要来源——细胞呼吸》这节课内容的时候,教师就可以首先提出问题,让学生针对其中的内容进行思考,如,如果食物放置的时间比较长,就容易出现变质的现象,长此以往最终会出现腐烂的情况,而造成这种情况的原因是什么?教师在提问结束后,学生如果需要深入思考,找到最终的答案,就需要针对教师的问题,提出更多的问题,如,在变质的过程中,温度如果升高,是不是会对整个过程、速度造成影响?酸奶和葡萄酒是酿造的,这样与食物变质有关系吗?这样的课堂模式能够引发学生探讨,也能够让学生的思维得到良好的发散,进而形成自主学习的能力,培养学生的核心素养。

(二)以知识内容总结提高学生高考备考能力

在高中阶段生物知识内容学习的过程中,实验是其中非常重要,也是基础性的一部分内容,学生学习生物知识,如果缺乏实验课程的支持和辅助,就会造成知识的学习出现断裂的现象,甚至造成学生不知道知识的来源,只能死记硬背。所以在课堂教学阶段,教师想要在新高考的形式下,让学生重视和关注生物课堂,进而培养学生的核心素养,还需要增加实验课程内容,进而培养学生的探究意识、观察能力等。例如:在学习《细胞的增殖》这堂课程知识内容的时候,教师可以结合多媒体设备,把细胞的增殖的过程动画内容向学生展示,保证学生对课程知识有一定的认知,然后带领学生动手开展实验操作,在实际的环节中,观察实验的现象,获取实验的结果,提高学习的质量,进而培养学生的综合能力,提高核心素养的培养效果。

(三)以知识内容总结提高学生高考备考能力

在高中阶段生物课程开展的过程中,教师还需要保证其自

(下转第406页)

性。因此可以得知,思维导图在全过程的数学思维引导中都呈现了不可或缺的必要性。

2. 师生之间强化课堂沟通

小学生如果要真正达到优良的数学学科复习实效性,则不能欠缺数学课上的师生全面沟通。这是由于,师生之间只有达到了全方位的课堂互动以及课堂沟通效果,小学生面对数学复习课才会呈现强烈的数学复习兴趣,从而摆脱了枯燥并且无趣的数学复习课氛围。在此基础上,师生有必要将思维导图视作彼此之间开展全方位沟通所需的媒介与工具,进而创建了趣味性更加浓厚的数学复习课堂,并且引导高年级学生逐步摆脱惧怕数学复习课的心态。

例如针对涉及到混合运算的数学复习关键点而言,教师首先需要引导小学生温习混合运算的有关知识要点,并且选择混合运算类的数学题让高年级学生对此进行全面演练。在此过程中,教师还要指引同学们运用归纳的方式来描绘相应的思维导图,从而完整呈现了混合运算中的各种复习要点。相比于僵化与乏味的数学课讲授模式而言,师生共同绘制数学运算中的思维导图更加可以激活同学们自身现有的数学思维,此外还能避免陷入无趣的数学课气氛中。

3. 借助思维导图来全面查找数学复习误区与复习漏洞

数学复习课对于高年级学生具备的关键价值就在于填补学习数学时的各种误区以及缺陷,因此体现为查漏补缺的必要性。通过描绘思维导图,小学生应当能够迅速察觉到当前现存的数学复习误区,并且运用相应手段或者方式来加以弥补。这是因为,数学思维导图具备突显的直观性优势,因此能够让小学生全面辨识现存的自身复习误区,而不至于耗费较多的数学复习时间来进行

相应的弥补。在此前提下,借助思维导图来填补数学学科现有的认知误区就体现为重要价值。

例如针对行程问题的应用题而言,多数小学生都感觉到此类应用题含有复杂的题设信息,因此感觉到无从下手。在此基础上,教师就应当指引小学生将行程问题的题干灵活转换成思维导图,并且填入题设中给出的各类数据与信息。通过实现上述的数学复习课改进,高年级学生就能真切感受到思维导图具备的填补漏洞作用。依照循序渐进的思路与方式,小学生就可以逐步提升目前的数学复习整体效果。

四、结束语

经过综合分析,可以证实数学复习课与数学思维导图紧密结合具备的必要性。在目前阶段中,数学学科课改的有关举措正在逐步渗透于数学复习课堂,并且也显著转变了现存的数学复习课模式。因此在具体实践中,关于数学复习课仍然有必要更多关注思维导图的全方位利用,确保将思维导图适当融入并且渗透于整个的数学复习课,最终获取优良的数学复习成效性。

参考文献

- [1] 茹婷. 浅谈思维导图在小学数学复习课中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(34): 148-149.
- [2] 李丽丽. 小学数学复习课中思维导图的运用探讨[J]. 中国校外教育, 2018(21): 81.
- [3] 刘敏, 张绪河. 巧用思维导图教学, 提升初中数学复习课效率[J]. 学周刊, 2018(22): 96-97.
- [4] 张引. 基于学科思维导图的小学数学复习策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(24): 310-311.

(上接第404页)

身能够有意识的在学生对于日常问题回答的过程中,以及课堂的习题练习、考试的阶段,经常出现的生物概念性知识理解错误,还有专业术语使用错误的现象,把这些内容进行收集,在课堂上详细的讲给学生,让学生能够通过自己犯过的错误,不断的吸收和学习经验教训,在日常的习题练习和考试过程中,时刻给与注意。例如:学生在生物课堂上,经常把“蒸腾失水”写成“蒸藤失水”、“拮抗作用”写成“桔抗作用”,这些都需要教师给与讲解和重点标注,保证学生能够记住这些内容,提高学生的学习效果,使其在考试中能够更好的取得成绩,避免出现不必要的丢分现象。

最新高考的制度内容主要就是要求学生能够缓解自身的压力,提高学生的学习效果,因为新高考的制度是要求学生能够在3+3模式下,学习相关知识内容,所以在学习好主科课程的同时,也需要学生能够按照自己的喜好,以及学习的强弱,选择三科适合自己的内容进行知识的学习,这样就能够参加高考的时候,发挥出自己的能力,取得最佳的成绩。所以教师也需要在生物课程开展中,明确学生的选择,以及学生未来的发展方向,让学生能够在学好基础知识的同时,掌握更多的生物知识点,提高学习的能力,发挥出3+3教学模式的效果,进而保证学生提高自身的备考能力,发挥出课程核心素养的教育标准,促进学生综合能力的提升,这样对于学生未来的发展和成长都有着不可忽视的重要

作用。

结论

综上所述,纵观我国高中校园教育工作的开展状况能够看出,在传统的高考模式下,学生、家长、老师、乃至社会更加关注的都是学生的成绩,“分数论成败”在我国已经实行多年,人们思想根深蒂固。所以教师也是按照“应试教育”的方法进行学生的引导,这样的教育下,大批“分高能低”的学生出现,不利于国家的发展。所以新高考形式提出,社会更加关注学生的综合素质,本文也就此分析高中生物课堂学生核心素养的培养方法,希望能够在根本上促进学生多方面能力提高,为社会培养出众多有用的人才。

参考文献

- [1] 吴成军. 考查生物学核心素养 体现立德树人的国家意志——兼评2018年全国高考生物试题[J]. 中国考试, 2018(10): 42-47.
- [2] 张光明. 新高考背景下高中英语课程群的创设——以湖南省株洲市为例[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 10(05): 1-5.
- [3] 钟立. 高考改革下高中学业水平考试方案的若干思考——以广东省化学学科为例[J]. 课程教学研究, 2018(04): 58-61+1.