

幼儿园游戏创新与课程整合的实践

芦世红

(吉林省龙井市第一幼儿园 吉林 龙井 133400)

[摘要] 《纲要》和《指南》明确指出,在幼儿园教育中,教师应积极采用幼儿感兴趣的作为教育活动的切入点,简骨引导幼儿开展教育游戏,在学中玩,在玩中学。因此,在幼儿园的教学中,如何创新游戏并将其与课程教学有机整合,就成为当前幼儿教师亟待解决的课题。接下来,本文就探究幼儿园游戏创新与课程整合的实践策略,以供相关教师参考。

[关键词] 幼儿园; 游戏创新; 课程整合; 实践策略

0 引言

习近平总书记在十九大报告中指出:“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”。这句话中充分反映了创新的重要性。根据《纲要》和《指南》的要求,在幼儿园的教育中,为了避免小学化趋向,教师应积极采用游戏教学法。因此,创新教育游戏并将其与课程教学有机整合,就成为当前幼儿园亟待解决的问题。根据笔者的教学经验,要想实现幼儿园游戏创新与课程整合,教师应从以下几个方面着手:

1 在语文教学中游戏的创新与整合

语言文字是幼儿园教育重要的内容,在语文教学中,借助教育游戏引导幼儿认识文字,发展他们的语言能力,是一种很有效的教育方式。而且,幼儿园时期也是幼儿发展语言最关键的时期。因此,教师在语文教学中,应积极开展教育游戏,并不断创新教育游戏,为幼儿营造学习语言文字的良好氛围,让幼儿在适宜的环境下,把自己想说的话勇敢地说出来,这样才能促进幼儿的语言组织、思维能力的发展。

例如,在学习汉语拼音字母时,教师就可以借助多媒体设备,为学生创设适宜的教学情境,然后为幼儿安排不同的字母角色,引导幼儿自由组合,然后说出组合后的字母如何读,这样能帮助幼儿更快、更好地掌握汉语拼音字母,并籍此培养幼儿的语言能力和思维能力,促进他们未来的发展。

2 在数学教学中游戏的创新与整合

数学也是幼儿园教学重要的内容。在开展幼儿数学教学时,教师也可以借助教育游戏,为幼儿创设生活化的学习环境,激发他们的思维,促使他们在教育游戏中亲身体验数学知识。

例如:在教学“1到4数字的认识”的知识时,为了帮助幼儿们真正理解“1到4”真正的涵义,笔者就设计了这样的教学游戏:首先为幼儿们分成3个小组,每个小组分别学猫、狗和羊的叫声,然后笔者说:“小猫叫一声”,“小猫队”的幼儿就“喵”一声,笔者再说:“小羊叫两声。”“小羊队”的成员“咩、咩”两声,这样随机叫一个小组,让他们用各自动物的叫声表达听到的数字。通过开展这样的教育游戏,能有效训练幼儿的听觉能力、泛音耿立,并培养他们学习数学的兴趣。

3 在体育教学中游戏的创新与整合

体育教学也是幼儿园重要的教学内容。幼儿园时期是孩子身体成长发展极为旺盛的时期,也是培养孩子养成良好习惯最重要的时期。在幼儿体育教学中,教师通过有计划、有目的的开展教育游戏,补技能增强幼儿的身体素质,还能培养幼儿的创新意识和创造能力。而这样的结果也是幼儿园健康教育目标所规定的。在实际操作中,幼儿教师可以借助幼儿熟悉的动画片情节,将跑、跳、闪、跨等体育动作相融合,并未幼儿创设生活化的教学情境,引导幼儿在教学情境中积极参与到体育锻炼当中。

例如:笔者就在体育教学中,引导幼儿借助轮胎等生活中常见的物品,开展“创新玩法大比拼”的游戏活动。有的幼儿将轮胎想象成为大轮船,开展划船比赛,幼儿幼儿将几个轮胎摆成一排,玩“跳沙坑”游戏……每一个幼儿都充分发挥了自己的想象能力,设计自己的角色,参与角色扮演游戏,并乐此不疲,尽情享受自己的创意,通过这样的创新与整合,有效的促进了幼儿身体素质 and 综合能力的发展。

4 在音乐教学中游戏的创新与整合

音乐教学也是幼儿园教学重要的内容,对于幼儿思维能力、身体协调以及视听说唱能力的提升都具有极大的作用。在幼儿的音乐教学中,教师也可以融入教育游戏,并创新教育游戏,从而促使幼儿更好地受到音乐的熏陶,提高他们的综合能力与素质,促进他们未来的发展。

例如:在开展音乐教学时,笔者就借助范晓萱的“健康歌”,引导幼儿们在歌声中随着音乐律动:左三圈、右三圈,脖子扭扭、屁股扭扭……通过这样创新教育游戏并与课程整合在一起,让幼儿们充分表现自我,能有效促进幼儿综合素质与能力的提升,从而促进他们未来的发展。

5 在美术教学中游戏的创新与整合

美术教育在幼儿园教育中也占据着重要的地位,是对幼儿进行美育的重要课程。在开展幼儿美术教学时,教师也可以与游戏相结合,通过游戏活动,帮助幼儿感知“美”,同时,借助游戏,培养幼儿的动手能力,并对他们渗透正确的生活观念,同时培养他们的想象能力,促进他们未来的发展。

例如:笔者就在美术教学中,引导幼儿利用他们熟悉的生活废弃物,如:哇哈哈AD钙奶空瓶,制作沙锤,比拼谁做的最好。因为有的孩子动手操作能力不强,笔者就引导幼儿们团结互助,自己组合小组,一起制作。通过这样创新活动的内容和过程,有效地吸引了幼儿们参与的热情,激发了他们的想象能力与创造能力,制作出了很多精美的沙锤作品。

6 结束语

综上所述,根据《纲要》和《指南》的要求,在幼儿园的教学活动中,教师必须积极开展游戏化的教学活动,以促进幼儿的创新能力及其它综合素质与能力的发展。为此,幼儿教师必须积极创新教学游戏,并将其与课程教学有机整合,促进幼儿德、智、体、美全面发展。

参考文献

- [1]毛淑娟,周明燕.幼儿园游戏与课程整合的必要性探究[J].时代教育,2017(12):2-3.
- [2]吴珊.幼儿园户外游戏活动与课程整合的有效研究[J].中华少年,2018(24):251-251.