

“六环三学”生命课堂之有效评价的探讨

梁少芬

(罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 继教学常规变革(邻级备课和小组互批互改作业批改模式的改革)之后,罗沙小学开始建设极具校本特色的课改之路。在课改的这条道路上,我们经历了先锋探路、观摩学习、课例研究、模式探索、文化发展等阶段。目前,我们已经构建了比较成熟的“六环三学”生命课堂教学模式,然而纵观各学科,目前我们在实施的过程中会遇到许多迫切解决的问题,其中如何实施有效的评价策略尤为重要,关系到课改是否能够有效地推进和落实。笔者在实施“六环三学”生命课堂改革的过程中就如何有效地实施评价进行了深入的探讨。

[关键词] 生命课堂;有效评价

一、构建体系,系统管理

1、人人是组长、个个是主人。

结合校本的实际情况,我们实行六人小组座位制,每位同学都有一组号,即1-6号。每个小组每人都担任某一项项目的组长,如:1号是学习组长,2号是活动组长,3号为宣传组长,4号为文明组长,5号为劳动组长,6号为卫生组长。

学习组长:负责检查作业、课堂习惯、“三学”要求、板书安排、其他方面等。

活动组长:负责课间活动管理、升旗仪式管理、集会管理、操、太极、校园舞、晨跑的监督、午餐午休出归队的管理等。

宣传组长:外表礼仪、个人卫生、公区保洁、班级文化(含宣传板块)、午餐餐具的整理、午休床品的整理等。

文明组长:衣着文明、语言文明、行走文明、课前准备、课间活动文明、用餐文明等。

劳动组长:班级劳动清洁、课桌椅摆放、教室物品的摆放等

卫生组长:个人仪容、个人卫生、个人物品整理(文具、雨具、午休拖鞋等)等。

各小组长上级设立班委。在各组每一项的组长中推选1人为班级委员,统管全班该项的全部组长,如:在全班的1号中选1名学生担任班级的学习委员,统管全班的1号。在班级的全部委员中推选1名学生为班长,统管班级的全部委员。班级的委员和组内的组长,等他们成长到一定阶段或视力提高程度,进行职位的轮换。

把整个班级由教师统筹,班长、委员、组长分工执行管理,不但可以体现人人有事做、事事有人做,使班级管理更细化、更全面、更到位,更重要的是培养了学生的组织管理能力,为将来打下坚实的基础,做学习的主人,做生活的强者。

2、全员参与、链式评价,相互制动。

学生是课堂评价的主体,我们要充分尊重学生评价的权利。允许学生评价自己的学习和同学的学习,甚至还可以评价教师的教学、评价教材。而在学生的互评上,可以这样操作:

班长评价委员,委员评价组长,组长评价组员,每周进行汇总。班干部由全班同学进行评价,各班设立意见箱,同学们可以把自己对班干部工作的意见投入箱内,每周由教师组织班干部进行问题分析和反思,结合各环节的评价,针对问题进行调整和改进。

附:(1)各班干委员工作评价表

(做得好的地方每次加1分,出现问题或者工作散漫的每次扣2分或以上。)

职务	姓名	情况(做得好地方或者出现的问题)	奖惩分

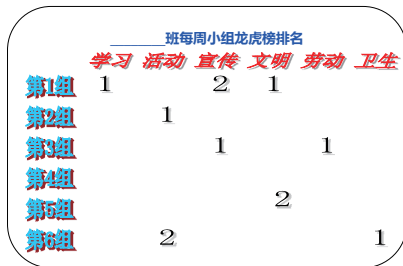
(2)各小组长工作评价表

(做得好的地方每次加1分,出现问题或者工作散漫的每次扣2分或以上。)

组别	姓名	情况(做得好地方或者出现的问题)	奖惩分

(3)组员表现评价表(除了学习和活动外,每次以1分为单位进行加和减。负责该项目的组长进行评价、累积得分,然后再一起算出周总分,然后进行小组一周龙虎榜排名,在班级专门设立板块进行公示,通过这种方式,强化小组之间的竞争意识,迫使各组争取先进。)

姓名	学习	活动	宣传	文明	劳动	卫生	合计
合计							



二、聚焦课堂,量化评价

课堂学习评价是否到位、有效,是课改成功与否的保障。我们要求各班结合学校教导处拟定的《罗沙小学实施高效课堂学生规范要求和评价要求(试行稿)》,落实好课堂小组学习的评价。下面,在此强调两点:

1、教师的评价

教师的评价贯穿课前、课中和课后总结评价。在课堂上,涉及到学生课堂表现的要求有许多方面,如:课前准备、三姿、聆听、专注、书写(板书)、表达、合作、纪律等等,由于我们目前还是起始阶段,在这一方面,教师可以以天或者周为单位,设立评价侧重点,通过评价来促成好习惯。上课过程中,教师机灵的导评会让学生不但能求“知”,更能求“法”,不但“好学”,而且“会学”和“学会”,更能“学得有兴趣”。老师要善于把握和了解每个小组的学习进度和学习质量,对于表现好的小组要进行及时的表扬,对于比较落后的小组要进行及时的提醒,严重的进行扣分处理。在每一节课结束后,要及时总结当堂各小组的表现。老师评价的得分要纳入《组员表现评价表》学习的那一栏中,即纳入周评。

2、小组内的评价

小组内的评价主要是各组长对组员进行评价。如:在课堂上,“三学”环节是重点,做好“三学”的学习评价至关重要,组长要做好自学、互学、共学中的及时评价。如:在一节课的自学环节中,组长除了要做好自己的自学任务或者是“自学中有互学”的任务,还要善于观察组员的学习情况,对于提前或者按时独立完成自学任务的同学,进行加分,对于反应迟钝或者是不积极学习的同学进行及时提醒,严重者进行扣分处理。自学环节一结束,组长要进行及时而简单的小结,以便于同学们在下一个学习环节能够及时调整状态,重新投入学习中。

三、跟踪到底,实效评价

(下转第589页)

如何培养学生的自我创新意识

刘金玉

(临沂经济技术开发区皇山小学 山东 临沂 276023)

[摘要] 创新教育的首要内容是创新意识的培养,也就是推崇创新、追求创新、以创新为荣的观念和意识的培养。创新意识是创新的前提和关键,只有在创新意识的引导下,才可能产生创新动机、启动创造思维,从而获得创新成果。因此,在小学语文课堂教学中把传授知识和逐步培养学生的创新意识结合起来,显得尤为重要。

[关键词] 培养;创新;和谐;引导;合作

一、营造民主、和谐的氛围,培养学生的创新意识

民主、和谐的课堂氛围有助于学生的创新意识得到发展。教师要与学生建立起合作、友爱、民主、平等的师生关系,努力将自己的心理调适到符合儿童特点,符合教学内容需要的状态,将激情和微笑、趣味和爱心带进课堂,教师在教学活动中善于启发诱导,语言幽默风趣,不但可以活跃课堂气氛,减少学生因学习紧张引起的心理压力,而且还能使学生在轻松、愉快的环境中学习到知识,激发学习兴趣。学生敢于说话,敢于争辩,无所顾忌,往往迸发出智慧的火花,透露出创造的萌芽。

教师与学生,学生与学生,处于平等,和谐的关系,感情上会更融洽,心理上会更沟通,气氛会更宽松,也就会更愉快地投入到教学活动中去。师生共同思考研究的合作中,学生主动地探求知识,获得知识,运用知识;让学生创造性地解决学习过程中遇到的问题,这样学生的创新意识将进步得到培养。

二、激发兴趣、鼓励质疑,培养学生的创新意识

独立性是创造思维的一个重要特征,它要求在解决问题时,与众不同、前人不同;独具卓识,有新的见解、新的发现,从而具有一定意义的首创性、科学性。而这种独立性的特点往往体现在思维中的怀疑因子:对“司空见惯”的置疑,对“完美无缺”的置疑,对教材的置疑,对教师的置疑.....

怀疑,常常是创新的开始。当然,发现疑难,提出问题,对小学生来讲,有一个培养、训练的过程。

1. 激发兴趣,养成质疑习惯。培养学生的质疑习惯,首先要转变观念,端正教学思想,打消那种怕学生提出的问题回答不了、有失威信或怕挤占课堂教学时间、打乱教学计划的顾虑。实际上,只要教师实事求是,有的放矢,经过一段时间的训练,这些问题都是可以解决的。教师应鼓励学生敢于质疑,敢于提问,敢于不断提出问题又能不断地解决问题。

2. 教给方法,提高质疑水平。要指导学生从文章语言因素、表达形式、篇章结构、思想感情等方面去发现问题。避免脱离教材内容和语文教材特点的不着边际的滥问。以语言因素为例,教师指导学生在标点不同处、字词精当处、语句重复处等质疑。经过一段时间的训练,学生的质疑水平会逐步提高,一些学生能提出具有较高思考价的问题。如在教学《我的伯父鲁迅先生》

时,文中有这样一句话:“这时候,我请清楚地看见,也请清楚地记得,他...学生读到这里问老师:“这里两个‘清清楚楚’的意思相同吗?为什么要重复用这个词呢?这些问题,无不体现着学生独立思考、深入读书的主动求知心理。

3. 积极引导,解决质疑问题。启发了学生提问,接着要解决好学生提出的问题。发现学生提出带有规律性、有思考价值的问题,教师要及时予以充分肯定:对于提得不够好的,也不必求全责备。教师应尽量在课堂解决学生提出的问题,有些问题还可以让学生进行讨论。无法一时解决的,要向学生说明。

三、树立新型的语文教学观

1. 教师要转变观念,把课堂真正还给学生

改变传统讲授的教学模式,改革课堂教学结构,实施开放型语文课堂教学。可以有意识地让学生参加一些课外社会实践活动,做到课外活动与课堂教学相结合。春天,组织学生到郊外踏青,找找春天的气息;听听大自然的音响;开展一些有趣的科技活动。学生有了一定的知识储备,情感体验,学起课文来自然思维活跃,情趣盎然。这样,学生既得益于课外活动,又得益于课堂教学。

2. 构建课堂信息交流网络,提倡“合作”教学

以“小组合作”、“多边合作”、“全班合作”等形式创设学生之间互学互补互促的学习氛围。让学生之间的信息和情感在交流中产生思维的碰撞,实现个性差异互补,使他们在合作中竞争,在交流中发展。合作交流激发学生的创新潜能。

结束语

总之,在小学语文课堂教学中,教师要尊重学生的人格、权利、意愿和选择,爱护和培养学生的好奇心、求知欲。课堂上允许学生插话插嘴,质疑问难,并有意识地鼓励学生敢于猜测、敢于求异、敢于创新。教师用激励性的评价帮助学生相信自己,充满自信。让学生如沐春风,敢想敢问,敢想敢做。只有这样课堂教学才能充满生命的活力,学生的创新意识才会逐步得到发展,学生的个性才能充分展现,学生的创造、创新火花才会迸发、闪烁。

参考文献

[1]《自主·合作·开放一点小学创新教育》,盛虹霞;

(上接第720页)

在日常教学中,很多老师都善于采用多种多样的评价方式来评价学生的学习情况,如:上节课,教师采用的是“奖励星星”的评价方式,而这节课,为了更好地激发小组间的竞争,采取“爬高夺旗”的形式让各小组进行比赛,这是完全可行的,只要课后把比赛结果转换成分值登记,那样也是符合学校的评价要求的。

相信在评价形式上,老师们都有很多新颖、有趣的方法,然而,很多时候由于没有跟踪到位,没有及时处理好这些评价,以至于评价没有发挥出它本身的激励功能。因此,我们不但要善于

评价,还要把评价跟踪到底,该表扬的及时表扬,该批评指正的也要及时,还要与学生一起寻找改进的对策,以便克服困难,尽快提高。

参考文献

[1]马桂姬,《炼》——“六环‘三学’”生命课堂教学模式的构建,中国评论学术出版社,2016.01.

作者简介:

梁少芬,女,广东省肇庆人。佛山市顺德区罗沙小学英语教师,本科学历。