

提高中学生数学学习效率的思考

王 红

(吉林省白城市通榆县团结学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 效率是每个教育工作者追求的目标,本文研究在初中数学教育中运用多种方法调动学生的积极性、主动性和创造性,提高学生数学学习效率,从而达到教学目的。

[关键词] 兴趣; 中学数学; 学习效率

即使是同一个人,在不同时期、不同背景下,其注意力保持的时间长短及注意点分布情况也不同。在教学中,学生课堂学习效率低的一个重要原因就是没有培养好学生倾听的能力。有心理学家指出:积极倾听的人会把自己的全部精力——包括具体的知觉、态度、信仰、感情以及直觉等都或多或少地加入到倾听的活动中去。消极地听,则仅仅把自己当作一个接受声音的机器,既不加入任何个人的感觉或反应,也不产生什么好奇心。在倾听的过程中,如果人们不能集中自己的注意力,接受信息,主动地进行理解,就会产生倾听障碍。就不能进行正常的思维转化。哈佛大学教授威廉·詹姆士研究发现:一个人要是没有受到激励,仅能发挥其能力的20%;如果受到正确而充分的激励,就能发挥到80%90%,甚至更高。由此可见,在数学教学中,如何正确而充分的激励学生,发挥其能力至关重要。以下内容详细介绍如何提高中学生数学学习效率。

一、教师要善于做学生忠实的听众

榜样的力量是巨大的,尤其是教师的言行,无时无刻地潜移默化地影响着学生,因此,教师要以身作则。当孩子起来回答问题的时候,老师认真倾听可以给回答问题的孩子以鼓励、支持和尊重,同时,其他孩子看到老师倾听的眼神和动作,也会自觉地调整自己的倾听状态,认真接收信息。小学生的向师性强,老师的一举一动都会引起他们的注意。所以要求学生倾听别人的发言,老师就得先做到这一点。无论学生说的好,还是说的不好,甚至是语无伦次,都要专心去听。并在此基础上进行适当的指导。课后在与学生谈心时,也应注意耐心听取学生的讲话,从不打断他们讲话。这样一来,既达到了相互交流的目的,又给学生营造了良好地倾听氛围。既让同学们乐意倾听别人的发言,又让倾听别人谈话成了一种习惯。使学生意识到自己既是发言者,又是一位忠实的听众。

二、在教学过程中,常常遇到这种情况:能力相当的学生会取得不同的成绩,甚至能力差的学生可能比能力强的学生成绩更好

原因是多方面的,但最主要的是由于激励的程度和效果不同所致。一般来说,学生的成绩主要受两个因素影响:一是能力,二是动机激发程度。他们的关系可表现为:学习成绩=能力 \times 动机激发程度。从式子可以看出,学生成绩的好坏主要取决于其能力和动机激发程度的乘积,能力越强,动机激发程度越高,成绩就越好。在这两个影响因素中,能力是个人的心理特征,其提高需要经过一个过程,而动机激发则是较易变化而且可以控制的因素。所以,在一般情况下,成绩与动机激发程度成正比,能力稍差,可以通过激发学习动机来弥补。在学习中,能力不怎么强的学生,通过自己刻苦努力而取得较高成就的例子是屡见不鲜的,其原因就是这些学生有着强烈的学习动机或内驱力。因此,提高学生学习成绩的关键,是如何通过激励调动起人的积极性。能力再强,但若不能进行有效的激励,也难以取得良好的成绩。

三、提醒、表扬、奖励和批评

老师上课最愿意看到的是学生看着老师那亮晶晶的眼睛,并希望他们上课的时候眼睛专注地看着老师,给老师力量和信心。教学中,每当有的孩子开始注意力不集中的时候,我会提醒

一句:小眼睛学生就会自觉地应道看黑板;或小眼睛看着老师,这个问题很重要,老师只说一遍,大家一定要听好哦!,学生就会自觉、迅速地调整好自已的状态。除了语言提醒,我还会在课堂上使用激励性的语言:看,×××听得多么认真呀,眼睛直直地看着老师。看,他认真听了×××的发言,他不仅听出了他对的地方还听出了他不足的地方。还帮助补充了他的不足,真能干!其他同学都应该像他这样!现在看到他们专注的眼睛,我讲课更有自信了!在教学中,我从不吝惜对学生倾听行为的奖励:一张笑脸贴画、一句表扬的话、一个手势、一个眼神等。表扬、奖励要特别注意及时性、公正性和个性化。实践证明,单纯的表扬、奖励是不够的,其实,善意的批评同样在倾听习惯、倾听能力培养中也具有举足轻重的作用,恰当的批评也能起到事半功倍的效果,因此,教学中,如果把批评、表扬、奖励并用。更能促成学生倾听习惯的养成,更能保证学生倾听能力培养的可持续发展。

四、激励在数学教学中具体运用

数学是一门很灵活的学科,不能单纯地讲授课本死知识,应多鼓励学生去探究,积极培养学生学习的兴趣。孔子曰:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。意思是说,干一件事,知道它,了解它不如爱好它,爱好它不如乐在其中。好和乐就是愿意学,喜欢学,这就是兴趣。兴趣是最好的老师,有兴趣才能产生爱好,爱好它就要去实践它,达到乐在其中,有兴趣才会形成学习的主动性和积极性。在数学学习中,我们把这种从自发的感性的乐趣出发上升为自觉的理性的认识过程,这自然会变为立志学好数学,成为数学学习的成功者。教师可以通过指导学生阅读著名数学家的传记,课堂精心设疑,一题多解及灵活多变的等等教学方法培养学生学习的兴趣,鼓励学生去深入探究,让学生体会到学习数学的乐趣。

在数学教育中采用榜样激励。榜样激励,也叫做典型示范,就是通过榜样(先进典型)来教育学生、鼓舞学生、激发学生积极性的一种方法。榜样是一面旗帜,具有一定的生动性和鲜明性,容易引起人们在感情上的共鸣。同时,有了榜样,使得大家学有方向,赶超有目标,而且看得见、摸得着,说服力强,号召力大。教师要善于发现榜样,积极扶植和培养榜样,宣传榜样,组织大家学习榜样。

在数学教学中,给学生制定一个合理课实现的目标,激励学生,提高学生的积极性,让学生有被动学习转变到主动学习,由消极学习到积极学习。对于学生达到目标可以进行适度的表扬或者奖励,让学生有进一步努力的动力;如果达到目标什么表扬或者奖励都没有,会造成学生逐渐失去对数学的学习兴趣和丧失信心,难于提高学生的学习效率,难于达到目标。

总之,在初中数学教学中运用激励,可以提高学生的积极性,调动学生的创造性和主动性,培养学生的数学兴趣,提高学生的学习效率,从而达到事半功倍的效果。

参考文献

[1]戎松魁.全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》指瑕[J].教学月刊小学版(语文),2003(1):54-55.

[2]雅克·拉丰大卫·马赫蒂摩拉丰.激励理论第一卷[M].北京:人民大学出版社,2002:6,2002.