

大学英语阅读教学中认知语言学理论的应用研究

谢欣航

(宿州学院 安徽 宿州 234000)

[摘要] 近年来,教育体制的不断改革,教师逐渐意识到大学英语阅读教学的重要性。在大学英语教学中,传统的教学一直以固有的教学内容与常规化的教学方式为主,难以促进学生整体教学质量的提升,特别是在阅读与交流等教学中,语言的限制无法得到更好的效果。随着大学英语教学中对阅读重视度的不断提升,多种教学形式的引入促进了其实际教学质量的提高。其中,认知语言学作为主要教学应用方式之一,通过与阅读教学相结合,在一定程度上更好的促进了学生阅读技能的提升。本文就大学英语阅读教学中认知语言学理论的应用展开探讨。

[关键词] 认知语言学; 大学英语; 阅读教学; 应用

引言

大学英语阅读教学不仅要让学生能够熟练阅读课文,而且要深刻体会到作者意图,但是根据多年的实践经验表明,当前大学英语阅读教学是一个主动的创造性过程,需要读者不断地分析和筛选语篇,从中获得知识和经验。认知语言学理论在大学英语阅读教学中的应用能够更好地解构文本信息,根据个人经验来认知和理解文本内容,极大地促进了大学英语阅读教学。

1 认知语言学理论基础

认知语言学诞生于20世纪80年代末、90年代初,近三十多年来其发展迅猛,认知语言学也受到应用语言学界越来越多的关注。有学者指出认知语言学和其他语言学派的差异最大之处在于认知语言学提出了语言的三大特性,即体验性、隐喻性和理据性。在认知语言学的体验性方面,包括原型、基本层次范畴论、概念隐喻和转喻。当代语言学和哲学界对亚里士多德经典范畴学说的批判是原型范畴理论(Prototype Theory)的起源,在20世纪70年代,原型范畴理论由美国心理学家Rosch正式提出,之后由Lakoff, Taylor&Schmid在诸多前人研究成果的概括总结上进行完善。范畴是事物在认知中的归类,范畴化是人类对事物进行分类的思维过程和心理过程,有形成概念的能力和语言符号的意义。因此在教学词汇的过程中,为提高教学效果,可以在基本范畴词汇教学方面下功夫,讲解词义时以原型意义为中心,同时延伸教学词汇的隐喻含义。

2 在大学英语阅读教学中应用认知语言学理论的策略

2.1 选择良好的启发式阅读材料

在大学英语阅读教学中应用认知语言学理论,首先必须选择良好的启发式阅读材料,只有让学生阅读良好的阅读材料,才能从中获得启发。因此,在选择阅读材料时需要遵循这样几点原则:首先,必须遵循理解性原则,也就是选择的英语阅读材料能够被学生理解,在初步理解的层次上对英语阅读材料进行深入阅读和分析,对于一些陌生词汇和句子进行专门研究。但是英语教师也要合理把握控制英语阅读材料的难度,不能选择过于简单的英语材料,要选择一些基本的英语材料,能够培养学生的阅读能力和理解能力,可以基于GLT理解原则来选择合适的阅读材料。其次,遵循广泛性原则,也就是在英语阅读教学中需要选择大量的阅读材料,材料内容涉及的范围广泛,不仅包括英语学科内容,而且包含了科学、艺术和文化等各个方面内容,以此让学生掌握广泛的英语信息。同时,也要选择多层次的英语阅读材料,逐层提升学生的英语阅读能力和理解能力。再次,遵循趣味性原则,也就是选择的英语阅读材料必须具有趣味性,能够调动学生的阅读兴趣,从而让学生主动参与英语阅读教学活动,提高英语阅读教学效率。最后,遵循关联性原则。教师在选择英语阅读材料时必须和英语阅读教学计划息息相关,为了英语阅读教学来阅读英语材料,能够不断增加学生的英语词汇量,从而为实现英语

阅读教学目标打下良好的基础。

2.2 在教学中注重情感教学

教师在教学的过程中应当坚持以人为本的教育思想。要尊重学生的个人情感与个人需要。人的情感与智力发展是同等重要的,而知识的学习是与情感体验、生活积累紧密结合的。因此,教师在教学中要为学生营造出一种轻松愉悦的氛围,要设身处地地为学生着想。鼓励学生大胆地进行阅读与分析,提升学生的学习自信。要不吝表扬的话语,鼓励并支持学生进行自我展示,让他们敢于突破自身,克服英语阅读中的焦虑情绪。

2.3 从任务设定层面出发的应用

在大学英语教学阶段,阅读教学课程的开展在一定程度上应该设定合理的教学目标与科学化的教学任务,以此规范化教学活动提高教学效果。在认知语言应用与阅读教学中,其所体现的监控理论方面,需要学生在阅读中能够实现自我调节与自我监控作用。但由于学生在学习中所呈现出的能力与实际掌握度的不同,在学习中所遇到的问题各不相同,教师需要对学生进行适当的引导,根据学生实际能力设定教学任务与教学目标,确保其合理性,当任务完成之后,学生在阅读方面会获得更高的知识含量,以此强化阅读能力。

2.4 有效开展启发式阅读训练

首先,阅读之前的训练,通过阅读之前的训练,能够更好地引导学生预测阅读材料,让学生对阅读材料有一个初步的了解,这样才能为后续深入阅读打下良好的基础,在初步阅读的过程中,能够激活学生已有的英语知识,为学生理解阅读材料进行充分指导。其次,阅读中的训练,通过阅读中的训练让学生带着阅读任务和目的进行有效阅读,充分调动学生的阅读主动性和积极性,加深学生对阅读内容的理解,进一步理清阅读材料,克服阅读过程中的难点。最后,阅读之后的训练。在英语材料阅读完成之后,需要对学生的阅读情况进行准确评估和监测,在真实的基础上让教师对学生的阅读情况进行评估和总结,帮助学生解决阅读中的问题,让学生能够充分发挥自己的阅读理解能力,不断纠正自身的错误,从而保证阅读学习能够长期有效地进行下去。

结束语

综合而言,在英语阅读教学活动的实施中,作为重要的构成部分。通过认知语言学的引入,以此作为阅读教学活动的实施基础,能够在一定程度上保证学生理解力与表达力的提升,从而促进对英语知识的更好运用技能。

参考文献

- [1] 朱京. 认知语言学视域下的微课教学模式构建与应用——以大学英语听说课程为例[J]. 外语电化教学, 2015(5): 21-25.
- [2] 阮英. 介入系统在大学英语阅读教学中的应用及启示[J]. 教育理论与实践, 2016(18).