

思维导图在小学语文中段习作教学中的应用探析

李慧琳

(广西百色市靖西市新靖镇其荣小学 广西 百色 533899)

【摘要】21世纪我国教育事业不断发展创新,思维导图属于新型教学模式,小学语文习作教学过程中有效应用思维导图教学方法,能够提高学生的思维认知水平,帮助学生打下夯实的写作框架。通过思维导图有助于学生掌握更加多元的写作方法,广泛的收集写作素材,所以本文在此背景下分析探索思维导图在小学语文中段教学中的具体应用,旨在进一步提高学生的语文习作技巧。

【关键词】思维导图; 新课程标准; 小学语文; 中段习作教学

引言

思维导图属于简单高效的学习工具,主要是由文字和图形、图标构成用图示的方式能够直观形象的体现出文章的脉络以及主体结构、重点内容有助于学生更加直观的掌握文章的中心思想以及具体内容,从而全方位的掌握文章主题脉络。在小学中段进行习作教学有效应用思维导图教学模式,能够激发学生的习作兴趣,切实提高写作水平。

一、思维导图基本特征

思维导图结构看似简单,但是却是具有规律可循的,思维导图中顶层内容属于图形中的关注焦点也是思维核心部分。为了帮助使用者更加简单清晰的了解文章内容,思维导图通常会将文章的焦点以及核心内容放置在导图的中心位置,思维导图的主干属于中央图形的分支向四周的发散。思维导图将核心内容放置在图中么,并且将与核心内容相关的信息作为分支,分散在中新图的周围,能够帮助使用者更好的联想和记忆,从而快速高效的掌握知识点。思维导图的分支主要由关键图和关键词组成,能够根据学生的记忆习惯帮助学生更好的理解和学习,学生可以分析关键词,联想具体内容进行综合记忆能够取得良好的效果。

二、思维导图在小学语文中段习作教学中的应用对策

(一)应用思维导图传授习作技巧

由于思维导图具有丰富的信息表现形式,能够满足学生生活泼好奇的心理,在语文习作教学过程中有效应用思维导图教学方法,向学生传授语文写作技巧。例如:引导学生根据思维导图的提示,有效讲解说明文的写作技巧。首先要明确文章的主旨,根据文章主旨收集相关素材,开展写作,此种无声胜有声的写作教学模式,对于学生而言更加生动有效。学生在语文课堂上拿到写作题目时,可以引导学生运用思维导图的方式,对于文本内容进行构思,根据题目内容写清写作立意,然后将脑海中的关键词发散成与题目相关的文本内容,并且将各项文本内容收集在一张纸上,通过循序渐进的分层思维导图的分支逐步增多。例如引领学生写《夏天的校园》,学生写自己的学校,虽然校园是美好的,但是如何将校园的美好越然纸上呢?教师可以运用思维导图的方式进行引导,使学生描述心目中的夏天校园的情景,可以画出对校园最熟悉的一角,也可以是自己最喜欢的一角,对于这一脚的夏天进行描述和补充,例如这一角落有一棵树,树上有蝉鸣,仿佛在诉说着什么,操场上同学们在热火朝天的运动……通过进行情感描述或者是景物描述,能够循序渐进的丰富学生思维,帮助学生进行深层次理解和感悟,才能够写出优美的文章。

(二)应用思维导图收集作文素材

由于小学中段习作教学过程中学生的习作难度以及复杂程度相比较,低年级而言有了一定的提升,所以学生必须要增强事物理解与分析能力。习作素材的选择是语文习作教学中的重点内

容,教师可以有效运用思维导图的方式,帮助学生更加广阔的积累,写作素材,可以鼓励学生通过自主思索先写出文章中的中心思想,根据搜索的关键词进行一一记录,然后指导学生运用互联网收集相关词汇,通过思维导图的方式,能够循序渐进地搜集到相关资料。通过思维导图的方式,循序渐进地地理顺文章写作所需要的各项资料,并且掌握文章的大体脉络。在小学语文习作教学过程中,应用思维导图能够取得良好的资料收集效果,学生根据思维导图的提示,能够有针对性的选择语文素材,并且掌握好素材方向,帮助学生更加科学合理的应用素材,从而写出优秀的文章。

(三)应用思维导图进行文章点评

在传统语文习作教学过程中,教师根据学生的习作内容进行评价,但是此种评价过于单一,也难以调动学生的参与热情,教学是一个师生互动的过程,所以在中段习作教学过程中,教师应当充分发挥学生的课堂主体作用。在小学生的作文点评过程中,教师可以引导学生从宏观与微观角度分析并掌握文章的写作内容,可以应用思维导图的形式,对于优秀文章的亮点进行详细剖析,并且应用多媒体进行投影,在作文点评时可以做到详略得当且思路清晰,也可以让学生上讲台上进行分享,谈一谈自己在写作时的构思。例如教师可以结合文本内容《白杨》进行写作指导,鼓励学生应用思维导图的形式,先将文章中亮点的写作内容提炼,并且填充应用思维导图的分支将文章应用的写作技巧进行一一阐述,列出具体的修辞手法以及写作技巧。通过思维导图的模式进行文本点评,有助于学生掌握文章的主题脉络,从而丰富思维认知,更加科学高效的掌握习作技巧。

三、结束语

综上所述,我们能够看出在新课程改革背景下开展小学语文习作教学,教师可以有效应用根据学生的认知规律有效应用思维导图教学模式,进一步挖掘学生的语文写作潜能,通过潜移默化的引导提高学生的语文写作兴趣。由于思维导图具有直观形象的特点,能够帮助学生构建科学完善的思维认知,进一步提高学生的习作能力,笔者认为思维导图属于先进的教学工具,在日后的语文教学过程中也会得到更加广泛的应用。

参考文献

- [1] 赖淑亮. 思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, 11(39): 130-130.
- [2] 张立明. 思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 语文学刊, 2018, 02(16): 105-106.
- [3] 王姣宇, 胡加福, 喻文龙等. 思维导图在小学语文作文教学中的应用研究综述[J]. 语文学刊, 2017, 33(9): 98-100, 111.