

初中道德与法治生活化教学策略

郭敏

(图们市第三中学 吉林 图们 133100)

[摘要] 实施有效教学,提高教学成绩是近年来初中各科教师讨论最多的话题,也是教师教学能力的直接体现。随着教学大纲的不断完善,初中道德与法治教师也在不断寻求更加科学的教学方法,力求充分调动学生自主学习的热情。生活化教学是目前普遍被道德与法治教师接受和认可的教学方式,它与学生的实际生活密切相关。作为初中教学体系的重要组成部分,思想道德和法制观念对初中生的身心健康有着重要的意义。本文深入分析初中道德与法治生活化教学存在的必要性,探索道德与法治生活化教学策略的实现路径,制定道德与法治生活化教学需要达成的目标。

[关键词] 道德与法治;生活化教学;有效教学;必要性

当代教育体制要培养的是德才兼备的人才。衡量一个人的好坏品德要远远高于学识,良好的品德养成于日常生活。站在学生的角度感受日常生活,选取学生感兴趣、有教育意义的话题和案例,让学生学会观察生活、感受生活带来的苦乐。让学生在体验生活的同时培养出坚毅的性格,树立正确的人生观和价值观才是学校的价值体现。目前我国初中道德与法治课程开展的比较落后,究其原因学校和家长过度重视中考科目。作为不直接参与中考的副科,教师在教学中大都照本宣科甚至将原本的教学时间转让给主科教师,严重违背了我国“教书育人”的初衷。

一、生活化教学的含义

生活化教学是指利用现实的生活背景展开教学活动,建立学生主体意识,激发学生主动参与活动的强烈愿望,同时将教学的目的要求转化为学生作为生活主体的内在需要,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。

简化定义,我们可以把生活化教学理解为把广大群众丰富多彩的日常生活作为教学背景,利用生活实践和设计情景还原,让学生以主角的身份参与其中。教师要在上课过程中渗透相关知识,并用知识指导实际生活,这可以有效的提升学生的综合能力。

二、初中道德与法治生活化教学必要性

初中道德与法治是中学阶段不可缺少的一门学科,直接影响学生的性格养成,是学生今后面对社会生活的道德和法治基础。通过对中学生的实际调查我们发现学生对这门课程的喜爱程度很差,觉得枯燥无味、可有可无。落后的灌溉式教学模式是造成学生厌烦心理的主要原因。

1、教学方法落后

目前我国初中道德与法治课教学模式普遍比较单一,以教师按照书本讲授为主。学校对道德与法治课程重视程度较低,教师教学兴致不高,教学方法枯燥,学生普遍不重视,课堂上经常出现走神、打闹、补觉的情况。教师不爱教、学生不爱学,长此以往循环反复,国家教育局设立道德与法治课程的初衷便消失殆尽,本门课程的基础教育作用也得不到体现。

2、教学内容设置不合理

道德与法治课本中的基础知识通常比较乏味,不能吸引学生兴趣。教师在教授过程中需要融入适当案例进行加工改造,使学生从情感和道德层面得到体会和领悟。案例选择过于陈旧和脱离日常生活是导致教学失败的主要原因。教师在选择案例时应从最新时政热点下手,符合时代特征,贴近中学生生活,只有这样才能让中学生感同身受,有适合共同讨论的话题。针对初中生灵活多动的特点,教师每堂课设置的问题数量不宜过多、过难,不要给学生造成心理压力。

道德与法治来源于生活、实用于生活。我国目前初中道德与法治教育还存在很多问题。迎合当代教育体制,运用生活化教学代替传统教学模式,提高学生兴趣,培养学生高尚品德的必要性不言而喻。

三、初中道德与法治生活化教学策略

1、用日常生活丰富教学内容

国家教育部设置道德与法治教育课程的宗旨是提高学生道德水平,增强学生法律意识,保障学生身心健康发展。为达到这

一目标,教师在教授过程中不可完全依赖书本教材,要将与教材内容相近的生活内容融入教学,引起学生共鸣,起到教育警示作用。如在《网络改变世界》一课时,教师可以将日常生活中常见网络的诈骗方式设计成情景剧,让学生分别试演不同的角色,然后谈出自己的亲身体会。还可以邀请管区派出所的同志参与教学,给学生宣讲网络诈骗的危害,让学生身临其境体会被骗的困苦,在日后生活中增强自我保护意识。

2、用真是案例引导学生分析

让学生通过分析生活案例理解道德与法治的深层含义,既有利于学生掌握书本内容也有利于学生学以致用,可以有效地处理生活中遇见的雷同事件。在上课时,教师可以根据教学内容让学生提供身边经常发生的事作为教学素材,对学生进行适当的引导,使其发现其中与道德和法治教育相关的知识点,并恰当的运用所学的知识处理这类事件。如经常看到一些养生馆用各种小礼品招揽上年纪的大爷、大妈去听养生讲座,相其兜售各种昂贵的保健药品和器械,骗取老人退休金。教师可以先让学生分析这种讲座是否涉及违法犯罪,再和学生共同探讨这样的行为会有什么样的法律后果,并研究应该用何种方法防止家人和他人上当受骗。

3、建立家长沟通机制

应建立完善的家长联系机制,如微信群等。向家长宣讲道德与法治的重要性,只有家长重视了,学生才会重视。家长的积极配合是支持教师展开生活化教学的重要力量来源,家长还可以帮助教师收集到更多的资料素材。

4、关注社会新闻,设立学习目标

随着信息技术的普及,我们每天都能收到各式各样的新闻信息。吸收其中正能量、发现其中好人好事并将其带入教学。在讲课时,教师可以先和同学分享近期发生的先进人物和先进事迹,用道德与法治知识告诉大家正能量给社会带来的积极影响,增强学生像先进人物学习的动力。

四、初中道德与法治生活化教学目标

初中道德与法治生活化教学可以加强学生对知识理解和运用的能力,有助于提升学生掌握生活所需的思维能力,有助于提升教师的教学质量,有助于学生提升明白是非的能力。用丰富多彩的教授方式,满足不同成长环境的学生需求,把日常生活融入到教学课堂,提高学生的法律意识和心理承受能力,使其以健康的身心状态参与日后的社会竞争,是初中道德与法治生活化教学的最终目标。

结束语

综上所述,目前的道德与法治教学还存在很多问题。转变传统观念,提升全社会重视程度,用生活化教学填补道德与法治课堂的不足,为祖国培养德、智、体综合人才奠定夯实的基础。

参考文献

[1]孙艳华.初中道德与法治课程生活化教学策略初探[J].中国农村教育,2019(08):7.

[2]冯建平.初中道德与法治生活化教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(03):148.

[3]钱芳.初中道德与法治生活化教学策略[J].基础教育研究,2018(16):26-27.