

高中地理生命课堂的实施策略研究

蔡军

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132602)

[摘要] 随着新课改的推进,有效的提升了高中教育品质。地理学科在高中教育中发挥着重要的作用,高中地理生命课堂的创建能够促进学生的全面发展,但是就目前情况来看,大部分的地理老师并没有重视生命教育,严重的阻碍了学生们全面发展,因此本文就高中地理生命课堂的实施策略进行探析。

[关键词] 生命教育;高中地理;生命课堂;策略

0 引言

教育的宗旨就是促进学生全面发展,随着新课改的推进,要求老师不仅要注重学生们对知识的掌握情况还要注重培育学生的各项技能,使学生们形成健全的人格。生命课堂是健全学生人格的重要方法,而把生命课堂与高中地理教学活动相融合能够有效的培育学生独立的人格和积极向上的思想观念。

1 生命课堂的内涵

高中地理生命课堂源自于生命教育。生命教育是指老师在教学活动中关注学生们的每一次生命活动,是一种有利于学生健康成长的发展教育。地理生命课堂是指地理老师将生命教育与地理教学活动相融合,学习地理知识,提升学生们的学习效率,使学生们形成地理综合素养的教学课堂。

2 地理生命课堂教学宗旨

第一,以促进学生全面发展为教学宗旨。育人是所有教学活动的宗旨。地理生命课堂要充分的与社会生活相融合。在地理教学活动中融入社会活动,不仅能够拓宽学生们的知识层面,还可以提升学生们的学习兴致,在探索大自然、社会环境的同时,也提升了自身的鉴赏能力;地理教学内容中的人文地理协调发展、可持续发展等观念都能够使学生们形成节约、保护环境等良好的观念,这对于学生的德育教育是非常有利的。所以,创建地理生命课堂有助于提升学生们的综合素养。

第二,在教学活动中,将知识、技能、情感目标进行融合。随着新课改的推进,对高中地理提出了新的教育要求,要求地理老师在进行教学活动时,要将知识的传授、技能的培育、情感的提升相融合。然而地理老师在教学活动中,就必须转变“注重传授知识”的传统教学思想,呈现三个维度的有机教学。老师在设计教学计划时,要按照学生们的学习状况和学习需要把教学活动与现实生活相融合,将生活中的一些教学素材引入到教学活动中,用启示、教学讨论、问题、实验等不同的教学手段来提升学生们的学习兴致,最终使学生们在有限的时间内学习到更多的地理知识。

3 创建地理生命课堂的对策

3.1 将生活化教学素材融入到教学活动中

在地理生命课堂上,为了使学生们能够熟练的掌握地理知识,老师经常将一些与地理知识相关的案例引入到教学活动中,并有效的提升了学生们的学习效率。然而并不是所有的案例都适合引入到教学活动中,老师要将现实生活中的案例引入到教学活动中,老师运用学生们耳熟能详的案例进行教学活动,不仅能够提升学生们的学习品质,还可以激发学生们的学习欲望。比方说,在《荒漠化的防治—以我国西北地区为例》中,随着我国经济的快速发展,支付宝对于学生来说并不陌生,进而老师可以将支付宝中的蚂蚁森林引入到教学活动中:每一位支付宝的应用者都可以在支付宝中“栽种”一棵“小树”,通过走步、网上支付等都可以收获一些能量,为虚拟小树的成长提供“肥料”。在小树长大后,环保单位和工艺组织就会以用户的名义在荒漠地区种植一棵小树。老师将学生们所熟悉的支付宝、蚂蚁森林引入到教

学活动中,有效的激发了学生们的学习欲望,当完成目标后,学生们为能够为环保事业做出一份贡献而感到有成就感,进而使学生们形成环保的思想观念,这对于学生的未来发展是极有益处的。

3.2 转变地理教学方法,激发学生学习的积极性

随着新课改的提出,对高中地理教育提出了更高的要求。要求广大地理老师摒弃的以往教学手段,转变教育思想,在教学活动中注重培育学生们的个性能力,使学生们形成地理素养。因此这就需要地理老师以学习内容和学生们的学习情况为依据,运用合理的教学方法,例如游戏教学法等,使学生们积极的参与到教学活动中,进行独立自主的探索地理问题,并运用自己的方式解决地理难题。教学模式的革新,能够有效的提升高中地理教学品质,例如独立探究型教学形式是通过学生们独立的手机学习资料,解决地理问题的教学方法。独立探究型教学模式主要分为:选择课题,确立教学目的、收集材料,讨论难题、解决难题,展示探究成果这三个阶段。第一,在选择课题,确立教学目的中,老师按照学生们的学习情况个性特点等,将学生们分为几个协作学习团队,然后协作学习团队一同商讨自主学习主题,并根据自主学习主题设计学习方案,将方案细分为几个学习流程。第二,协作学习团队开始按照自主学习计划搜集学习材料,解析地理难题,搜集材料环节在整个自主学习活动中发挥着重要的作用,学生们要搜集知识资料、对资料进行梳理、摘抄重要内容、提出疑虑、讨论难题、解决难题,通过这一系列的学习活动有效的提升了学生们的学习能力。第三,在学生们解决难题,得出学习结果后,要将学习成果展示给大家,使学生成为教学活动的主人,老师在学生们展示完毕后,对其进行评价,使学生们认识到自身的优点和不足,进而加强了老师与学生之间互动与交流。这一步骤不仅能够拉近了老师与学生之间的距离,还可以帮助学生进行反省。第四,老师布置作业,推进学习活动的进一步展开。

4 结束语

综上所述,地理老师在进行地理生命课堂教学活动时,要以教科书上的教学内容为基础,以培育、提高学生们的技能为教学目的,运用合理的教学形式为学生们创造良好的学习氛围,进而使学生们在良好的学习氛围中学习知识,提高学习技能。在创建生命课堂的过程中会面临一些考验,例如以往的教学思想造成的影响较深、学生的学习需求存在差异等,因此这就要求老师在教学活动中成为课堂的组织者、指导者,运用不同的教学形式进行地理生命课堂教学,进而最终提升高中地理教学品质。

参考文献

- [1]王珊.高中地理生命课堂的实施策略研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]熊生贵等.新课程:生命课堂的诞生[J].成都:四川大学出版社,2018.
- [3]冯建军.生命与教育[M].北京:教育科学出版社,2017:152—155,156.