

满足学生的情感需要提高课堂教学效率

臧淑慧

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 037000)

[摘要] 本文以满足学生的情感需要为出发点,以爱的需要,自尊的需要,取得成就感的需要,克服胆怯的需要四个方面阐述了情功能在教学中的积极作用。

[关键词] 情感教育; 教育效率

外语教学与情感因素有着必要的联系。教学不仅是教与学的关系,同时也是师生感情和思维的交流,只有当外在的情感触及到学生内在的情感需要时,才能使教育处于一种积极的接受状态。适时、适度地满足情感需要,使整个教学弥漫着一种和谐、融洽、振奋、饱满的情感气氛中,才会以情激情,以情育人,促进外语课堂教学效率的提高。课堂教学中有哪些情感需要呢?

1 被人爱的需要

爱是教育永恒的主题。亲其师方能信其道,教师用充满爱的感情去了解学生、教育学生,学生就会受到感染,使学生产生愉悦的感情,有助于创造轻松、愉快和谐的学习气氛,使教育活动收到事半功倍的效果。表扬是教师关注学生的最常用的一种方法,教师要掌握表扬的艺术,表扬学生须做到:一要具体,针对具体的事件提出表扬,具体的称赞有较强的鼓动性和影响力;二要有度,不能夸大其词,显示表扬的价值;三要真诚,不能漫不经心;四要因材施爱,针对学生心理差异,采用形式多样的激励方法。如:我班一名同学,由于自身某些不良行为使他的妈妈对老师有些误会。在上课时他总是低着头,学习兴趣不高,经过了解才知道他仍然对妈妈和老师间的误会耿耿于怀,认为老师对他有偏见。为了及时消除他心理上的障碍,上课笔者经常请他回答问题。有点小小的进步,笔者就及时表扬,让他感到老师特别关心他,并且诚心诚意帮助他。老师和同学的鼓励使他终于克服了心理的压力,改掉了不良的习惯,信心十足的投入到和谐融洽的学习气氛当中,学习成绩突飞猛进。

2 取得成就感的需要

这是学生学好英语的最强有力的内在驱动力。它可以驱使学生爱好英语,继而形成良好的意志品质,甚至形成终生的志向。因此,教师要给每个学生获得成功的机会,改变评价成功的标准。教师提出的要求不宜过高,让他们“跳起来能摘到桃子”以免超出学生的能力限度而使他们经常受挫。那么,如何使学生获得成就感呢?

A、教师起点略低于全班学生平均水平,然后逐渐提高要求使学生始终能经过一定努力获得成功。

B、多鼓励、少批评,最好不批评。哪怕对于学习最困难的学生,也及时肯定,表扬其点滴进步,避免有错必纠。

C、学生如果一时没有取得应有的学习成果,教师应先自责从教与导的方面查找原因。

D、避免给学生施加压力,绝不以考试促学习。

E、尽量创造良好的环境,使学生有充分的机会来成功地用英语表达自己的意念。例如:笔者倡导了一种“上课请举手”的教学方法只要积极动脑,认真回答老师提出的每一个问题,繁琐的书面作业就取消,没想到同学们对作业深恶痛绝,一个问题刚提出全班同学竟齐刷刷地举起手,争着抢着回答问题,这样一方面调动了学生的积极性,一方面能引起学困生的注意力,不过提

间是要有窍门的随着问题难度的增加学困生渐感吃力。这时,可以发挥集体优势,三人一组、五人一帮共同讨论答案,在讨论的过程中优等生不自觉的帮助了学困生,此时再由学困生来回答,从他们那欣喜的表情上,可以体会到那种成功感是无法比拟的。

3 自尊心的满足

受尊重,被理解是人的基本心理需要,而被尊重的需要对正在成长的学生来说,显得尤为敏感而重要。因此,在教学过程中,可以利用学生需要被尊重的心理,运用情感交流促进学生心理素质的健全和发展。听一位老师讲,有个成绩不太好的学生上课特别举手,回答问题,甚至有时老师问题还没说完,他便把手高高举起来,让他起来回答时,他又不会。老师课后和这位同学聊天,问他原因,该生说:“班上的同学总笑我成绩不好,说我傻,我不服气,所以老师提问时,我总是举手,是想向大家证明我不笨”老师了解原委后,并没有批评这个学生,而是和他订下君子协议:以后老师再提问时,如果真会回答你举左手,如果不会就举右手。在以后的课上,老师抓住该生举左手的机会,让他回答问题,并好好表扬他,从那以后,这个学生在学习上很有起色,不久就跨入先进生的行列。

故事看似平常,却给人以启迪。不由使笔者对那位老师的良苦用心产生敬意,老师的可贵之处在于能够巧妙也保护学生的自尊心,试想如果这位老师不去了解学生,这名同学回答不出问题时,当面斥责,不采取“真左假右”加以保护,也许就会毁了这位学生。苏霍姆林斯基说:“人们最敏感的角落是人的尊严”。因此学生自尊心的满足将会大大促进师生的情感交流引导学生个性向健康的方向发展。

4 克服胆怯的需要

学生在用英语进行交际活动,特别是口语交际活动时往往产生一种紧张情绪和心理压力使学习效果不理想,英语教学要注意培养学生的情感因素,良好的情意素质可降低学生学习心理压力,提高他们的学习兴趣、自信心、毅力和独立学习的能力,如:放音乐,让学生做松弛精神的练习,设计一些比赛,游戏以增强他们的参与意识和自信心,把课堂变为展示自己才华和能力的地方,一个值得依赖的信息交流场所。

学生情感需求的满足形成一种无声的教育动力。建立情感的过程也是师生相互影响、相互作用的过程。教师的理解、关心和尊重,使学生主动接受老师的教育,有利于学生学习兴趣的提高和良好学习品质的形成,促进学生学习质量的提高和良好素质的发展。

参考文献

- [1] 中国教育报
- [2] 给教师的一百个建议
- [3] 中学外语教学与研究