

# 初中道德与法治课强化爱国主义教育的教学策略研究

马 俊

(安徽省利辛第二中学 安徽 亳州 236700)

**[摘 要]** 爱国主义教育是指树立热爱祖国并为之献身的思想教育,它是初中教育体系里不可或缺的重要组成部分。培养青少年爱国主义、集体主义精神的意义在于激发他们为国奋斗的热情,树立民族意识,为国家培养更多栋梁之材。因此,强化爱国主义教育是初中道德与法治课的首要任务。本篇论文主要阐述了强化爱国主义教育的意义和教学策略,目的在于提高教学质量,优化教学效果,把爱国主义教育落到初中生课堂的实处。

**[关键词]** 初中道德与法治课;爱国主义教育;策略研究

## 0 引言

目前,初中道德与法治课的教育模式更加侧重于对基本政策的灌输和理论概念的分析,缺乏对学生个人素质和思想道德的塑造。初中道德与法治课教育应当重视学生的人格培养,增强学生的责任心和对祖国的自豪感,培养出有担当的青少年。爱国主义教育的教学研究应发动初中教师的力量,制定出一套完整的教学策略方案,从初中道德与法治教材入手,编入爱国主义教育章节,开展课外爱国主义教育活动,让爱国主义教育深入实际生活。

## 1 初中道德与法治课爱国主义教育的意义

### 1.1 初中是爱国主义教育关键期

初中是确立人生道德与法治立场的重要时期,也是心理和生理成长最快、人格初步塑造成型的关键时期。初中生处在人生身心成长的重要阶段,初步接触到校园和社会,道德与法治思想和观念都需要给予正确的引导。初中道德与法治课强化爱国主义教育的教学,有利于帮助学生端正生活态度,为确立正直的人生观、价值观、世界观提供一个良好的开端。祖国未来的建设主要依靠青少年。道德与法治课是学生在校接受爱国主义教育的主要途径,利用好道德与法治课强化爱国主义教育对于学生的道德品格培养至关重要。

### 1.2 爱国是中华民族优良传统

中华民族的繁荣昌盛是勤劳勇敢的中国人民通过汗水和智慧争取来的。在中华民族面对异军的攻占时涌现出一位位可歌可泣的爱国英雄,这一切都是源于扎根于中华儿女心中的爱国思想,新中国的崛起依靠的正是爱国主义的精神力量。

## 2 初中道德与法治课强化爱国主义教育的教学策略

### 2.1 结合教材内容,强调爱国主义精神

我国在历史进程的各个阶段对于爱国主义的理解不尽相同。为国奉献,牺牲自我,是中国近代屈辱的历史背景下对爱国主义的诠释,拥护中国共产党的领导,建设社会主义新中国是当今时代背景下爱国主义的宗旨。教师可以运用学校的多媒体设备播放各时期爱国主义相关歌曲和影片,充分调动学生们的积极性,寓情于景,形象教学。引导学生们进行提问,例如“我们为何要捍卫世界和平?”、“珍惜生命、热爱祖国的当代现实意义是什么?”激发学生思考,进行课堂上的双向互动,才能避免传统单一的授课模式产生的低效教学后果。在课堂收尾的时候,教师总结学生们的提问和发言,以赞赏为主,鼓励学生课后多阅读相关书籍,传递以史为鉴知兴替的观念,引导学生课后做更多思考。

### 2.2 开展教师业务能力培训

“师者,传道授业解惑也。”学生的思想品德培养应该首先从提高教师的综合素质和改善教学方法开始。学校可以成立道德与法治老师学习小组,每周指定固定的时段进行教学研讨会,集中师资力量收集与时俱进的爱国主义教育素材,制作相关的ppt或者动画,用更易于学生记忆和接受的方式开展教学,寓教于乐,让传统枯燥的道德与法治课变得生动有趣。这样不仅让学生们接受了爱国主义教育,更激发出学生们对道德与法治课的兴趣。另外,学校可以安排道德与法治课教师到校外进行素质拓展和继续教育,提高教师的综合素质,用言传身教的方式感染学

生。

### 2.3 爱国主义教育理论和实践相结合

课本上陈述的、课堂上传授的理论知识通常是抽象和模糊的,学生们在阅读课本以及课堂听讲时往往难以留下深刻的印象、形成爱国意识。因此走出课堂,脱离书本至关重要。优秀的教学效果在于把理论和实践相结合,开展课外活动是一个很好的方法。学校可以组织学生在周末走上街头,对路人进行爱国主义思想采访,倾听相较于初中生的年长者对爱国主义的理解,随身带上纸笔记录受访者的想法,采访结束后形成采访报告,更加多元化地了解爱国思想。在春秋游时,学校可以组织学生参观革命烈士纪念碑,通过现场讲解等方式,让学生真切体会到美好的生活是先辈们奋斗出来的,在激励学生为祖国而读书的同时加强学生对祖国的感激之情。参观完毕后,学校开展爱国主义演讲活动,鼓励学生们走上讲台,说出心中对活动的体会、对爱国的理解。学校还可以鼓励学生自主组成“爱国先锋队”,通过绘画、写作、歌曲等形式,对外宣传和弘扬爱国主义精神。

### 2.4 针对不同类型的初中生,因材施教

学生来自不同的家庭,成长经历不尽相同,教师针对不同的学生,教育方法也应有所区别。现在的初中生大多数为独生子女,从小被父母宠着长大,很难有顾全大局的爱国意识。针对独生子女,学校可以组织体验艰苦生活的夏令营,让学生体验改革开放前老一辈革命家的生活状态,从而珍惜现在的生活。针对学习成绩优异、各方面能力较强的学生,教师应鼓励优秀学生带领全体学生开展爱国主义活动,形成榜样效应,鼓励优秀学生加入共产主义青年团,成为建设祖国的后备力量。针对学习能力稍弱,缺乏学习主动性的学生,教师应培养他们的独立意识,并定期对他们进行心理辅导,争取也能鼓励他们为祖国建设出一份力。

## 3 结束语

初中道德与法治课堂的爱国主义教育连接青少年精神思想和祖国道德与法治理念的纽带,是青少年确立道德与法治立场的起点。初中道德与法治课爱国主义教育不仅培养了学生的爱国主义情操,更弘扬了中华民族的传统美德。爱国主义教育的教学策略是丰富多样的,从教材入手,将现代化教学方法融入课堂形成教师与学生的双向互动;提高教师的素养,起到为人师表言传身教的作用;课内理论与课外活动相结合,多方位传授爱国主义思想;针对不同类型的学生给予不同的教育方式;周期性教学形成长期教育的模式加深学生印象。青年强则国家强,只有立足于初中道德与法治课堂,强化爱国主义教育,充分发挥道德与法治课的思想品德教育功效,才能培养出热爱祖国、勤于奉献的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 齐勇. 推动中华优秀传统文化教育融入课堂教学[J]. 思想道德与法治课教学, 2019(03): 10-12.
- [2] 段琛. 浅谈如何在初中政治课堂中渗透爱国主义教育[J]. 数码设计, 2017(10): 207.
- [3] 刘芳. 如何在初中政治课开展爱国主义教育[J]. 科技创新导报, 2014(07): 166.