

技工学校体育教学创新研究

郑俊锋

(肇庆市商务技工学校 广东 肇庆 526020)

【摘要】随着我国素质教育的改革与不断深入,越来越多的学校认识到体育学科的价值与重要性,在技工学校的教学计划以及教学过程中,开始在新课标的指导下对体育教学进行改进创新,但是,目前技工学校体育教学不可避免的存在一些问题,需要教师们关注提出,重视解决,这样才能真正将体育教学的课程价值发挥体现。本文主要对技工学校体育教学存在的一些问题及创新教学方法进行了论述,供大家借鉴。

【关键词】技工学校; 体育; 教学现状; 创新措施

一、序言

技工学校的体育课是发展学生个性的重要学科。体育教学与其他学科不同,可以给学生一个相对广阔自由的空间,他们的身体能够直接参与体育活动,可以进行游戏、运动和竞赛,其思维活动与机体活动紧密相连。同时,教学活动给了学生们一个社会交往活动的空间,有利于提高他们的社会适应性,让彼此相互信任与尊重。他们还可以从体育活动中体验到成功的喜悦与满足,实现自我价值,从而证明了自己的能力,增强自信与自尊,促使学生个性得到健康活泼地发展。

二、技工学校体育教学现状分析

1. 学校体育应试教育观念根深蒂固

长期以来,体育这门学科一直处于课程体系中的一个尴尬位置,无论是在家长、学校、教师以及学生心中其重要性都让步于文化课程,学校在安排体育课时会相对很少,主要原因还是应试教育的观念在众多教育者及家长的心中根深蒂固,认为没有必要花时间浪费在体育课上。一些学校主管体育的领导可能会忽略体育新课标的认识,对体育课程的重视程度不高,从而导致在对体育课时安排,体育活动举办,体育教师培训等方面都会存在重视程度不高的情况。对学生来说,繁忙的学业也让学生无暇顾及体育技能的学习以及培养锻炼习惯,大部分学生是十分缺乏体育锻炼意识的。

2. 体育教学中学生主体地位不突出

体育本是让学生热血沸腾的一门学科,学生在体育课堂上的表现本应该是主动积极、生龙活虎的。然而,在通常的体育教学中,却是气氛严肃,课堂气氛沉闷,学生活泼不足。而且,在传统观念看来,如果一堂体育课上,学生没有遵守课堂纪律,没有认真听老师讲话会被普遍认为老师没有进行认真地教学。于是,大多数体育老师不得不按照传统观念,进行木偶似的一招一式的教学活动,这是压抑学生个性发展的。

3. 体育课程教学内容单一

在技校体育新课标中明确指出技校体育与健康课程特点之一:强调教学内容和方式要体现课程的时代性。然而,这一特点在体育教学中往往得不到体现。

课程内容体现时代性就要求在教学内容方面,重视改造传统运动项目和引入新兴运动项目,然而技校体育课的不受重视导致在课程内容依旧还是传统常见的篮球、排球、跳绳,或是自由活动,下课的时候进行总结之后解散的教学流程,在教学内容上缺乏创新,并且大多数学生所学习的内容一致,没有根据学生学习情况,学习兴趣来选择合适的学习内容,导致体育课内容枯燥无聊。

三、技工学校体育教学创新措施探讨

1. 树立良好体育教育观念

要想改变技校阶段的体育教学不受重视,教师家长学生应试观念强的情况,就需要学校领导以及教师们进行对先进教育理念的学习,认真钻研课标内容,让技校体育教师明白体育课程教什么,用什么教,怎么教等,学校要定期组织体育教师对体育课程的教学培训等,教师认识到,技校体育教学是基础教育时期体育教育的最高阶段,有着重要的课程价值,要对其课程性质,特点等都十分了解的基础上在教学过程中使学生在掌握体育与健康基本知识、技术技能的基础上养成锻炼身体的习惯,培养学生体育

意识、竞争意识、合作精神和坚强的毅力。

2. 改变方法, 促进学生个性的培养和发展

(1) 让学生自我能力充分展示。在体育教学中,大部分老师一般都使用统一的教材、教参等教辅资料,这样会抑制学生的个性发展,还会养成一成不变的不良认识。对着接受现代化教学的学生,我们老师应该多领会教材的编写意图、借鉴教参并结合自己的教育教学经验,根据学生和学校的实际情况,能动地、创造性地、灵活地处理教材以及教辅资料,更多地去选择富有浓厚地方民族特色,更可以充分利用现代化多媒体技术以及因特网上的图片、视频等资料,能满足学生趣味的教材资料内容,让学生在乐中学,学中乐,学练积极,充分展示自我能力,促进个性发展。

(2) 要激发学生的运动兴趣。兴趣和爱好本身就是个性化的东西,它主要来自于我们的生活体验。兴趣能够激发和保持学生行为的内部动力,也能影响到学生学习自觉性和积极性。老师在选择教学内容时要吻合学生的身心发展特征,选择多趣味性、少竞技化的运动项目,教学的手段和方法也要多样化,在体育教学过程中进行有选择性的教学改革实验,即根据学生的兴趣爱好开展一些体育活动,这种做法一定能够大大提高学生锻炼的积极性,更有利于学生个性的发展。

(3) 要营造轻松的教学气氛。老师在教学过程中,也要根据教学内容设置相对应的情境,特别是对于开始接触体育的学生,好奇心和求知欲都比较强,兴趣也比较容易激发和转化,老师在选择内容时也应该多样,多选择一些趣味性强、易操作的运动项目,即除按大纲的要求安排一定时间的教学任务外,可根据运动场地器材等条件安排几个相应活动,让学生敞开心扉真正融入到老师设置的情境当中去。

(4) 要体现学生的主体地位。学生是最具自主性的主体。老师在教学过程中要让学生学会独立思考、自主练习的能力,而不是直接告诉学生该做什么、怎么做,而是要使学生能在老师的教学中感觉到必须对所学的内容做出选择和判断。

3. 更新教学方法, 丰富教学内容

为了提高技校体育教学的有效性,技校体育教师在教学方法上要进行不断的探索,改变传统的师讲生听的示范模式,同时,在教学方法的选择上要结合学生学情及教学内容需要进行不断的更新。

四、结语

体育运动本身就是在不断地发明创新、不断摸索中发展起来的一门学科,在体育教学过程中,创新和个性的发展也是不可分的,因此,我们要十分重视学生的能力的培养,在体育教学中,要充分挖掘学生的潜力,激活学生创造性思维。同时,在体育教学中,要建立新型的师生关系,尊重学生的主体地位,满足他们的好奇心,充分发挥他们的求索精神。要重视对学生实践能力、应用能力、创新能力的培养,树立学生个性特征。总之,我们要结合时代发展以及社会培养人才需要,实现体育课程创新式教学,不断提高教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

[1] 郭长风. 浅析新课标下的技校体育教学现状及对策[J]. 考试(教研), 2013, (2): 230.