

# 浅谈高中地理教学中多媒体设备的应用模式

王乾立

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 在上课过程中,如果教师对多媒体技术的掌握较为熟练,尤其在教学科学性和抽象性较强的地理概念时,善于利用图片、音频,创设情境,引入文本,勤于利用多媒体技术加深学生对概念的理解同时进行深入拓展,教学效果较好。同时在教学中,一些过于复杂的科学名词或事物,教师只需做简单说明,使学生大致了解,不必事无巨细。反之,过于依赖多媒体技术的使用,容易忽视学生的思维能力,分散学生的学习精力,长期依赖图文、视频进行表达,使学生的想象创造能力和语言表达能力得不到训练,继而造成阅读和表达的能力下降,本文对于高中地理教学中正确的多媒体设备应用模式进行探究。

**[关键词]** 多媒体技术;熟练;抽象性;创设情境;探究

## 1 引言

教师的工作具有复杂性和创造性,需要不断学习新的专业知识和教育技术。多媒体技术的快速发展要求教师及时更新自己的教育技术,学习使用新的教学方式。发挥教师的创造性和主动性,使用多媒体技术帮助改善自己的教学质量,使教学内容从封闭走向开放。在上课过程中,如果教师对多媒体技术的掌握较为熟练,尤其在教学科学性和抽象性较强的地理概念时,善于利用图片、音频,创设情境,引入文本,勤于利用多媒体技术加深学生对概念的理解同时进行深入拓展,教学效果较好。同时在教学中,一些过于复杂的科学名词或事物,教师只需做简单说明,使学生大致了解,不必事无巨细。反之,过于依赖多媒体技术的使用,容易忽视学生的思维能力,分散学生的学习精力,长期依赖图文、视频进行表达,使学生的想象创造能力和语言表达能力得不到训练,继而造成阅读和表达的能力下降,本文对于高中地理教学中正确的多媒体设备应用模式进行探究。

## 2 多媒体技术在高中地理教学应用中存在的问题

### 2.1 教师教学理念陈旧

多媒体教育技术使得声像结合,有利于帮助学生巩固回忆旧知识,搭建由旧的知识经验向新的知识经验转化的桥梁,对学生的学习和发展大有裨益。而部分教师教学理念陈旧,不愿意接受新兴技术,未正确看待多媒体技术,对于多媒体教育技术的理解和使用仍存在偏见。

### 2.2 教师运用教育技术的能力不足

教师在运用丰富的多媒体技术时,往往需要准备大量的图片、视频、文字资料等信息,这大大增加了教师的工作时间,提高了教师的工作量,同时也要求着教师必须增加自己的知识储备,开阔自己的眼界,提高自己的专业知识和能力,树立终身学习的职业观。多媒体技术在高中地理教学的实际运用中,教师时常由于对多媒体技术掌握的不熟练,缺乏针对性,导致在课堂上要花费不必要的时间去调整学习内容的安排,或是由于教师的疏忽和操作不当,未能对多媒体课件的内容进行及时的更新,无法发挥多媒体技术应有的优势和作用。如果不能做好充分的准备,不能很好地运用多媒体技术这一辅助工具,也就无法实现预期的教学目标和效果。

### 2.3 教师运用教育技术的方法欠佳

在使用多媒体技术时,方法缺乏有效性,往往不能提高教学的效率。在教学中,教师容易颠倒教学内容和形式之间的关系。使用多媒体这种教育技术是为了促进学生对于教学内容的吸收,是为了辅助教学内容。例如,在教学中,教师可以使用音频材料等,帮助学生增加知识储备,理解文本中的专业名词。或是使用直观的图片、视频展示,增加学生的间接经验,激发他们的求知欲和探究精神。而一些教师往往会犯形式主义的错误,形式大于内容,反而事倍功半。教师们常常将所有内容都展示在多媒体屏幕上,忽视学生的接受能力。当这些信息都快速在学生眼前掠过,看似学生的知识面增加了,但实际却不利于学生的记忆。过大的信息容量缺乏重难点,学生的一目十行反而降低了学习效率。例如一些科普性较强的,教师容易泛泛而谈,补充过多的科

普性材料,而这些材料容量过大,缺乏记忆点,没有成功转化成学生的内部理解,随之即忘,反而不利于学生的记忆。

## 3 多媒体技术在高中地理教学中的优化策略

### 3.1 更新教师教学理念

学生是发展中的人,在高中阶段,高中生接受知识的能力非常有限。教师在教授不同体裁的课时要使用不同的教学方式,做到突出重点难点,提高课堂的效率。尤其是在的教学中,抽象难懂的不易获取学生的好奇心和耐心,如果教师不改变自己的教学理念,改进自己的教学方法,课堂的效率也会大打折扣。

### 3.2 提高教师运用教育技术的能力

好的课堂氛围可以使学生产生学习兴趣,提高学习的效率。熟练运用多媒体技术,可以帮助教师营造一个良好的课堂氛围。而使用多媒体技术不熟练的教师,在教学中往往不能灵活运用,课堂氛围易显得呆板不生动,感染能力不强。

比如在高中地理中国际日期变更线这一概念的教学中,通过多媒体设备,将地球的转动过程与日期的变化趋势进行展现,学生可以直观地对于日期的变化进行观看与理解,加深了他们对于这个概念的理解,提升了他们的运用能力。

### 3.3 优化教师运用教育技术的方法

有了多媒体技术的帮助,教师在课堂上的教学方式也越来越灵活多样,但要注意优化使用多媒体技术,只有科学合理的应用多媒体技术,才能为课后的拓展延伸提供有力的知识支撑。教师应针对不同类型的对多媒体技术灵活运用,提高对多媒体技术使用的有效性。教师还应根据学生的认知水平和学习兴趣,适当增加教学内容,拓展学生的知识储备,从而提高教学效率。教学不应该仅仅关注课堂上的知识,书本上的知识,还需要根据学生实际的知识容量和求知欲,延伸课文内容,将课内外知识相结合,以此激发学生的学习动机。教师在培养学生时要做到因材施教,在教学时也要做到因文制宜,针对不同的模块选择不同的多媒体使用方法。方法恰当,才能提高教师的教学效率,提高学生们的学习兴趣。

## 4 总结

提高教师的多媒体技术运用能力和方法不仅需要教师自我反思,自我学习,还需要学校给予适当的帮助。学校应设立相关课程,系统的教授教师相关的操作方法,随着多媒体技术在教学中的应用与发展,持续的对教师进行培训。只有这样,才能不断提高教师对于多媒体技术的使用能力和方法,为提高教师的教学质量和效率打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]黄娟,夏炎节.高中地理课堂多媒体辅助教学研究[J].课程教育研究,2019(06):53.
- [2]满振.情境教学法在高中地理课堂中的有效运用探[J].成才之路,2019(02):35.
- [3]陈豆,张建国,董乔生.浅析影响高中地理教师教材使用情况的因素[J].课程教育研究,2018(34):166-167.
- [4]张迎迎.信息化多媒体在高中地理教学中的应用分析[J].信息记录材料,2018,19(06):126-127.