

转型时期小学生思想品德的现状及其教育研究

赵远荣

(贵州省水城县杨梅乡台沙小学 贵州 六盘水 553016)

[摘要] 转型发展时期的小学生思想品德,是一个特殊而又不可预期的具有时代特色的状况。在转型发展的过程中,小学生年幼的思想受到来自多元化文化思想的冲击和影响,使小学生幼稚的思想意识里烙上了时代的印记。本文对转型时期小学生的思想品德现状进行分析,以期为加强转型时期小学生思想品德教育提供借鉴。

[关键词] 学生;思想品德;教育研究

0 引言

随着我国社会经济朝着多元化方向的不断发展,我国的文化也逐渐的受到多元化文化的渗透和侵蚀。多元化文化的发展,改变了社会和人们的思想意识观念。小学校园作为教育培养四有新人的文化主阵地,小学生的思想也或多或少的受到了影响。这是一种社会现实,只有认识和正视这种现实,我们的学校教育才能真正的担当起培养中国特色社会主义接班人的重任,我们的教育才真正的有前途和希望。

1 转型时期小学生的思想现状

小学学习阶段是学生思想萌芽的关键时期,这个时期小学生受年龄和身心发展的影响,其思想意识十分单纯幼稚,没有自己的辨别能力,认知肤浅、立场摇摆,思想极不成熟。

1.1 思想品德缺乏均衡性

转型时期小学生的思想品德往往带有时代的烙印,由于不同地区学校的思想品德教育教材的差异,加上当今小学生受不同社会环境、家庭教育环境以及自身的发展状态的影响,使得小学生的思想状态表现极为不均衡。如在学习方面,一些小学生能积极主动的进行学习,对一些社会现象和社会问题感到好奇,为了弄清楚事物的真相,这些学生总喜欢带着问题而追根刨底。这些学生在学习和生活上都表现出积极勤奋向上的状态。而另外一些学生则表现为贪玩好耍、不求上进,把心思用在调皮捣蛋和恶作剧之上,成为大人眼里的玩劣孩子。

1.2 学校重应试教育轻思德教育

随着新课程标准的不断推进,学校教育强调文化成绩与素质教育均衡发展。受传统应试教育观念的影响,大多数学校仍然把考试成绩作为学生发展的唯一标准。学生的思想品德无法用标准进行量化,只有考试成绩才是衡量一个学生进步的标准。在这种心理状态支撑下,德育教育逐渐被淡化。

1.3 学校社会家庭结合力度不够

小学生是思想品德形成和培养的关键时期,尤其是转型时期的思想品德教育就显得更为重要。在对小学生进行思想品德教育时,必须要有一个良好的教育生态,小学生作为社会大家庭的成员之一,他们生活接触最多的环境就是家庭。家庭父母及家庭成员对小学生思想品德意识的形成有着重要的影响,父母是孩子的第一任教师,良好的家庭教育环境直接影响到孩子的生活习惯和思想品德,对孩子的成长所起到的影响无法用语言文字来估算。一些家长对孩子的学习与成长漠不关心,整天以工作忙为借口,不参加家长会,不带孩子进行亲子教育活动,造成了转型时期对孩子爱的缺失。

2 加强小学生思想品德教育的有效性策略

学校教育是学生成长的主要教育。学校教育承担着对学生进行思想品德教育的重要责任。要做好转型时期小学生的思想品德教育,首先,学校要关注和重视小学生的思想品德教育。优化思想品德教育内涵,把对小学生的思想品德教育提到重要的高度。

2.1 优化学校思想品德教育内涵

思想品德教育是我国的首要教育,在促进学生全面发展中起到其它教育无法替代的作用。建立健全小学思想品德教育体系,

优化和丰富小学思想品德教育内涵,合理的配置德育教育资源,促进小学生思想品德教育的健康发展。

2.2 发挥家庭教育的优势让学生在生活感受思想品德教育

父母是孩子的第一任老师,作为孩子的家长,在关爱孩子的同时,更重要的是给孩子一个好的示范和表率。因为父母的一举一动、一言一行,对孩子的影响极大,它是孩子人生观、世界观和社会价值取向观和思想品德塑造的样榜和楷模。家长对孩子的思想品德教育重在身教而少在言传。如孝敬老人,父母孝敬家里的老人,就是对孩子最好的思想品德教育范例。

2.3 拓展德育教育渠道让小学生感知更多的德育教育方式

对小学生进行思想品德教育不能局限于书本教材,要从多方面拓展和延伸教育教学渠道。首先要加强德育同其它学科的结合与渗透。如德育与语文教育的结合与渗透。语文教育中,包含着重要的德育教育内容,是最好的德育教育辅助教材。学生在学好语文知识的同时,从不同的角度来体验和感受德育教育的蕴涵,在语文学习中感受德育教育的气氛,享受不一样的学习快感。

2.4 强化思想品德教育正确引导学生进行自我管理

在对学生进行德育教育时,要让学生明白学习的目标,根据学生的年龄特征,有效的利用早班会、课间操、自习等有利时机,结合教学特点对学生进行思想品德教育。引导学生进行自我管理,让学生懂得,教育不是万能的,良好的思想道德品质取决于学生的自我管理和自觉行为。在日常生活实践中,学生要制定对形成良好思想品德意识的品德计划,积极的参与学校和班级组织的各种有益的活动,在活动中锻炼和培养自己良好的思想品德意识。

2.5 建立完善的思想品德评价体系

学生思想品德的好坏,无法用尺度进行量化,思想品德题目的考试也只能证明学生掌握了多少思想品德方面的理论知识。思想品德试题考试不能够说明一个学生思想品德的好坏。建立健全与素质教育相匹配的考核制度,成立评价机构,配备有相关专业知识的的人才,使德育教育工作走向规范化、科学化和制度化,坚持公平、公正、公开评价的原则,努力提高思想品德评价的实效性。

3 结束语

学校对学生进行思想品德教育,不仅要让学生懂得辨别是非、善恶、曲直,更重要的是培养小学生优良的思想品德意识和行为。多元化文化背景下,培养小学生良好的思想情操和品德,应坚持凝聚家庭、社会、学校以及各方面的力量,为小学生的生理、心理健康发展创造必要的环境。对于学校而言,进一步优化思想品德教育环境,正确引导家庭和社会,发挥家庭亲子教育的优势,加强和提高小学生的思想品德素质,更好的促进我国教育事业为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人而努力。

参考文献

[1] 李品, 小学思想品德教育的问题及对策[D], 吉林大学 2013.

[2] 侯杰、曹均学, 浅析家庭教育在未成年人思想道德建设中的作用[J], 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2015 (1).