

师生互动在小学语文教学中的运用

邱真金

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

[摘要] 近几年,学生在课堂教学中的主体性已经得到了充分的体现,师生互动是一种应用教学普遍的教学方法,不仅突出了学生在课堂教学中的主体地位,也对优化课堂教学效果发挥重要作用。传统的师生互动方法较为单一,主要是提问和回答。在此基础上,教师应该对更加多元化的互动活动进行探索,使师生互动互动能成为教师与学生之间形成有效沟通的桥梁,使学生的语文素养得到提升。本文就师生互动在小学语文教学中的运用方法展开了一系列的浅谈。

[关键词] 师生互动;小学语文;运用方法

前言

语文是小学阶段的一门基础课程,也是学生学习其他学科知识的重要工具。在生本理念的指导下,小学语文教师应该认识到互动教学活动的应用意义。在课堂教学中,师生互动的效果能对学生学习和理解语文知识的质量以及课堂氛围形成一定的影响。因此,小学语文教师应该将小学生的年龄特点以及对语文知识的认知能力作为充分考虑的因素,采用适合小学生的互动方式为学生开展教学活动,从而使师生互动成为提高教学质量的重要动力。

1 突出学生主体性强化师生互动意识

在现代小学语文教学中,突出学生的主体性是一个关键。主要表现为教师将课堂教学中的更多权力教给学生,通过这样的方式使学生认识到师生互动的重要性。教师可以在理论教学和实践教学中与学生进行互动,并以预习为基础,优化互动的形式和内容。使学生能在感受主体性的同时,得到互动意识的提升^[1]。例如,教师讲解到《鸟的天堂》这篇课文时,教师可以在教学中重视与学生之间的互动。教师可以根据学生在自主朗读以及预习环节的学习效果,带领学生分析课文中出现的重点字词,比如,应接不暇、灿烂、留恋等,运用字词将课文的内容串联起来,教师可以与学生以讨论的方式总结每个段落的大意。在进行讨论的过程中,教师仅仅对学生的思维进行点拨即可,而不是一味将自己的想法强加于学生。

2 根据教学目标设计课堂提问

课堂提问是师生互动的重要组成部分,合理设计和实施提问是优化课堂师生互动效果的一种方式,能在很大的程度上提高课堂互动的质量和效率的。因此,小学语文教师应该根据下学生的年龄特点以及对语文知识的认知,为学生设计合适的问题,并在教学中选择合适的环节向学生提问。在这个互动过程中,教师应该鼓励学生将自己对学习内容的质疑提出来,通过这样的方式达到理想的互动效果。例如,教师讲解到《桂林山水》这篇课文时,教师可以根据课文的内容制作一个微课,按照作者在课文中对漓江山水景色的描写顺序直观呈现在学生的眼前。当学生观看完微课后,教师可以提出一些具有针对性的问题,比如,用自己的语言概括所看到的漓江山水的景色特点,在课文中找出对桂林山水风景描写的重点语句,分析这些句子的优美性体现在哪些方面?等。学生说完自己比较喜欢的句子后,教师也可以说说自己觉得哪个句子比较优美以及原因。在提问的基础上,教师可以引导学生分析每个段落的内涵。

3 积极开展合作探究活动

小学语文教师在开展教学活动的过程中,可以为学生开展一些合作探究形式的教学活动,在这个教学模式下,教师应该为学生提供足够的时间和空间进行合作讨论,教师可以在适当的时候给予学生一些点拨,但是尽量让学生自主完成学习活动。教师在教学中可以发挥自身的引导作用,引导学生积极参与到合作学习当中,并针对课文的内容,使学生在互相讨论的过程中,形成更深层的理解。这种教学模式有利于构建科学性的师生互动课堂,

提高学生的自主学习能力^[2]。例如,教师讲解到《大瀑布的葬礼》这篇课文时,教师可以将班级的学生分成几个学习小组,并为每个小组布置一个学习任务,让学生以小组合作的方式针对课文内容展开讨论,比如,人们为大瀑布举办葬礼是在表达什么?课文的中心思想是什么?每个学生的思考角度都存在一定的差异性,在互相讨论的过程中,能从更加全面的角度理解课文的内容。学生在合作讨论的过程中,会产生一些需要与教师进行讨论的问题,比如,人们为什么要为大瀑布举办葬礼?大瀑布到底经历了什么?等,教师可以针对学生所提出的问题进行详细点拨。

4 运用多元化教学方法提高师生互动层次

小学生的年龄较小,对丰富的教学形式和内容更能产生学习的热情。教师在与学生进行互动的过程中,可以融入多元化的教学方法,从多个角度寻找开展教学活动的切入点,使学生能在与教师互动时对语文知识形成更加全面的理解和掌握。这样的教学方法有利于激发学生的发散思维^[3]。例如,教师讲解到《狼牙山五壮士》这篇课文时,教师可以将情境教学和分层教学进行有机结合。教师在带领学生熟读课文后,指导学生根据课文的内容进行情境表演,根据自己对课文的理解,将其中包含的内容表演出来。学生表演过后,教师可以向学生提出层次逐渐递进的几个问题,比如,课文的写作顺序是怎样的?课文是如何进行段落划分的?每段的内容是什么?为什么人们会认为他们是五壮士?等,让学生经历循序渐进的思考过程。教师可以将这些问题穿插在整个教学过程当中,并为学生的提供思考和互相探究的机会。另外,在学生表演的过程中,教师可以鼓励学生一些自己对课文的理解融入进去,将故事内容更加直观的呈现出来。学生要想达到更加理想的表演效果,就应该根据课文内容对人物的性格和特点进行深入研究,从而将人物特点融入到自己的表演当中,对狼牙山五壮士的坚强、勇敢、无畏的精神形成更深的理解和认知。通过这样的方式提高课堂中师生互动的质量和效率,达到良好的教学效果。

结论

综上所述,在小学语文教学中,师生互动是一个重要的环节。优化师生互动效果已经成为了小学语文教师所面临的一项重要任务。因此,小学语文教师可以通过突出学生主体性强化师生互动意识,根据教学目标设计课堂提问,积极开展合作探究活动,运用多元化教学方法提高师生互动层次的方式向学生传授语文知识,完成教学任务。通过本文对师生互动在小学语文教学中的运用方法展开的一系列浅谈,希望能为提高小学语文教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 贾军. 浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究, 2018(11): 67.
- [2] 陈红. 浅论师生互动教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2018(07): 75.
- [3] 尧舞娟. 论小学语文教学师生互动中的话语沟通技巧深化[J]. 课程教育研究, 2017(50): 56.