

浅谈如何提高初中英语课堂教学的有效性

王清华

(内蒙古呼伦贝尔牙克石市第四中学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

[摘要] 有效的课堂活动才会有有效的教学功能,但它必须基于学生生活中的一些真实性效果。有效教学是教师应用教学进程的规律,成功激起、维持和促进学生的学习英语的兴趣,才会培养学生自主学习的能力,相对有效地到达了预期的教学效果。

[关键词] 初中英语;多样性;有效性;协作

课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生最终获得全面发展。有效教学是教师应用教学进程的规律,成功激起、维持和促进学生的学习兴趣,相对有效地达到预期的教学效果。“有效教学”这一概念首先意味着并不是所有的教学都是有价值的,也有可能是无效的,负效的。我们该如何来使课堂愈加的有效性呢,我想从以下四方面谈谈自己在教学中的做法与想法。

一、真实言语的输入,提高课堂的有效性

有效的课堂活动必须基于学生生活中的一些真实性效果。那些外在于学生的效果,假设不能与学生已有的阅历联系起来的话,就会让学生觉得是与自己无关的效果。就不能激起他们的学习、研讨兴趣。我们教师在组织课堂活动时,应该尽可能地模拟学生的真实世界,贴近学生的生活,处置学生在理想生活中碰到的真实效果为学习义务,为学生创设尽可能真实的言语环境,让学生在一种自然、真实的情境下展开学习活动。另外,课堂活动的进程可以让学生模拟阅历与专家处置效果相似的探求进程,让学生的自主性和创造性任意地发挥。

二、提倡多样性教学,扩展课堂的有效性

多样化的课堂活动形式有利于聚集学生的注意力。教师在设计课堂教学活动时采用灵活多样的教学手段和方法,充分考虑活动形式的多样性,创设丰富多彩的教学情景,以激发学生的学习兴趣,调动学生学习英语的积极性在突出教学目标的前提下将趣味活动和有效的语言实践有机结合起来,在有限的时间内使教学效果达到最优化。

本人在教学中设计了以下三个任务型活动:(1)通过个人才艺表演学习情态动词can的用法;(2)成立“个人俱乐部”,运用情态动词can介绍自己在某一方面的能力、喜好和意愿;(3)通过小组讨论,巩固谈论爱好和特点完成表格等。

三、讲求精细效果,促进课堂的有效性

在课堂提问中,效果的设计力图巧而精。教师要依据课程自身的特点,巧妙地应用教材,寻觅适宜的切入点,精细地设计效果,激起学生充沛发扬学习潜能,提高学习质量的庞大动力。教师在讲授新课前,对学生作适当的引导,用口头或书面的形式提纲挈领地指出学习新课的目标,包括认知目标、情感目标、能力目标等;在讲授较难理解的课文前,先向学生介绍有关背景知识并提出教学要求,扫清学习新知识的障碍,为学生的理解打下良好的基础和提供丰富的感性材料。如教学新目标Go For It教材七(下)Unit3 Why do you like koalas?之前,先提如下几个问题:Do you like animals? What's your favorite animal? What do you think of the animals? Are the animals our friends? 使学生进入良好的准备状态,积极地参与教学活动,激发兴趣,创设出主体互动、情知互动、人境互动的生动活泼的教学情境。

四、合理应用协作方式,提高课堂的有效性

“协作学习”(Cooperative learning)作为一种新的教学组织方式,在近年的初中英语教学中运用越来越普遍。协作学习特殊强调自主、协作与探求的学习方式,强调要改动以教员为中心和课本为中心的局面,促进学生的自动学习和自主开展。另外,有助于改动传统教学进程中“教师讲,学生听,教师问,学生答”这一单一刻板的教学方式,完成师生之间、学生之间多向、互动、多元的信息交流方式,从而真正推进每个学生提高。在课堂中,合理应用协作方式,能大大提高课堂的有效性,但切勿为“协作”而“设计协作”。

1. 如何处置无“协作”课堂

如在学习“Go for it”七年级Unit 12 Don't eat in class.中,我结合以前所学的知识 and 话题,针对我们班的现有情况,如有的学生迟到,有的学生带零食到学校吃,有的学生上课讲话,有的学生抄作业,有的学生早读不开口,我让学生制定班规,张贴在课室里,让小组编对话,并在角色扮演中运用所学祈使句的交际用语。并让学生相互提醒,相互促进其行为规范,提高自控能力,对班里出现的一些不良现象及时制止。这样,既能让学生在英语学习氛围中提高口语能力,也能提高学生日常行为规范。

2. 把握教学活动进程中全员性的协作学习

教学活动进程中全员性的协作学习,指在教师与全班同学之间构成一种良好的协作关系中展开教学活动,它以备课组为协作对象,强调师生协作、生生协作、师师协作,构成了课堂全员参与并协作的教学进程。协作教学论以为:“整个教学系统中的静态要素都是教学活动不可或缺的人力资源,强调一切静态要素之间的互动协作,即师生互动协作、师师互动协作和生生互动协作,由此在课堂信息交流网络上表现出犬牙交织的三维平面特征。”实践证明,学生在这样的学习过程中不仅学到了知识,而且还学到了涉猎知识的方法,尝到了学习的快乐。在这样一个“互动”式的课堂教学中,学生个体是作为一个发现者(discoverer)、研究者(researcher)、探索者(explorer)去参与课堂教学活动的。

结束语

总之,有效课堂作为一种理念,更是一种价值追求,一种教学实践模式。在今后的课堂教学中,将会引起我们更多的思考、更多的关注,我们要踏踏实实地研究“有效性课堂教学”,从学生实际出发,从素质教育的目标出发,合理运用控制论的原理,使我们的课堂教学建立在有效的基础上。

参考文献

- [1]周彤.提高初中英语课堂教学有效性的探索[J].科学咨询(教育科研).2011,03.
- [2]章霞.提高初中英语课堂教学活动有效性的探究[J].中小学教学研究.2010,04.