

高中英语课堂的人文素养渗透教育

孙 珊

(湖北省荆州市沙市第七中学 湖北 荆州 434000)

[摘 要] “人文素质渗透教育”就是将全人类优秀的文化成果通过教育活动使其内化为学生的修养、人格和气质,成为学生的相对稳定的内在品质。高中正是学生形成正确的世界观、人生观和价值观的黄金时期,高中英语教师在注重对学生进行知识传授和技能训练的同时,还要坚持开展人文素养渗透教育,培养学生美好的心灵和高尚的情操。本文试分析高中英语课堂的人文素养渗透教育的意义,以及人文素养教育在高中英语课堂中的渗透策略,希望能够让学生在提高英语成绩的同时,养成良好的品质和高尚的人格,不断推动学生的全面发展。

[关键词] 高中英语;人文素养;渗透教育;意义;策略

一、高中英语课堂的人文素养渗透教育的意义

(一) 帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观

高中作为生理、心理发展的重要阶段,同时他们面临着高考的学习压力,这对高中生的个人素质提出一定的要求。相较于之前的学习阶段,高中生的自主学习能力没有完全培养出来,人生观、价值观没有完全形成。通过在高中英语教学中,培养高中生的人文素养,在一定程度上能够帮助他们更好地适应课程变化,提升学习效率¹。人文素养渗透教育不是一朝一夕的事情,但是一个人的素养一旦形成,那么这种素养就会对他或她的行为举止起着引领和示范作用,他或她一生都会受到自身人文素养的影响。高中生作为未来的社会主义接班人,必须要具备两方面的要求:知识技能和人文素养,二者缺一不可。高中英语教师在教学过程中,积极地进行人文素养渗透教育,能够增加学生的人文知识,有利于营造学生全面发展的人文环境,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而让学生懂得如何处理人与人、人与社会、人与自然之间的各种关系,做出正确的选择与判断。

(二) 促进学生的全面发展

长期以来,人们过于重视科学技术的发展,片面地强调科学教育,而忽视了人的发展,忽视了人文教育的作用。对于学生来说,良好的人文素养教育是他们形成正确的道德观念、价值观念、审美修养的关键途径。英语教育不能简单地等同于技能训练,英语教育本身包含着品格、信念、教养、习惯等广泛的内容,能够在潜移默化中帮助学生建构起积极的人文素质。人文素养对一个人的感知、联想、理解、记忆、思考等能力的提升有着重要的作用。高中英语教师通过各种途径进行人文素养渗透教育,使学生的人文素养在潜移默化中得以升华,有利于帮助学生挖掘自己的潜能,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

(三) 推动社会的健康发展

高学生是具有巨大发展潜力的群体,他们是祖国的未来和希望,也是未来社会的主体,他们的人文素养直接影响了社会的发展前途。正因为如此,对中学生进行人文素养渗透教育是重要而迫切的。高中英语教师依据学科课程标准,将培养学生的人文素养作为重要的教学目标,重视高中学生人文素养的养成和提升,通过各种途径加强人文素养教育,才能丰富基础教育的内涵,回归素质教育的本质,使得高中英语学科教育的发展目标与社会发展需求相适应,为国家的建设事业培养更多优秀的高素质人才。

二、人文素养教育在高中英语课堂中的渗透策略

(一) 发挥教师的模范作用

教育的本质是人性教育,最终目的是为了促进人的发展。教师不仅是学生学习道路上的引导者,也是学生人生道路上的指导者。如果说教师的专业能力决定一个学生在某一阶段的学习成效,那么教师的品格和修养则会影响到学生未来的发展前途。这就要求高中英语教师不但要具备扎实的专业素养,还要拥有良好的职业道德和人格魅力。因而,高中英语教师要严格地要求自己,严谨做事,爱护学生,以高尚的人格魅力打动学生,不断提高学生的人文素养。

(二) 加强英语阅读

在语言学习中,我们不仅要学习语言的语法规则、表达方式等方面的知识,还要重视语言中人文内涵的学习,深入挖掘语言背后的文化。英语学科是高中阶段的基本学科,开展英语教学有利于培养高素质的英语专业人才,适应全球化发展的趋势。在新课程改革的背景下,学生综合素质的提升受到高度关注²。良好的人文素养渗透教育有如“春风化雨,润物无声”,它在教学过程中发挥着不可替代的重要作用。英语学科教育不是简单的传授知识,也要教会学生如何做人。高中英语教师要在教学过程中的各个环节中渗透人文思想,引导学生自觉地去阅读,鼓励学生不局限于某一领域或者某一个类别,而要广泛地阅读那些经典的优秀作品,从而启迪学生的智慧,让学生在广泛的阅读中充实自己,帮助学生形成自己独特的人文素养。

(三) 组织课外活动

英语课外活动是课堂学习的延伸和深入。虽然高中生的课业负担比较重,但是教师也要抽出一些时间,根据实际情况,积极开展各种组织课外活动。这不但有利于帮助学生释放学习的压力,还能够增加英语学习的实践性,帮助学生增长知识,发展智力和个性。这也是人文素养渗透教育的要求。因而,高中英语教师要根据教学目标和学生的实情,计划地组织丰富多彩的英语课外活动,比如戏剧扮演、主题班会、英语角、唱歌、朗诵等,这样既能增强学生学习英语的自信心,也有助于让学生体验到成功的喜悦,促进他们健全人格的发展。

三、结语

二十一世纪,现代科学技术的快速发展,让人类的生活质量得到不断提升,也促使人类不断地反思自身的发展路径。人文素养渗透教育因此而得到人们日益的重视。人文素养渗透教育绝非一朝一夕的事情,它需要人们长期不懈地努力。在高中英语中开展人文素质教育,不仅能够丰富英语课堂教学内容,而且还能够激发学生学习兴趣,提高学生英语综合素养,同时,对我国素质教育的普及和发展,也有着一定的促进作用。高中英语教育工作者要学生人文素质培养的意义,进而设计更加科学的教学计划,真正实现英语教学与人文素养培养的整合,促进高中生全面发展³。高中英语教师要与时俱进,审视英语教育的内涵,加强对人文素养教育的研究,对如何提升高中学生的人文素养作进一步思考,在具体工作中不断践行和反思,从而把学生身上的潜能充分挖掘出来,把学生最宝贵的价值展现出来,促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 高中英语教学中文化意识的培养策略[J]. 冯铁柱, 罗晓妍, 杨秀龙. 课程教育研究. 2016(30).
- [2] 浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J]. 喻又芳. 英语广场. 2017(01).
- [3] 高中英语教学中学生人文素养的培养 [J]. 林丽君. 文化创新比较研究. 2018年16期.