

谈高中生物课堂师生互动有效性的实现策略

张立龙

(平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 随着时代的变化与发展, 社会及各单位对所用人才也提出了更高的要求, 而高中学生作为新一代的社会主义接班人, 对我国今后的发展及建设有着极其重要的作用。高中生物知识是高中学生学习的重点内容, 在高中生物课堂教学中怎样提高课堂教育质量, 成了高中教育的重点研究对象。加强学生主动学习及创新技能的培养, 是目前国家相关教育部门要思考的重要问题。以下内容针对高中生物课堂师生互动有效性进行分析, 并提出有效策略。

[关键词] 生物课堂; 有效性; 策略

0 引言

随着我国高中生物教师对高中生物课堂师生互动有效性实现策略研究的重视度不断提升。在当今时代背景下, 我国诸多高中生物教职人员纷纷投入到了对于该项课题的研究工作中。经过长时间的事件调查研究发现, 高中生物学科教学具备很强的理论性, 多数课堂中的生物知识都是经过实验见证和实践操作所总结出来的, 所以, 在高中生物课堂中有效的师生互动是非常重要的, 可帮助学生加强对生物知识学习的主动性, 让学生对生物知识产生浓烈的兴趣, 加强师生间的情感交流, 从而达到高效的教学成果。老师在课堂教学中, 要将学生的主体地位展现出来, 老师要站在引导者的角度进行教学。

1 抓住出发点, 改变教学理念

老师进行教学活动的起始点是学生, 而提起学生主动学习的因素是兴趣, 也是提高学习成绩的根源。因此, 在教学时, 要对学生进行全面了解, 可观察学生在课堂上的表现, 与日程生活中跟学生之间的交流等方法, 对学生的内心想法和学习有一个清楚的了解, 改变生物课堂教学理念, 将多样化教学方法灵活的运用起来, 提高学生课堂注意力, 使学生主动踊跃参与到生物课堂学习中。另外, 老师可根本教材中的重点知识, 开展互动提问教学活动, 激励学生在课堂中勇敢发言回答问题, 在这样的教学情境中, 可加强学生对生物知识的理解与记忆力, 同时, 还能提升学生主动学习及思考才能。例如: 老师在讲解“遗传与进化”生物知识时, 老师可利用讲故事的方法, 将实际案例引入到课堂教学中, 对相关的生物知识进行讲述, 使学生对生物知识产生浓烈的学习兴趣, 然后老师可展开教学。运用这样的教学方法与传统的教学理念相比较, 使学生得到了更多的思考时间, 让学生自主融入到学习中, 从而达到教学目的。

2 将学生作为教学主体, 实现互动教学

由于高中生的学习压力, 导致学生将学习时间都用到了学习上, 并且在学习中也找不到方便快捷的学习方法, 多数学生都在使用生记硬背的方法来学习生物知识, 很明显这是一种错误的学习方法。因此, 针对多数高中学生的这种学习方法提出了相关的教育方案。首先, 在生物课堂中要充分体现出学生在课堂中的主体位置, 打造一个良好的课堂学习环境, 老师要与学生主动交流, 与学生建立平等的师生关系, 然在将多样化互动教学方法运动到课堂中, 帮助学生找出更快捷的学习方法。例如: 生物老师在对“酶”的应用知识讲解时, 老师可以通过实验让学生了解酶的作用, 然后让学生进行小组讨论, 并分别叙述自己内心的想法, 这时老师也要参与到学生的讨论中。这种教学方法, 不但体现出了师生之间的良好关系, 也展现出了学生在课堂中的主体地

位, 从而建立师生之间的友好关系。

3 创新教学方法, 提高课堂气氛

现如今, 国内多所高中学校仍然采用传统的课堂教学方法, 老师将教学课堂当做学生学习及教学的主要场所, 因此, 生物课堂的气氛严重影响了学生的学习质量。由于受多种因素的印象, 高中老师教学压力逐渐的增加, 老师在教学时, 使用的教学方法过于单调, 这种教学方法导致课堂形成沉闷的课堂氛围, 这种现象对教学成果造成了很大影响。所以, 老师在教学时, 要设计更多的教学方法, 为学生创建高效课堂, 使学生拥有一个良好的学习环境, 让学生在学习中寻找快乐, 增加师生之间的交流。

除此之外, 展开教学的根本在于社会实践操作, 所有的知识都具备实践操作与实验证明, 因此, 老师在生物教学过程中, 要从实践操作的角度展开教学, 将实践生活中的案例引入到生物课堂教学中, 从而加强学生创新思维能力。老师在教学中, 能养成师生之间良好关系的因素不只是课堂教学中的互动, 同时, 老师与学生的情感交流也可促进师生之间的关系, 让他们进行更为深入的交流沟通, 这样他们之间的感情才能够变得更为浓厚, 从而为互动教学工作的顺利进行打下一个更坚实的基础, 让学生更为积极主动的投入到生物知识的探究学习中去, 使学生的学习效率得到有效提升, 进而为他们的生物素养提高贡献更大的力量。

4 结束语

总而言之, 随着新课改进程的不断推进, 高中生物教学形势也随之发生了比较大的转变, 应用传统方法进行生物教学所暴露出的问题也越来越多。在这种背景下, 高中生物教师必须跟上社会发展的步伐, 改变自身教学思想, 充分认识到有效课堂互动的重要作用, 放下自身的架子, 与学生进行平等深入的沟通, 这样才能够对学生的实际情况有一个更为清楚的了解和认识, 并以此为基础制定出更具针对性的教学策略, 从而将学生的主观能动性充分调动起来, 让他们更为积极主动的投入到生物知识学习中去, 使生物课堂教学效率和教学质量得到有效增强, 进而为学生的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障, 并为我国生物事业的发展教育出更多综合素质优秀人才。

参考文献

- [1] 晏牡丹. 适应上海高考系统的高中生物师生互动教学机制探索[D]. 上海师范大学, 2017.
- [2] 孙晓丰. 高中生物教学师生有效互动策略探析[J]. 中学时代, 2017, 14: 71.
- [3] 付银环. 高中生物课堂教学中如何进行有效的师生互动[J]. 新课程学习(中), 2018(7): 43-43.