

# 课堂教学中如何培养数学素养

贺 勇

(船山区西宁乡上宁学校 四川 遂宁 629000)

**内容提要:**课堂教学中,以知识为中心,学生为中心的现象比较普遍。教学方式则是以被动地接受知识,老师给多少,学生知多少,不能利用所学知识解决简单的实际问题。大多数学生头脑里只是老师“灌输”的内容,离开老师,就不会学习了,这种现状是应试教育的弊端所造成的后果。那么,在数学教学中应如何培养小学生的数学素养呢?

**【关键词】**小学;数学素养;培养

学科素养应包括学科知识、学习方法、非智力因素的调动、学生对知识学习的可持续动机、知识的运用能力、思维品质等要素。如何在课堂教学中实现学科素养落地,笔者有些初浅的认识。

## 一、激发动机,增强动力

事实证明,小学生没有形成正确的学习动机,便表现出注意力不集中,情绪不稳定,意志力薄弱,所以形成正确的学习动机是促使学生主动学习的能力动力。

针对一年级孩子的实际情况,首先,激发他们“我要学,我想学,我一定要学好”的信心。但是,动机教育是长期的,不可能一步到位。我对随着年龄增长,却没有形成良好学习动机,情趣不稳走,注意力不集中或意志薄弱的个别学生,有针对性地进行教育和辅导,直至改正为止。其次,学生学习能力的培养,还必须靠教师良好的教学过程来影响。

## 二、强化引导,培养素养

小学生由于自身知识的有限性,在日常的数学课堂,要想培养学生的能力,数学教师就要充当引导的角色,所以作为教师掌握正确、科学的引导学生观察的方法就显得至关重要。分析观察法是一种形象思维和抽象思维相结合、以分析事理为目的的观察方法。这种观察要求对观察对象过程中,不仅要知其然,而且还要知其所以然。如平行线为什么不会相交?三角形为什么只能有一个角是钝角?在学生的日常生活中,其实有很多的数学知识,这些知识很直观,学生也可能很了解,但很难上升到理论知识的层面上,更悟不出其中蕴含的道理。在小学数学教学中经常要用到对比法来观察两种或两种以上的不同事物。在日常的小学数学课堂,教师就可以充分启发学生正确的利用比较观察法,这样可以让学生准确清晰的了解和理解相关的知识,同时还可以分析知识点之间的差异,避免知识的混淆,还能提高学生比较分析解决问题的能力。从而培养学生的能力。

## 三、培养兴趣,自主学习

要让学生把自己“溶入”到数学课堂活动中,并且自觉地表达自己的观点、发表自己的见解,首先得引发学生强烈的学习兴趣和表达的欲望。首先要让学生体会数学语言的美感,激发想说的兴趣。数学语言表面上显得枯燥乏味,其实具有自己鲜明的特点,那就是准确、严密、简明,蕴藏着丰富的内涵,有一种内在的美感。比如在教学除法时,关于余数的表述:余数必须比除数小,而学生往往会说“余数不能比除数大”,教师要引导学生对较,了解到两种说法的不同,深入体会到数学语言表达的严密性的美,而感受到数学语言表达的重要性,激发学生想说的欲望。其次要让学生感受语言表达的愉悦,体验表达的快感。我们在课堂中,要尽量给学生创设一种各显其才的机会,坚持面向全体,紧抓少数的原则,有意识地根据问题的难易程度向不同水平学生提出问题鼓励他们来回答:难度偏低的问题,让一些学困生回答,那怕是说头丢尾,也以鼓励为主,再请其他同学补充,让后进生拿别人之长补自己之短,并加深记忆,又不打击说的积极性;优秀学生回答一些思考性较强的问题,不太难的问题则安排中等学生回答,这样,调动每个学生说话的积极性和主动性,使各类学生的思维水平和表达能力同时原有的基础上得到发展

和提高。

## 四、创设情境,培养思维

利用图片、幻灯片进行直观教学,给学生观察的机会。要使学生坚持对具体事物的观察,激发学生的观察兴趣,从而提高观察的能力。首先,多多选择一些有趣的情境题材,能真正调动学生观察的积极性,如采用演示主题图(如公路及路标、动物搬东西图等)、组织学生的测量活动(如量课本,乒乓台、课桌等)形式,创设生动有趣的情境,为调动学生学习的积极性,提高教学过程中学生的参与度、促进师生互动提供条件。其次,给予学生一个宽松愉快的氛围。引导学生与实物触摸、亲近,让学生感知实物,允许学生相互交流沟通。在观察、思考与教师互动的过程中还要善于发现学生的进步,给予及时的肯定、欣赏和鼓励。教师也要引导学生对所提供的情境进行整体的观察,注意提供的情境应该主题明确,当学生的讨论远离主题时,应该进行恰当的引导。使学生在活动中保持愉悦的学习心情,自信性得到不断增强,对观察的兴趣也更加浓厚。采用灵活多样的教学方法,如:发现式教学法、讨论式教学法、疑问式教学法、分层教学法及暗示法等,充分调动学生学习的主动性、自觉性,培养学生观察问题的欲望与能力,从而培养学生的观察力。

## 五、养成习惯,培养能力

习惯是一个人在长时间里逐渐养成的、一时不易改变的行为或方式。好的学习习惯有助于巩固和发展学习能力,而且对将来工作和学习也有较大帮助。

良好的学习习惯应该从小养成,在一年级教学中,就应开始重视培养学生的学习习惯。在数学方面,学习习惯大致包括:

(1)认真听讲,独立思考。儿童的思维具有不稳定性,在学习过程中,我教给学生认真思考,会想问题,养成独立思考的好习惯。如:看到应用题的问题,要想需要知道什么条件,解答的思路是什么,怎样想问题最简单。这样,学生思考得准确、深刻。这种习惯的养成有助于思维品质的形成。

(2)规范地写、准确地算。小学低中年级,数学课上的写很重要,如一年级学写等号不用格尺,既要规范又要快。再如规范地书写数字、答题等。计算更为重要,强调规范书写的同时,计算的准确性不容忽视,有的学生计算只图快,不图准,这样是不行的。

(3)及时检查,调节思路。小学生多数乐于做题,而没有检查的好习惯,甚至不会检查。我在数学课上训练学生检查的方法是:一看是否抄错题或数;二看运用公式是否准确,计算过程是否出错;三看答题书写是否完整。

数学是思维的体操,而一题多解则是体操中常用的动作了。尤其是中高年级的应用题教学中,更应教给学生一题多解的方法。如在教初一应用题时,我教给学生12种解答方法,大大地调动了学生的积极性,拓宽了学生的思路。但必须指出的是应该注意指导学生从中选出最优方法来解答。

## 参考文献

[1]《新课程中课堂行为的变化》傅道春,首都师范大学出版社2002.P64