

# 小学数学课堂激趣初探

贾德义

(河南省商丘市梁园区观堂镇丁双楼小学 河南 商丘 476000)

**[摘要]** 课堂是学生与老师交流的重要媒介,小学数学新课标也提出了倡导自主学习,让学生的学习活动是一个生动活泼的但却具有丰富个性化的课堂学习氛围。所以在数学教学中教师应该充分发挥自己的才能,把握每一次数学课堂,将每一节课作为探索和发现课来学习,让学生的求知欲充分发掘出来,让学生高高兴兴的进入数学世界进行学习。一个优秀的老师可以准确地抓住学生的思维,理解学生所喜欢的和感兴趣的事物。而小学生处在一个知识的空白期,所以对各种事物都充满了好奇心,一些新鲜的事物更容易激发学生的兴趣爱好和学习的心态。所以,为了孩子的全面发展,小学数学的特谈应该极具自主性和趣味性,让孩子在积极地环境中成长和学习。本文将对如何激发学生在数学课堂上的兴趣进行探究。

**[关键词]** 小学数学; 数学课堂; 激趣; 探究

新课标对学生的要求是,让学生拥有自主学习的能力,并且具有初步探究学习的能力,面对传统教育方式盛行的当下,在小学的课堂中引入一些积极活跃的氛围可以更有利于学生的学习和成长,对学生理解事物和开发智力有很大的帮助。老师在教学活动中应该充分利用学生的兴趣爱好进行教学,这样可以取得事半功倍的效果,让思维在碰撞声中产生智慧的火花,造成学生渴望追求新知的心理状态,激起他们的学习兴趣,吸引其注意力,明确这一堂课的学习目标,因此这一环节是一堂课能否成功的前提。经过一段时间的摸索实践,我觉得数学课堂可以通过以下方式来激趣。

## 1 情境激趣

兴趣爱好是小学生集中注意力的前提,是学生学习的重要兴奋点,老师抓住这一特点可以轻松地地进行课堂教学,一方面可以省去课堂纪律的维护时间,另一方面也可以是老师有一个预约的心情进行教学。学生对老师所讲的是内容感兴趣是,学生的心里活动会处于激发态,学生学习的激情空前高涨,思维也异常活跃,是学生在得到一点成就的时候就会充满愉悦感和富有满足感。玩是小孩的天性,在数学教学课堂上开展教学活动时,首先对每个学生的个性应该有一定的了解,根据学生的情况进行合理的设计数学活动,在满足学生心里要求的时候,创建一个快乐的教学环境,才能够抵消学生的消极因素,将学生的心理活动带到愉悦的道路上来,既能让学生学得课程知识,也能让学生享受到获得知识的喜悦。教学是师生互动活动最多的环节,教师应该讲学生作为主要角色,自己配合学生共同完成教学目标。

## 2 以灵活的方式激趣

学生的学习差别不是与生俱来的,全靠后天的培养,生活环境对学生的影响最为重要,经常处在一个压抑的环境,让学生感到不适应、不自在,从而使学生见课堂作为一种任务来完成,让学生对学习是去了兴趣,去少了学习的意识和探索知识的意愿,进而让学习成为了学生的重担,影响学习行为的进一步发展,也就导致了学习成绩差的原因。同时也存在另外一种完全相反的例子,在固定模式学习中的学生,不易于周围的小朋友玩成一片,和别人的交流也会出现障碍,让他处在一个比较轻松地环境中,只会觉得无所事事,就比如说在上体育课的表现中就很明显,别的小朋友会这样玩、那样玩,反观一部分学习较好学的学生会不喜欢运动。因此,在日常的教学活动中,教师应该采用灵活的方法进行教学,创建预约轻松地环境,有利于学生对问题的思维发散。

## 3 在实践中激趣

小学数学的教育就应该结合生活进行学习,多进行实践操作,增加学生对所学知识的运用和探究。所以,课堂应该是在学生自主实践中进行的,小学数学的教学活动应该让学生回到学生

应该有的童真时代,在实际的生活中去寻找和探究数学知识。学校应该多开设一些活动课,让一些动手能力强的学生带动全班的学生进行实践活动,同时充分利用课余时间。首先教师应该主动安排学生的实践活动,让学生回家进行一些当天学习的知识,和家长进行沟通互动,然后随着学生自主意识的生成,学生会主动进行下去。

## 4 设计奇特的活动进行激趣

多媒体技术的成熟,是学生更多的接触到了多媒体教学,这样有利于学生对事物的认知,全方位的向学生展示教学过程中的重点难点。也可以制作各种教具进行辅助教学,教具的制作可以交给学生进行完成,教具制作完成后会产生一些边角材料,而那些材料会有各种奇特的形状,思维活跃的学生会想到如何计算不规则物体的面积的计算。在进行圆面积的学习时,可以让学生自己探究如何进行圆面积的求解,生活能力强的学生就会想到蛋糕是圆的,在分蛋糕时,分的份数越多所占蛋糕原定面积越小,当蛋糕分的很多的时候蛋糕块相互的叠加就会形成长方形,长方形的面积大家都会计算就会得出圆,因为分的越多圆的半径越接近长方形的高,圆的半周长越接近长方形的底长,所以圆面积公式自然就得到了。

## 5 在应用中激趣

学以致用,说明学习就是为了应用,同时随着应用频率的增加,对知识的掌握也会加深。所以应用性也是学学教学的重要内容。小学数学最接近于生活,所以,教师在设计活动的时候也可以组织一次野餐活动,让学生自己采买野餐需要的食材,进行详细的记录,然后大家一起对食材的采购过程中的数学问题进行学习,增加学生的实践能力。所以,教师在教学中也可以增加这一块的应用频次,学生虽然不知道具体怎么计算的,但是从实际的生活能得到结果,经过老师的引导探究,就会轻松地知道计算的方法。

总之,学生数学活动的激趣多种多样,但是目的只有一个,就是让学生学会学习,在快乐的环境中学到知识。教师也就需要话费更多的心思去设计课堂活动,也需要不断地创新教学方法,让枯燥的课堂变得生动充满活力。同时注意教学的理论和实践相结合,把激趣教学落地生根。

## 参考文献

- [1]王岩.数图结合 活化课堂 引思激趣——绘本在小学低段数学教学中的应用策略探究[J].内蒙古教育,2017(10):115-116.
- [2]毛海平.小学数学课堂激趣例谈[J].教育实践与研究(A),2015(08):49-50.
- [3]余志富.小学数学课堂教学的激趣方法[J].基础教育研究,2017(02):66.