

浅谈小学一年级阶段语文学科的趣味引导教学方法

魏德芳

(贵州省石阡县泉都兴革希望小学 贵州 铜仁 555100)

[摘要] 小学一年级阶段的学生刚刚进入小学阶段的学习生活,对于小学阶段的一些知识还感觉到比较陌生。小学阶段语文学科。学习有助于提高学生的语文素养,为学生树立正确的价值观,做良好的铺垫。因此现阶段我国小学阶段的语文老师。应该在一年级的的时候,加强对于学生语文学科的思想教育,不断思考具有创新意义的语文教学方法,为学生一年级阶段的语文学科带来良好的帮助。目前来看,我国小学阶段的语文教育仍然停留在一个中等的发型发展阶段。这个阶段的老师普遍的教学方法都比较传统,缺乏一定的新意,同时学生对于语文课堂的学习感觉到有一定的枯燥现象。针对这种现象,我国一年级阶段的语文老师应当采用一定的趣味引导方法,对学生的语文的语文学科学习进行一个精心指导。小学一年级阶段的学生各方面性格和兴趣还不够稳定,这个时候老师可以培养学生的语文学科学习兴趣,有助于学生日后加强对语文学科的学习,同时提高对于语文学科的认知。有助于让学生形成一个良好的语文学科学习习惯,为学生在小学其他年段的语文学科学习以及初中阶段的语文学科学习做良好的铺垫。本文首先分析小学阶段的语文教学现状,然后进一步分析小学一年级阶段的语文教学趣味引导教学方法。

[关键词] 小学一年级阶段;语文学科;培养兴趣;引导教学

一、我国小学一年级阶段语文学科教学现状分析

目前来看,小学阶段的学生在进行语文学科学习的时候,一年级时候主要负责的是识字,写字识字的练习,这个时候的语文老师主要注重对于学生的基础知识的把握教学。小学一年级阶段的学生理解能力还比较差,在进行课堂听讲的时候容易跟不上老师的进度,现在来看,很多小学的语文老师在进行语文教学的时候都会加快速度,这就造成了很多学生没有办法跟上语文老师的课堂进度。从我失去对语文学科的学习兴趣,这一点是我国现阶段的小学需要重点改进的。同时小学阶段的语文老师由于受到专业程度的限制,很难给学生带来一个精彩的语文课堂,这就需要学校加强对于老师的管理制度,提高对于任课老师的要求标准。从而给学生带来一个精致的语文课堂,促进我国小学阶段一年级语文学科教育水平的进一步提高。

二、现阶段我国小学一年级语文学科引导趣味教学方法分析

小学一年级阶段,老师要想做好学生的语文学科教学工作,就需要首先培养学生的语文学科学习兴趣,这就需要老师培养学生养成良好的预习习惯和复习习惯,同时在课堂上加入多元化的元素,给学生带来一个丰富的课堂体验。首先,语文老师要进行一个精心的课堂备课。在这个备课中,语文老师之间可以相互讨论最近自己在语文课堂上的教学进度,以及给学生进行一个语文学科兴趣引导的良好的切入点。这种备课方式主要是为了提高对于老师的教学要求,同时也是为了增强老师之间的感情,通过老师之间的相互交流,让老师可以找到更好的语文教学方法,从而适用于本班的学生。

在思考了教学方式以后老师就需要注意下到各个班级内去检查班级学生的预习情况和复习情况。一年级阶段学生对于预习和复习还没有概念,但是需要老师给学生准备一个预习学案和一个复习学案。在预习学案上,老师可以给同学们总结一些写字和识字的方法,然后让学生把自己认为工整的字体誊写在预习本上,这样可以提高学生的自主学习能力,同时有利于加强学生对于语文学科学习的认识。实现学生语文学科成绩的提高。比如老师在

针对《汉语拼音》进行教学的时候,老师可以把每个声母和韵母总结在预习学案上,让学生提前预习相关的的发音,这样以后老师在语文课堂上进行正式教学法的时候学生听起课来也会相对轻松。

三、结语

小学一年级阶段,学生对于语文学科的学习认识还不够,这个时候就需要小学阶段的语文老师对学生进行一定的兴趣引导教学。本文首先介绍现阶段我国小学阶段语文学科教学的现状,然后进一步分析现阶段我国小学语文兴趣引导教学方法,老师在进行教学的时候,首先应该培养学生的预习能力以及复习能力。然后再让学生有一个良好的预习效果,以后再对学生进行课堂上的教学。通过这种方法,来提高语文教学的效率,实现对于学生的兴趣激发。小学一年级阶段是为学生日后语文学科打下基础的黄金阶段,这个时候老师应该注重对于学生的兴趣引导,希望通过本文的研究,能够进一步提高我国小学一年级阶段的语文教学水平,为更多的学生的语文学科带来一定的帮助,同时给我国现阶段小学一年级的语文老师提供一定的启示,有利于促进我国语文教学水平的进一步发展。

参考文献

- [1] 林小倩. 浅析趣味性教学在小学语文低年段拼音教学的有效实施[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(32): 112-114.
- [2] 吴洁. 论小学低年级语文趣味识字教学的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 119-120.
- [3] 苏进仕. 小学语文趣味识字教学探究[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.
- [4] 程少年. 小学语文趣味识字教学思考[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷四[C].: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.