

情境教学法在高中政治课堂的探究与运用

刘国华

(四川省大英中学 四川 遂宁 629300)

[摘要] 随着新课程的改革深入,教学方式上也在不断改革,情景教学法不断应用于课堂教学。高中政治情境教学法主要是指教师根据政治课本的知识,有计划地针对教学内容创设相应的教学情境,积极引导树立正确的情感态度和价值观。情景教学法不仅能弥补传统教学模式的不足,还能激发学生对学科知识的学习兴趣,培养学生的情景思维能力,使学习成为一个轻松愉快的过程。本文就情境教学法应用于高中政治课堂的必要性进行详细的分析,并对其运用过程中需要注意的问题进行详细的阐述。

[关键词] 情景教学法;高中政治课堂;运用

运用情境教学法能够让学生更好地将知识点与实际生活结合在一起,丰富学生知识含量,培养学生情境思维,让学生能够在情境思维的引导下更扎实的学习知识,不断提高自身逻辑思维能力,提高政治成绩。运用情境教学法进行高中政治教学,通过符合生活场景的教学情境来激发学生的学习情感,让学生敢于和教师互动,在教学活动中更好的显示出学生的主体地位,以此来激发学生学习的积极性,提高教学效率。

一、在高中政治课堂中运用情境教学法的必要性

1. 通过建立模拟情境,激发学生的学习欲望

情境教学法就是教师结合生活实际和学生个性特点以及教材内容来创建相应的教学情境,然后将学生引入到该情境中来,引起学生对知识的注意力。在情境教学模式下,学生能够清楚地感受到自身的主体地位,情境教学法的运用能够激发学生分析问题和解决问题的意识,让学生在此过程中不断提高自身的学习能力。

2. 利用好情境教学,提高学生的学习效率

在情境教学过程中,教师所扮演的角色就是情境的创设者和引导者,在教学过程中教师要通过情境让学生自己接受知识点,而不是靠教师去灌输,教师的主要作用就是引导学生自主学习。

3. 培养学生的独立思考能力,提高创新能力

在运用情境教学法来进行高中政治教学过程中,教师应该对学生进行合理的引导,让学生不断创新符合自己情况的方式进行学习,该方式要符合自身需求和喜好,以此来强调学生在学习中的主体地位。在情境教学模式中,学生之间的合作与交流也是非常重要的,这是因为在教学活动中学生才是其中的主体,而教师仅仅是引导者的身份。学生之间的合作与交流能够让学习较好的学生带动学习较差的学生,同时还能够提高学生的逻辑思维能力,对于学生合作能力也是一种很好的提高,学生在该种教学模式下能够不断提高自身的创新能力。例如,就货币来讲,货币主要是用来购买商品的,其已经成为一种固定的形式。因此,货币被称为一种等价物。在教授“货币”这门课程内容时,教师可以向学生,列举出几样不同的物品,让学生在物品中找出能够同等对比的两种物品,然后在选择出不能被等价物,并说出原因。通过这种方式能够让学生会自己进行思考,从而加深学生对知识点的印象。

二、运用情境教学应注意的问题

1. 教师应适度使用,提高学生学习的愉悦度

在高中政治教学过程中,教师不能完全运用情境教学模式进行教学,这是因为情境教学仅仅是一项教学手段,其主要任务是辅助教材,让学生能够在此教学模式下提高学习兴趣。但是在实际教学过程中,如果过多的运用该教学方法将会造成学生难以找到学习重点。

2. 教学方式要灵活变通,贴近高考内容

高中生还有一个最重要的任务就是参加高考。最近几年的高考内容广泛、考查方式灵活多变、知识跨度较大,这就要求高中政治课堂的知识内容不仅要丰富,而且要提高学生的变通思维能力和应试能力。情境教学能帮助学生获得更多的生活体验,但是

不可局限学生的思维,不能将一个知识点只对应一种情境。这就要求教师在情境式教学中要根据高考中常出现的内容对教学内容作出适当的调整,同一个知识点要营造不同的情境,一个问题要提出不同的解决方式,使学生学会灵活运用知识,从不同的角度看问题。

3. 情境教学要多种多样,避免单一化

情境教学的形式应是多种多样的,这样不仅可以让学生分饰角色来体会情境下的知识,还可以通过文字材料、图表材料、漫画、动画、教师语言渲染等方式来帮助学生理解知识点。只要是能激发学生学习的动力、能给学生情感体验的方式都可以采用,而不能只拘泥于一种方式,当然,这还需要教育工作者不断思考和创新

三、情境教学法在高中政治教学的有效应用策略

3.1 创设有针对性的教学情境

在高中政治教学中,教师需要创设有针对性的教学情境,让学生在情境中发现问题、分析问题和解决问题。教师在创设教学情境时,必须对学生的认知情况和年龄特征进行充分分析,结合高中政治教学的重点难点,并且注意不同情境间的转换衔接,避免情境创设过于单调。例如教师可以让学生自主学习,并提出相应的问题让学生自己寻找答案,给学生提高独立思考、自主学习的平台,不仅能够让学生快速理解教材内容,还能够锻炼学生的自主学习能力。

3.2 利用典型错误创设情境

高中政治教师在创设教学情境时,可以通过学生生活中或学习中常犯的典型错误创设情境,这样的情境设置能够加深学生对于知识理论的印象。由于部分学生在学习过程中态度不端正,往往会发表一些错误言论或较典型的错误观点,这些观点因为比较典型,教师在设置情境教学时可以借用这些典型错误引起学生的重视,引发学生思考,有效避免类似错误。

3.3 借助生活体验创设情境

在高中政治教学中,创设教学情境的目的是增强学生的情感态度和价值观的体验,从而增强学生的认知能力。为了达到这样的效果,教师可以在高中政治教学中积极把学生的日常情感体验带入教学情景中,这样学生能够利用自身的情感态度和价值观建立正确的政治理论知识结构,激发学生对政治知识的学习兴趣,这样的情境设置能够锻炼学生的团队合作能力和实践能力。

总之,在高中政治教学中开展情境教学是一项系统工程,随着新课改在各个学校的不断深入,情境教学法作为一种积极的教学方法,在高中政治教学中被广泛应用并得到进一步发展。教师可以从创设针对性情境、利用典型错误创设情境和借助生活体验创设情境三个方面创设情境,为政治教学营造良好的学习氛围。

参考文献

[1] 陈莉丽,曾煜东.认知冲突情境法在高中政治课教学中的运用[J].广东教育:综合版,2007(12):53-54.

[2] 徐剑慧.点睛之处现精彩——论情境教学在高中政治课堂中的运用[J].时代教育,2016(2):170-171.