

# 初中物理课堂生活化教学的思考

何菊清

(四川省乐山市第五中学 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,对教学方法中融入实际生活的要求越来越高,尤其对于初中物理课程而言,其与学生周围的生活息息相关,因此,要求初中物理教师实现课堂生活化教学已成为一种必然趋势。教师要重点思考如何将生活中的物理现象与课本中的物理知识密切的联系在一起,帮助学生深刻理解抽象的物理定理与规律,从而增加学生对物理的学习兴趣,提高物理教学效果。本文主要围绕初中物理课堂生活化教学展开讨论,探究如何提高初中物理课堂生活化教学的有效策略。

**[关键词]** 初中物理; 课堂教学; 生活化

## 前言

近年来,我国在经济和科技领域都得到了飞速的发展,各行各业都展现了不同程度的改变,教育领域为适应外界社会的发展,对教师的教学方式和学生的学习方式,都给出了根本性的变革。新课程明确指出教学方式要实现多元化发展,转变教学地位,确定学生为主体的教学状态,重点培养学生的自主意识,提高学生的学习能力与创新能力。初中物理课程是一门比较抽象的理论学科,对学生的观察能力和理解能力都是一个巨大的考验,为了提高物理课程的教学质量,教师需要不断思考更先进更适合学生的物理教学方法,物理教育与生活息息相关,利用学生熟悉的生活事例增加学生对物理的学习兴趣,有利于学生更形象地理解抽象的物理知识,有效提高学生的学习能力。

## 一、课堂生活化教学对初中物理学习的重要性

教育与生活是密不可分的,教育中渗透着生活本质,生活中展现出教育成果,生活离不开教育,教育也不能脱离生活而单独存在。初中物理是一门理论性和实践性都较强的课程,深奥的理论,抽象的逻辑都在深深打击着学生的学习积极性,因此,在教学过程中需要找到科学的教学方法才能帮助学生树立自信心,并取得比较好的教学效果。生活化教学方法充分利用生活与物理密切相关的客观事实,将教学过程与生活实际有机结合起来,引导让学生在熟悉的生活场景中展开想象,观察生活细节,理解和探索生活现象背后渗透的物理知识,以此摆脱物理在学生心目中枯燥乏味、晦涩难懂的消极印象,引发学生对物理的好奇心,增强学生对物理知识的接受能力,最终实现学生学习能力的升级,并将物理知识应用到无限的生活中去。

## 二、初中物理课堂生活化教学的有效策略

### 1. 课堂导入生活化

在初中物理教学过程中,由于物理理论知识比较抽象,在每节课正是开始之前,一个高质量课堂导入不仅给予学生一个有效的缓冲与过渡,更能够在课堂伊始就紧紧抓住学生的注意力,促使学生增加对课堂的参与程度。在物理课堂上,课堂导入的方式多种多样,其核心都是紧紧围绕课本知识展开,引导学生主动投入到物理探索中来,开展生活中的物理趣味小实验、讲述与生活相关的物理小故事、设置生活中熟悉的现象并设置疑问等都是比较有效的课堂导入方式。例如,在学习“牛顿第一定律”时,教师可以在课堂导入环节中设置这样的小故事:有一天,小明和爸爸开车去郊游,小明说:“爸爸,我们现在就在动。”爸爸指着

窗外的另一辆同向行驶的车说:“不,我们是静止的。”教师可以向学生提出疑问:“他们俩谁说的对?”带着这样的疑问展开学习,激发学生的好奇心理和求知欲。

### 2. 情境教学生活化

设置生活化教学情境,能够向学生更生动地描绘物理与生活之间的联系,让学生在熟悉的生活情境中引发对现象背后的物理意义展开深入思考,并主动去探索物理规律。情景化教学能够创设一个轻松愉悦的教学氛围,提高学生与老师的配合能力,引发学生对物理的学习兴趣。例如,在学习“力的相互作用”部分时,教师让同桌之间进行“掰手腕”的游戏,由此让全班同学在熟悉的游戏中体验“力”的真实感觉,这个游戏是学生们在生活中常接触到的习以为常的事情,但是他们没有想象到这其中包含着物理知识,一定能引起学生的好奇心。

### 3. 物理实验生活化

物理课程的特点就是实验性特别强,设置物理实验是必不可少的教学内容,物理实验的生活化教学能够培养学生的物理意识与动手操作能力,在生活中习以为常的细节中感受物理的存在与奇妙。例如,在学习“光的折射”一课时,教师让学生拿出装有水的水杯,然后让学生拿出自己的筷子放在水杯里,突然,同学们发现筷子在水杯里被折断了,同学们也许在生活中见过这个现象,或是根本没有发现过,这个生活小实验加深了学生对光的折射的认识,更提高了学生对生活小细节的观察意识,优化课堂。

## 结束语

总而言之,教师要在明确物理教学活动生活化的重要意义,同时,实行物理生活化教学实践,将物理与生活紧密的联系起来,引导学生学习在生活中发现物理现象,并将物理知识应用到实际生活中。初中物理课堂生活化教学能够有效激发学生对物理的学习兴趣,培养学生自主学习的能力,养成良好的物理思维习惯,提高动手操作能力,进而提高教学质量,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 肖珍珍. 初中物理与生活常识的关联性[J]. 读数文摘, 2016(18).
- [2] 刘扬模. 初中物理课堂教学生活化探究[J]. 教师博览(科研版), 2017(11).