

高职院校建筑工程专业实践教学工作的探讨分析

余文科

(重庆房地产职业学院 重庆 401331)

[摘要] 本篇文章通过简单概述我国高职院校建筑工程专业实践教学工作中存在的普遍现状,并在此基础上对建筑工程专业的实践教学工作进行探讨和分析,希望能够给予相关教育工作者一定的思考和启发,从而更好地促进我国建筑工程专业学生得到完善的教学指导。

[关键词] 高职院校; 建筑工程; 实践教学; 探讨

引言

随着教育改革的深化,我国高职院校也面临着重大的机遇和挑战,不仅要摒弃传统教学中一些错误的思维和方法,引入创新的教学模式,还要将学生的实践动手能力和综合素质与学习成绩一起列入评价考核的指标中。而在高职院校中,建筑工程专业作为重点专业,培养的人才是否能够满足我国建筑行业的需求,是众多教育工作者的重要任务。但是我国高职院校中对建筑工程专业的实践教学不重视的情况,造成了教学体系的不完善和师资力量薄弱,严重制约了该专业学生的顺利出师。因此,面对这种现状,需要对工程建筑专业实践教学工作进行探讨和分析,从而改变现状,实现高质量的建筑工程专业人才培养。

一、高职院校建筑工程专业实践教学现状

1. 传统课堂教学方法比较落后

随着我国经济和科技的飞速发展,传统的课堂教学已经无法满足人才发展和社会发展的迫切需求了。而建筑工程专业作为一门实践性非常强的专业,如果等到步入社会后才进行实际动手操作,对该专业学生的就业前景而言是非常不利的。然而,由于传统教学理念根深蒂固,很多高职院校往往会注重学生的理论教学而忽视实践环节,同时让学生处于一种被动的学习局面也不利于学生兴趣的激发,这对专业技能深化和掌握熟练操作水平而言都是非常不利的,很多学生在毕业后因为无法和实际岗位相磨合,造成了人力资源的极度浪费。

2. 实训缺少相应的设备和场地

虽然近几年来我国建筑行业正处于蓬勃发展阶段,这为我国建筑工程专业的学生带来了良好的就业前景和发展机遇。但是与此同时,我国高职院校人口数量的激增和建筑工程作为一门热门专业,导致原本就非常紧张的实训教室和设备无法满足学生的需求,导致学生缺乏动手实践的机会,进而造成专业人才培养无法达到社会需求的标准,也制约了学生潜力的开发。

3. 教师队伍思想和能力存在不足

而就我国目前高职院校的教师队伍来看,往往存在重理论或重实践的教师,但是既具备专业理论知识同时又具备现场工程施工经验的教师却是少之又少,而双师型教师人才的匮乏也让学生无法获得高质量的教学资源。因此,当不了解一线生产施工、管理和质量技术要求的教师进行教学指导,不仅不能为学生的技能专业化提供相应的支持和建议,同时也阻碍了高职院校向社会输出专业型人才。

二、加强高职建筑工程专业实践教学工作的策略分析

(一) 理论和实践相结合

由于建筑工程专业的实践性比较强,因此在开设相应的专业理论课程之余,应该将实践教学作为同等重要的教学模式,列入建筑工程专业的学习规划中。这就需要专业教师能够改变传统的授课模式和重新制定教学计划,将实践教学和理论教学相结合,通过理论教学强化实践教学需要掌握的知识,而通过实践教学实现理论教学的二次学习和应用。

因此,实践性的教学应该包括实习、课程设计和毕业设计等多个部分,而为了逐步纠正学生重视理论知识,忽视实践经验的现状,应该通过组织多种形式的专题讲座和知识竞赛等方式,让学生们通过循序渐进地参与从而增强实际应用能力,从而能够在

真正的实践环节中能够游刃有余地解决问题。

(二) 加强对实践教学内容的改革

为了加强对实践教学内容的改革,首先在课程设置方面应该添加以增强学生动手实践能力为目标的课程板块,并且要将职业岗位作为重点核心内容引入到实践教学中,帮助学生们分析现有的技能和存在的缺陷,并及时地弥补和实现所学知识和岗位相匹配。而为了在短时间内能够将实践教学得以全面推广,高职院校可以利用网络教学设备和资源进行辅助,例如通过校园网络教学平台推广建筑工程行业的最新消息及相应设备,让学生能够不局限在书本知识中,而是能够以一个更加开阔的眼光将学习的范围扩大到社会行业中去。

其次,加强对实践教学内容的改革,还需要对教师的职业能力进行考核,将“双证制”全面推广到高职院校中去。因为很多专业教师自身也是传统教学模式的“受害者”,因为往往也只是具备了相应的专业理论知识,但是并没有建筑工程相关的工作经验,对建筑行业的人才需求也缺乏深入了解。因此,为了帮助高职院校的学生,尤其是即将毕业的学生能够顺利地走向工作岗位,需要教师首先打头阵,到建筑工程的前线进行学习和丰富实践经验,才能更好地将所学应用到学生身上。

除此之外,还需要对考试的内容和形式进行改革。因为高职院校原本就是以培养技能型人才为教学宗旨,但是在考核学生学习能力方面仍然采取和普通院校相同的方式,即理论知识考试。而这种方式只会让学生对知识点进行盲目记忆和生搬硬套,只是为了考试而进行学习的方式并不能保证学生能够实现专业技能的掌握。因此,还应该采取现场测试或课堂讨论、日常考察等方式,才能对学生的掌握程度有一个全面的了解。

(三) 增加实训基地

建筑工程专业要想增强实践教学环节,自然离不开实训基地这一教学资源。而面对高职院校经费有限和场地不足的客观现状,可以通过和建筑单位建立实习合作的方式进行弥补。这种方式不仅能够让学生直接进行现场操作,同时还能受到经验丰富的现场技术人员指导,而学生通过提交实习报告和完成考核的方式,能够保证实习的质量和学生学习经验的积累。

结束语

总而言之,实践教学作为高职建筑工程专业的重要教学环节,能够帮助学生弥补理论教学中的缺陷,从而高动手能力和综合素质。因此,高职院校应该对实践教学予以重视和鼓励。

参考文献

- [1] 邢艳春. 高职建筑装饰工程技术专业实践教学体系构建研究[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(20): 304.
- [2] 唐优秀. 高职院校建筑工程专业实践教学研究[J]. 农家参谋, 2018, 603(23): 155.
- [3] 刘洁. 高职院校实践教学创新研究——以杨凌职业技术学院建筑工程技术专业为例[J]. 陕西教育(高教), 2017(6): 73-74.
- [4] 邱丽辉, 汪耀武. 基于特色专业建设的建筑工程技术专业实践教学体系改革研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(10): 108-109.