

# 浅析国商专业理论课的“做中学与做中教”

史 蕊

(大连市经济贸易学校 辽宁 大连 116000)

**[摘要]** 对于国际商务专业理论课来说,由于其自身偏重理论、操作性不强的特点所限,课堂上如何以“做”为核心,把“教”与“学”有机地统一起来,达到“教学做合一”,使学生在“做”中学好相对枯燥的理论知识,生成职业能力,提高职业道德水平是每一位专业教师要深刻探讨的问题。

**[关键词]** 专业理论课特点; 授课方法; 教学环节探讨; 注意问题

陶行知先生曾强调:先生拿做来教,乃是真教;学生拿做来学,方是实学。不在做上用功夫,教亦不成为教,学亦不成为学。然而,国际商务专业理论课由于其自身偏重理论、操作性不强的特点所限,课堂上如何以“做”为核心,把“教”与“学”有机地统一起来,达到“教学做合一”,使学生在“做”中学好相对枯燥的理论知识,生成职业能力,提高职业道德水平是每一位专业教师要深刻探讨的问题。笔者以报关编码业务查询为例,浅析国商专业理论课的“做中学与做中教”。

## 一、国商专业理论课的特点

1、国际商务专业知识覆盖面广,与法律、经济学、会计等平行专业相关性较强,需要丰富的平行学科知识做基础;

2、专业术语理论性很强,学习内容相对枯燥,需要教师采用合理的教学方法有效的调动学生在课堂上的学习兴趣;

3、专业理论知识点准确性要求很高,需要有一定的操作技能相配合,有必要在理论课授课过程中加入技能训练,以达到对理论知识准确学习的要求;

4、专业课授课目标相对于学生的年龄结构和知识层次,具有一定的距离和难度,需要对教材进行合理的处理,适合学生的基本情况。

## 二、国商专业理论课的“做中学做中教”探讨

将国商专业理论课以“做”的形式进行学习和讲授,真正实现学生理论知识水平和专业技能水平的双重提高,在讲授报关理论编码课时,笔者主要从以下几个方面进行了教法和学法的探讨:

### (一) 课程导入的探讨

改变传统的授课方式,变教师教授为学生做中学习,则整个课堂的氛围应当是愉悦宽松的而又有竞争性的。如何创设这样一个教学情境呢?课堂的导入环节很是关键。笔者认为,做中学做中教,如何能体现出“做”,关键就是情境的创设,对于生产性专业来说,“做”就是创设生产性环境;而对于国际商务等经营性行业来说,“做”就是营造一个经营性的氛围。所以在课堂导入环节,教师首先应当通过改变身份、创设情境等方式,为学生营造一个模拟的经营性氛围。

### (二) 教学方法的探讨

考虑到突出学生“做”这一核心内容,在教学方法上打破了原有的理论课以讲授为主的教学方法,采用项目驱动、行动导向为主的教学方法。把教材所涉及的知识点相关的内容编纂成具有业务特点的综合案例,即教学项目;具体的知识要点则以任务的形式体现在具体的案例当中;这样,课堂上,学生不再是单纯的听老师讲解理论知识,而是在具体的业务案例中刚好“遇到”类似的问题,通过查找教材、网络搜索、小组互动、参阅辅助书籍或咨询老师等方法,解决问题,变被动学习为主动探究式学习,提高了学生在课堂上的兴趣,改变了学生在课堂上的角色,增强

了学生学习的积极性和主动性。

### (三) 学习方法的探讨

凡是涉及到做的环节,在国际商务领域,不可避免的要提到Team Work,即团队合作,也就是我们课堂上经常会采用的小组合作学习。但是,同样是小组合作学习,如何分组是教师需要认真探讨的课题。在合作小组中,需要有领导者型的学生,更需要有剪刀手爱德华式的技术型学生,兼顾到任务的特性,笔者建议小组并不需要固定,可以根据任务的特点适时适当的进行调整。

### (四) 教学评价方式的探讨

做中学做中教授课最大的特色就是评价方式的改变,由过去单一的综合评价变为现在过程跟踪评价和综合评价相结合的方式,更能有效的跟踪学生的学习情况,帮助教师适时的调整教学计划和教学方法,有助于更好的完成教学任务。在教学评价方式的设计上,要兼顾效率和效益,所谓效率即学生完成固定任务所需要的时间,所谓效益即单位时间学生有质量的完成的任务总量;只有经过反复的实践教学和摸索,在教师不断的潜心研究下,才能形成一整套行之有效的教学评价方式。

## 三、国际商务专业理论课“做中学做中教”改革中应注意的问题

实践证明,“做中学做中教”在教学过程中的确起到了行之有效的作用,提高了学生的学习效率和学习兴趣,是对国际商务教学改革过程中取得的丰硕成果。但任何一种教学方法和手段,都有其自身的局限性,在实践当中应当注意以下几个问题:

(一) 任何教学方法都不是万能的,在实践当中切莫因为做中学做中教的大力推行就全面否定了过去的授课方法。笔者认为,任何事物均是过犹不及,在大力推广新型授课模式的同时,大可以对讲授法等较古老的教学方式去其糟粕取其精华,切莫一刀切。

(二) 做中学做中教的全面铺开,应当遵循循序渐进的原则。对于偏重实践教学的科目,可以在短时间内全面改革教学方法,全面采用最新的教学理念。但是对于国际商务等传统的理论学科,笔者呼吁学校以及上级主管部门能够联系企业,由从业人员和教师共同设计教学方案,定期修改项目和任务并将其制度化规范化。因为理论课教学方法的改革毕竟不是一朝一夕之事,切忌一窝蜂。

总而言之,“做中学做中教”对于专业理论课的授课提出了一个全新的理念,是一个值得所有专业教师深刻探讨和学习的内容,如何将国际商务专业理论课上的生动而有内涵,是所有专业教师一个长期研究的课题。

### 参考文献

[1]《做中学做中教典型案例》,于忠生,大连市职业教育学院职教中心

[2]大连职教中心网站