

# 小学德育的现状、困境与创新研究

张方贵

(源城区城南小学 广东 河源 517000)

**[摘要]** 近些年来,教育制度的不断改革,使得德育教育获得了广泛的关注与重视,小学时期作为一个人成长和学习的阶段,将德育教育融入其中并得以有效落实十分必要,有利于正确引导学生,使其形成科学的思想价值观,提高自身的道德素质。本文通过阐述小学德育教育开展现状,分析了当前小学德育教育开展过程中面临的困境,并据此提出了合理的创新途径,进而有效提高小学德育教育的整体水平。

**[关键词]** 小学教育;德育教育;困境

## 前言

受益于良好的经济环境影响,国内的德育教育得到了宝贵的发展机会,受到广大学校普遍的重视。小学学校作为教书育人、培养人才的重要基地,德育工作本身承担着巨大的责任与使命,引导小学生形成科学的三观,帮助其不断完善自己的人格,培养优秀的品质,完全符合新教学大纲的要求。事实上,当前小学德育教学工作过程中依然显现出诸多的问题与不足,有待进一步改进和完善。鉴于此,深入探究与分析小学德育的现状、困境与创新途径显得十分关键,具有重要的研究意义与实践价值。

## 一、小学德育教育开展现状

素质教育在获得广泛的推广和应用的同时,使得德育教育也受到了一定的关注与重视,在此过程当中逐渐得以推广。对于小学学校的德育教育工作而言,尽管得到了不同程度的落实,不过却在学校、家庭以及社会三者之间的认知方面存在着差异性。经过多年以来在德育教育方面的宣传之后,目前大部分的学校均开始认同德育教育的重要性,并联合家庭、社区,共同开展学生的德育工作,逐步积累了一定的工作经验。不过受到市场经济与社会发展过程中所存在的不可控因素的影响,缺少明确的监管制度,无法凸显出德育教育的良好功效。很多小学学校缺少对德育教育开展方法与实施价值的思考与分析。小学德育教育工作的实施主要依靠教师的主导,缺少倡导学生参与的环节,难以体现出学生的主体地位,同时也忽略了学生自身的兴趣、喜好,影响到学生个性的发挥,导致最终的德育成效没有达到既定的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、当前小学德育教育开展过程中面临的困境

### (一) 德育理念过于老旧,教学方法较为固定

目前的小学德育工作所秉承的德育理念过于老旧,缺少确定的德育教育目标。依然沿用从前的德育思想理念,将道德知识作为主要教授的内容,却没有加强学生道德素质的教育和培养。此过程中学生较为被动,缺少对德育教育清晰地认识,没有紧密联系小学生的具体生活,更多地对学生进行束缚,严重缺失对学生的激励,致使学生的自觉性不高。同时,从小学德育教育实施的教学方法方面来看,也表现出较为固定、单一的问题。这种过于死板、固定的教学方式无法对学生形成一定的吸引力,并且也没有根据学生的具体学习与接受状况而采用合理的教学方法,影响到学生对德育教育的理解,没有真正体现出德育教育的价值,进而影响到小学德育教育的效率和质量。

### (二) 小学教师职业素养普遍不高

对于小学德育教育而言,小学教师属于其中关键的落实者,对小学生形成重要的引导,所以,小学教师自身的专业能力与职业素养的高低,将直接关系到小学德育教育的最终效果。从目前的情况来看,小学教师的职业素养普遍不高,在专业知识与能力方面也存在着很大的不足,过于对学习学习成绩进行关注,没有采用合理的方式与学生进行沟通,了解其内心的想法,进而造成很多小学学校的德育教育工作均没有达到既定的教学目标<sup>[2]</sup>。

### (三) 较为科学与规范评价机制的缺失

对于当前的小学德育教育工作的开展情况来看,由于缺少科学、规范的评价机制,导致相应的评价措施不够合理。很多的小学学校没有重视对德育教师的教学工作质量进行合理地评价,同时也忽视了对学生学习成绩方面的考核与评定。正是由于学校相

关领导在德育教育方面的忽视,造成小学德育教育的效果较差。

## 三、小学德育教育工作的合理创新途径

### (一) 引入先进的德育教育理念,合理应用多样化教学方法

面对目前国内小学德育教育开展的情况来说,要求小学德育教师运用先进的教育理念,以满足现代化德育教育的要求。在具体的德育工作中凸显出小学生的主体地位,做好与小学生间的沟通与交流,并考虑到不同学生的家庭、性格以及学习能力等不同的情况,更加关注小学生的思想方面的改变情况。同时运用多样化的德育教育方法,比如:情境创建法、多媒体教学方法等诸多手段的应用,均有利于激发小学生的学习兴趣,促使其积极、主动地进行学习,通过采用合理的教学方式,从而提升小学德育教育的效率。

### (二) 构建一支高水平、高素质的小学德育教师队伍

德育教育工作的宗旨是培养高水平 and 道德素质的人才,而德育教师自身的专业知识与职业素养的高低,显然与最终的德育教育效果是密切相关的。在小学学校当中,教师的言谈举止,均会带给小学生一定的影响<sup>[3]</sup>。面对目前广大小学学校德育教师职业素质普遍不高的问题,学校应该加以重视,着手构建一支高水平、高素质的小学德育教师队伍,采用定期培养与教育的方式,使得小学德育教师能够参与到专业知识与综合素质的培训、教育活动当中,依靠外聘的教师讲授,使德育教师的职业素质和专业知识得到一定的提升,从而不断完善自身的品格,为学生做出榜样,发挥出为人师表的作用,有利于后续德育教育工作的开展。

### (三) 加大小学德育教育评价机制的健全力度

小学德育教育在开展的过程当中,应该针对每个学期制定相应的德育教育工作考评机制与方案。学校自身和有关教育机构也应该实时掌握小学德育教师的教学工作表现,所采用的教学理念与教学方法是否科学与合理,并且对课堂中的学生的学习情况予以掌握。根据所制定的评价机制,合理对教学内容与教学方法方面进行评价,及时获得学生的学习状况,从而不断调整德育教育的实施方法,以便达到最佳的教学效果。

## 结论

从论文的阐述和分析当中,不难看出,系统探究与分析小学德育的现状、困境与创新途径显得十分关键,具有重要的研究意义与实践价值。本文通过阐述小学德育教育开展现状,分析了当前小学德育教育开展过程中面临的困境,并据此提出了合理的创新途径:引入先进的德育教育理念,合理应用多样化教学方法、构建一支高水平、高素质的小学德育教师队伍、加大小学德育教育评价机制的健全力度。希望该研究的内容和结果,可以带给相关小学德育教师一定的启发与帮助,以便推动我国小学德育教育事业的不断发展和进步。

## 参考文献

- [1] 李赐平, 杨小玲. 文化育人视野下小学德育的困境与策略[J]. 现代教育科学, 2017, 25(12): 115-117.
- [2] 闫淑琴. 地方小学德育教育现状分析及对策[J]. 神州旬刊, 2017, 30(12): 165-168.
- [3] 黄晶晶, 邓迟. 浅谈小学德育的现状及其对策[J]. 中国科教创新导刊, 2018, 22(15): 125-128.