

# 低年级拼音教学浅谈

邹雪花

(源城区公园西小学 广东 河源 517000)

**【摘要】**对于刚开始接触汉语的小学生来说,学习汉语拼音是有一定难度的,学起来也比较枯燥乏味。根据新课程的标准要求,要让小学生在一个月学会区分韵母、准声母、声调和整体认读音节,并且要学会拼读音节,正确书写韵母,声母和音节,这对小学来说是有一定困难的。因此,笔者针对低年级开展拼音教学这一问题进行深刻的分析和研究,以调动学生学习拼音积极性为原则,开展教学探讨,从而帮助学生更愉快地学习汉语拼音,提高拼音质量。

**【关键词】**低年级;拼音教学

学好拼音,是学好普通话的前提,因此,学生要想学会识字,学好拼音是非常有必要的。为了能让低年级学生尽快学会拼音,教师应该创设出一种学生愿意学习拼音的情景,营造一种轻松愉悦的氛围,培养学生的兴趣。首先,教师应该深入研究汉语拼音这一教学方法,寻找适合有效的教学方法,让学生更容易接受汉语拼音的学习,提升教学质量。

## 一、把学拼音和识字结合起来

在传统的教学中,大多数教师在教低年级语文的时候,是以汉语拼音教学为主,让学生们学会拼音,然后再进行识字教学,这样做的后果是达不到最佳学习拼音的状态,由于大多数低年级在进入学校时,还没有意识到学习的重要性,因此没有养成学习的习惯,容易对学习产生厌恶感。在这种情况下,学生会觉得学习的压力较大,容易产生挫败感。笔者根据多年的教学经验得出,学习汉字比学习拼音更加容易,并且汉字更容易辨认和记忆。拼音是拉丁字母,既没有更简便的识别方法,也没有实际的意义,其中相似度较高,易混淆、也不好记忆和识别。所以,教师在拼音教学课堂上,要根据学生的实际情况,要灵活地运用学拼音和识汉字结合起来,让学生们养成边学拼音、边学汉字的习惯。现阶段,特别重视小学生的学前教育,很多的小学生在进入小学之前就已经认识了许多的汉字,对于比较简单的小文章还是可以读下来的,教师在进行拼音教学的时候,不用按部就班,不用按照教材要求,可以让低年级学生先想一想生活中的所出现的汉字,做一个课前小插曲,活跃一下课堂气氛。另外,小学生在学习识字的同时也巩固了汉语拼音的记忆,在进行识字教学课程中,教师要允许学生犯错误,允许学生对拼音进行反复的记忆。因此,低年级的拼音学习才能得到巩固,学习效率才能得到提高。

## 二、借助生活经验来辅助发音

现在六七岁的孩子在入学前已经学会说很多话了,根据拼音的角度来说,他们已经学会很多音节的发音了,但是他们并不理解为什么要区分音节,比如看见了一只狗,都认识是狗gou,却不会将狗(gou)的声母g和韵母ou区分出来。更不会意识到将声母和韵母连接起来进行拼读,因此音节的拼读成为了孩子们学习入门拼音的难点。根据新课标的要求,要增加一些与学生生活紧密联系的音节进行编排。教师利用好学生已有的生活经验,切入相关的音节,切入音节难点。例如学习这三个音节guo、huo、cao,可以用跟这三个音节有关的课件,可在电脑上依次放出一个苹果、一堆火和一根草等图片,请学生们指认一下这些在生活中出现的事物,并要求把它们名称给说出来,然后向学生提问这些音节由什么韵母和声母组成的,让他们思考一下。当学生对这些音节理解有困难时,可以运用电脑把关于该声母、韵母和声调一一展示出来,并把这些对应的拼音摆放在图片的下面。最后启发学生把声母和韵母连起来一起发音,用各种声调匹配这些音节,然后读出来,并让学生指出那四个音节的四声。最后结合生活的实际信息造一个简单的句子或者组成词语,这样学生就会从简单到困难的方向学习,把生活经验和课堂教学联系在一起,帮助低年级学生学会发音。

## 三、用学与说的教学方法

小学生的思维能力和学习能力还在不断的发展阶段,对一些有视觉感的事物容易产生兴趣,这时候需要教师多加关注,在进行拼音教学的过程中,教师应该多采用一些色彩鲜艳的插图或者形象生动的卡通人物去吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动学生学习拼音的积极性。比如,在进行拼音教学前,教师要先与学生进行交流,吸引学生的注意力。今天我们进入一个有趣的王国,那就是我们的拼音王国,里面有许多的拼音朋友,大家想不想去认识他们呢?因此,引发学生的好奇心,激发学生想要去和拼音交朋友的欲望,之后,教师就可以带领学生们去认识拼音朋友。首先以a, o, e为代表,并把这几个音节写在黑板之上,教学生用洪亮的声音把它读出来的同时,教师还可以结合图片的信息教学生读拼音,也可以用歌唱的形式把拼音引出来,让学生们感受到拼音的神奇。如:小明叫阿姨早a,小鹅e e叫。在小学语文拼音教学中,教师应该结合学与说的教学方法,把拼音和语言联系在一起,营造良好的语言学习氛围,激发学生学习语言的兴趣,提高学习效率。教师应该充分利用教材中有趣生动的图画,培养学生去观察图片的能力,并要求学生将图片的内容用生动有趣的语言描述出来,这样学生在浓厚的学习环境中提高了观察能力,从而加强了学生的记忆语言的能力。

## 四、通过游戏的形式来增加学习的情趣

由于小学生的年龄比较小,其对学习的注意力保持的时间并不长,因此,教师可以通过做游戏的形式吸引孩子学习拼音,让他们积极地参与在游戏中,这样他们会处于比较放松的状态,会更容易接受学习。例如, b d p q 这几个声母很容易让学生混淆。这时教师就可以通过做游戏的形式让学生加以区分,教师可以让学生准备一个圆环和一根棍子,让学生随意的摆放在桌子上,并分别组成这四个声母,先让学生们自己边摆边读,然后同桌之间再互相考考,经过这样反反复复的巩固,学生们就会形成记忆,这样一来不仅仅可以加强学生们的记忆能力,同时也会对拼音课堂产生更多的兴趣。只有学生们自己有兴趣,才能够对学习产生更多的求知欲望,在学习的过程中获得更多的知识。除此以外,老师也可以创造出更多有趣好玩的小游戏,来帮助学生理解拼音,并从中收获学习拼音的乐趣。例如在课堂上老师可以将学生们分成几个学习小组,在不同的小组展开比赛,让学生们踊跃参加,这样一来,既可以调动学生的学习积极性,也可以让学生们收获更多的知识,巩固自己的拼音基础。

综上所述,汉语拼音教学是学生学习语言的基础,教师应该不断地启发和诱导学生学习拼音,培养学生灵活学习拼音的能力,并且教师还应不断地改变教学方法,为学生营造一个良好的学习氛围。扎实学生拼音拼读的功底,为他以后的学习打下坚实的基础,也为提升拼音教学质量做努力。

## 参考文献

- [1] 齐丽影. 浅谈小学低年级拼音教学[J]. 课程教育研究, 2016(02): 69.
- [2] 张付红. 低年级拼音教学策略刍议[J]. 甘肃教育, 2015(12): 49.
- [3] 杜炜, 徐尚军. 浅谈微课在小学低年级语文拼音教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2017(1).