

# 人民币认识与换算在小学数学教学中的实践探索

谭俊

(重庆市巫溪县白马小学校 重庆 405800)

**【摘要】**人民币与我们的生活密切相关,是我们国家法定的货币,你在日常生活当中有着十分重要的作用。教师在小学低年级教学引导当中通过培养小学生对人民币的认知与换算能力,来启发学生的数学学习积极性,提高学生的数学思想。由于小学生已经掌握了100以内的数的认识与运算,教师就可以利用人民币借助生活当中的实际案例来进行教学方面的引导。使小学生能够通过认识人民币学会数学的计算和换算,增强自身的生活经验,完善自身的综合素质。

**【关键词】**人民币;认识;换算;小学数学;实践探索

## 引言

随着我国教育事业的不断发展和进步,在小学数学教学当中教师利用人民币来帮助学生进行数学知识的学习,提高学生的人民币换算能力。帮助小学生增强生活的经验,拓展自身的数学学习思维。所以本文就以人民币认识与换算在小学数学教学中的实践探索来进行分析和探究,希冀能够更好的帮助学生拓展自身的数学思维,完善自身的生活经验。

### 1. 教师要创设趣味性的教学情景,提高学生的人民币认知能力

教师在人民币的认知与换算教学当中,要多与学生进行沟通,了解学生的兴趣特点以及认知能力,根据学生的综合状况来进行教学情景的创设。并且利用自己已有的经验来构建教学方面的活动,完善小学数学教学的高效性,提高小学数学教学的效率和质量。由于小学低年级的学生,思想意识不够成熟缺乏生活经验,在日常生活当中很少独自购物,所以对人民币的认知不够充分。所以教师在进行教学引导的过程当中,增强学生的人民币学习能力,就要从实际生活出发。帮助学生创设一个好的教学情境,使学生能够通过分角色扮演来进行数学知识的认知和拓展,唤醒学生的学习主动性,激发学生的学习热情。教师还可以利用儿童的视觉来全面的认识人民币,使学生在课堂学习当中构建购物的场景。并且在对话和买卖当中,认识到货币的作用以及换算特点,增强学生的人民币运用能力提高学生的主动性,让学生在体验生活的过程当中增强了自身的生活经验。

### 2. 教师要根据学生的认知能力,提高学生的学习主动性

在小学数学教学过程中,教师应当根据学生的认知能力,有针对性的创设教学情境,进一步提高学生的学习主观能动性。比如教师可以结合生活情境引导学生进入新课,先用多媒体出示电子课件:图片上小明在文具店买铅笔,小明问售货员“阿姨,我买一支圆珠笔需要多少钱?”教师可以引导学生分析“我想问你们知道买一支圆珠笔需要多少钱吗?”然后鼓励学生大胆猜价格,在此基础上,教师可以引领学生分析对比,加深学生对于数的大小的体会,教师可以用“你猜的贵了”、“你猜的便宜了”……然后引导学生猜出价格后,教师在展示电子课件,引导学生分析“请问小明应该给售货员阿姨多少钱?”然后鼓励学生大胆发表想法和意见。教师在此基础上说“同学们刚刚收到的钱就是我们国家发行的法定货币——人民币。”教师应用电子课件出示人民币的相关图片,“同学们,我们在日常生活中你们都见过,或者是用过哪一些人民币呢?”然后引导学生发表想法和意见,有助于活跃氛围,进一步提高学生的知识认知能力。

### 3. 教师要利用游戏教学法来增强学生的人民币认知能力

由于小学生性格特点较为活泼,注意力不够集中,对所有事物有着强烈的好奇心。所以教师在进行小学数学人民币认识与换算教训的过程当中,要结合学生的兴趣爱好来创设游戏活动,

激发学生的课堂参与积极性,提高学生的学习热情。教师在进行教学引导的过程当中,要引导学生通过活动深入的了解人民币,认识人民币,并且感悟到人民币在生活当中的重要性,从而提高学生的学习主动性,激发学生的学习热情。对于小学一年级的学生教师只要引导学生,能够认识人民币即可。而在教学当中,教师也要汇总不同面值的人民币,并且通过多媒体来进行辅助教学展示人民币的现状。教师要通过实物来让学生进行观察和认知,提高学生的人民币认识能力。教师还可以在课堂当中开展小组合作教学的方式来让学生进行学习和认知,增强学生的学习主动性是学生,在小组当中进行自主的讨论,并且,借助实际的生活经验来进行思想上的提升和拓展。教师还可以开展“你说我猜”的教学活动利用人民币来进行但游戏,让同桌之间相互出示一定面值的人民币,让对方换算,有效的增强学生的人民币换算能力,加深学生的人民币学习印象,提高学生的学习主动性。

### 4. 教师要引导学生进行自主的探索,提高学生的人民币运用能力

教师在小学数学教学引导当中,提高小学生的人民币认识与换算能力,就是为了帮助学生在实际的生活当中提高自身的社会实践能力。

例如:在教学过程中,教师可以出一道例题引导学生分析:文具店有多只价值为一元一角的铅笔写生,可以自由购买。教师可以创设教学情境,引领学生进行分析人民币的相关应用,有的学生会拿出1张1元以及1角的人民币买走一支铅笔,有一名同学则会拿出1张5角与3张2角的人民币买走一支铅笔,也有的学生用11张1角的人民币买走1支铅笔,有的学生用5张两角以及5张1角的人民币买走铅笔。由此可以看出学生能够自主灵活运用人民币进行物品换算,通过此类购买方式能够使学生认识到不同面值人民币,并且有效掌握人民币的应用技巧。所以教师要引导学生重视人民币换算和认知的学习,使学生在在学习过程当中发现问题,并且主动的提出问题,提高自身的逻辑思维意识。教师也要在教学当中培养学生的实际问题的解决能力,教师要多与学生进行沟通,拉近与学生之间的距离,了解学生的兴趣爱好,根据学生的学习特点来进行教学方面的引导。

## 结束语

综上所述,我们可以看出教师在进行人民币认识与换算,教学引导当中要多与学生进行沟通,了解小学生的兴趣爱好,根据学生的兴趣特点来进行学校学校的情景创设,有效的激发学生的学习主动性,提高学生的学习热情。

## 参考文献

- [1]朱静兰.人民币认识与换算在小学数学教学当中的探索[J].魅力中国,2016(47).
- [2]胥维忠.人民币换算在小学数学教学当中的分析[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(8):126-126.