

大数据时代对职业学校计算机专业教学改革的影响探究

涂光志

(湖北省工业建筑学校 湖北 襄阳 441021)

[摘要] 随着经济在快速的发展, 社会在不断的进步, 随着计算机网络技术的快速发展和普及, 计算机在人们的日常生活以及平时的工作之中都得到了广泛的应用, 为人们带来了极大的便利。社会对拥有高计算机水平的人才的需求也在不断增长, 中等职业学校是计算机专业人才的重要输出地点, 因此, 中等职业学校应加强计算教学的有效性, 为社会培养出更好更加优秀的计算机专业人才。本文分析了目前我国中等职业学校计算机网络技术教学存在的问题, 并对提升中等职业学校计算机网络技术教学有效性的具体措施提出建议, 希望对中等职业学校计算机网络教学有所帮助。

[关键词] 中等职业学校; 计算机网络技术; 教学; 有效性

1 大数据概述

大数据具有很多特征, 主要有信息数量多、高速性、资源多样化、价值高等。大数据随着云时代的带来备受人们重视, 率先在国外得到广泛应用的大数据在取得了一些显著的应用成果后, 也备受我国重视, 各大高校也纷纷开设了大数据技术专业, 旨在培养符合社会发展的专业计算机人才。大数据与计算机技术有着密不可分的关系, 由于大数据技术对计算机专业教学的发展有着极大的促进作用, 所以更需要职业学校提高对大数据技术的重视, 合理的将其应用于教学过程中, 基于人才培养任务不断优化教学方式, 提高教师与学生之间的互动性。

2 中等职业学校计算机网络教学过程中存在的问题

2.1 学生缺乏对计算机网络技术课程的重视

目前, 在中等职业学校之中的部分学生没有认识到计算机网络技术课程的重要性, 认为计算机网络技术是一门比较注重实践的课程, 只要在课后加强练习, 便可以掌握家算计网络技术方面的知识, 不需要在课堂上认真听教师的讲解。这种错误的认识会导致学生对计算机网络技术课程的重视程度不足, 进而其在课堂学习过程中便会出现注意力不集中, 甚至是聊天、玩手机等状况, 久而久之, 学生便会失去学习计算机网络技术这门课程的兴趣。教师如果不能及时的纠正学生的这种错误的认识, 会使学生的学习更加被动, 甚至有些学生会产生厌学情绪, 这会严重影响到中等职业学校计算机网络技术教学的有效性。

2.2 中等职业学校计算机公共基础课教学中学生的计算机技术操作能力不够

计算机是一门实用性的学科, 学生自从进入到中等职业学校就一直在学习的学科, 但他们还在学习计算机课程的时候, 由于学习的内容是一些比较简单的知识, 学生往往不是非常重视计算机, 所以, 在计算机课上会不好好学习, 对于计算机知识予以忽视。计算机公共基础课教学中, 由于很多学生缺乏相应的知识, 应用电脑的能力不够, 尤其是偏远落后地区的学生中尤为突出。所以在中等职业学校里, 学生的计算机应用能力有了很大的差异。中国的城乡水平区别更加明显, 许多农村学生从未接触过电脑, 对计算机知识没有充分掌握。中职学生来源主要来自农村, 针对这种情况, 中等职业学校计算机公共基础课程教学的实施非常困难。

2.3 对教育方式的影响

教师在教学过程中的地位会随着大数据时代的到来逐渐发生变化, 越来越多的信息获取渠道让学生的自主能力与知识变得更加丰富, 甚至有些教师的能力与思维在学生面前显得有效落后, 当然教师多年的阅历和教学经验仍然是值得学生借鉴和学习的。但这时更需要教师转变教育方式, 用更加合理和平等的方式, 在提升学生主体地位的过程中更加关注学生的需求, 围绕学生设计和开发课程, 让学生成为课堂真正的主人。

3 提升中等职业学校计算机网络技术教学有效性的具体措施

3.1 改善教学方式

在传统的计算机网络技术教学过程中, 教师为提升学生的学习成绩, 往往会采用传统的“灌输式”的教学方法进行教学, 教师只注重向学生讲授相关知识, 学生只能选择被动的接受, 这种“灌输式”的教学方法忽略了学生的主体地位, 教师采用这种教学方法进行教学, 没有关注学生是否对教师的教学内容感兴趣, 也没有关注学生是否已经理解了相关知识, 久而久之, 会使学生逐渐丧失对语文的学习兴趣, 甚至有的学生会产生逆反心理, 生成厌学情绪, 最终形成教师盲目讲解, 学生充耳不闻的现象。为改变这种状况, 教师首先应积极转变教育理念, 在努力提升自身的专业水平的同时, 也要注重改善教学方式。

3.2 运用多样化教学方式, 激发学生兴趣

大数据时代给教学工作带来了丰富的新型教学方式, 比如翻转课堂、混合教学以及任务驱动法等, 这些基于网络教学平台而出现的教学方式在无形之中提高了职业院校计算机专业教学的操作性。为了助力教学方法和模式的改革, 教师要在全力备课做好准备工作的同时, 致力于强化学生的语言表达能力和动手操作能力, 可在课前为学生合理的布置相关任务, 以此为基础在课堂上给学生讲授, 结合翻转课堂教学模式激发学生参与教学过程的兴趣。

3.3 创新教学模式, 凸显学生主体

教师在传统教学模式中以授业解惑为主要工作内容, 通常都是按照授课计划进行知识讲解吗, 但大数据时代需要教师全面准确的了解学生的基本情况和真实需求, 针对学生现有的知识结构和学习习惯, 分析其中的差异性和共性, 有针对性的作出教学重点和教学进度的调整, 最后结合课堂测试和教学反馈来培养学生的知识领悟力, 训练学生的思维习惯。这种新型的教学模式需要职业院校的教师彻底打破授业解惑教学模式, 转换为大数据时代下的组织教学模式, 将学生的主体地位凸显出来, 激发学生的学习兴趣 and 热情。

结束语

综上所述, 中等职业学校是近年来国家教育部支持的教育模式。由于中等职业学校的教育体系存在滞后性, 学习资源不是很好, 中等职业学校要培养创新型应用型人才, 帮助学生找到更好的工作, 就需要创新教育模式, 提高教学质量。计算机是当今社会改革领域中的主流技术, 它也是中等职业学校中非常最受欢迎的学科, 所以对中职学校计算机公共基地基础课程进行教学研究是非常必要的, 也是实施教学改革的基本前提, 有助于提高中等职业学校计算机教育的质量。在中等职业学校教学中, 要重视学生计算机能力的培养。建立中等职业学校计算机公共基础课教学特色, 提高教育质量。

参考文献

- [1] 汤红元. 浅析以就业为导向的高等职业院校计算机教学模式[J]. 山东工业技术, 2015(10): 256.
- [2] 代云韬, 邹媛媛. 分层分组教学法在计算机基础教学中的对比研究[J]. 辽宁行政学院学报, 2015(8): 89-92.